

合作学习在小学高段语文阅读教学中的应用研究

寿建平

(浙江省绍兴市柯桥区漓渚镇中心小学 浙江 绍兴 312039)

[摘要]在教学不断改革下,阅读逐渐成为小学阶段语文学科中的重点内容。而教师应突出学生主体地位,在开展教学过程中应用合作学习,并以多样的方法让小学生学习兴趣得以被充分激发,以此推动其自主融入合作学习中。让小学生通过互相沟通、探讨及分享,实现高效自主学习,从而提高小学生学习质量、各项能力及语文学科阅读教学效率。

[关键词]小学语文;高段;阅读教学;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.567

前言

语文作为当下小学阶段一门重要学科,其中阅读更是重难点内容,帮助学生打好基础对他们日后的学习及发展有很大影响。教师可根据教材上的内容,运用合作学习开展阅读教学,以此推动小学生自主探究与积极思考,能在合作学习中互相帮助。从而提高小学生的综合能力,知识扎实掌握的同时加深记忆,让小学生学习质量与阅读教学效率得以全面提升。

一、明确教学目标,引导自主合作学习

在小学语文学科中,阅读教学是十分重要的内容,教师还需投入大量精力,帮助小学生提高阅读水平,更好的掌握教材上的内容。然而受学生年龄、性格及爱好等方面的影响,他们普遍对枯燥的课文缺乏阅读自主性,致使小学生知识无法完全理解及掌握。因此,教师可以应用合作学习开展阅读教学,深入挖掘教材内容,明确教学目标,并积极引导小学生自主进行合作学习。如此一来,能将学生阅读积极性充分调动起来,使其能在合作学习中更好的理解与掌握相关知识,深刻领悟课文内涵。

比如在学习《田忌赛马》一课,主要讲述齐国的大将田忌与齐威王进行赛马比赛,善用自己的长处去对付对手的短处,从而反败为胜的故事。教师在开展课程前,首先应明确教学目标,要让小学生深入挖掘教材内容,对课文内涵有更深层的领悟,并了解其中人物的特点与品质。那么教师就可以引导小学生自主进行合作学习,通过精读课文,让小学生用自己的语言互相讲述本课故事,具体说一说田忌赛马时所用的方法,以及自己的见解。只有如此才能让小学生互相促进,更好的掌握本课学习内容,达到教师理想的教学目标,课堂气氛也会更加活跃。确保小学生学习质量与综合能力得以全面提升,构建高质量小学语文课堂。

二、利用角色扮演,调动合作学习热情

在整个小学阶段,阅读教学一直是语文学科中的重难点部分,对学生打基础、后续学习及教师教学的开展均有重大影响。因此,教师可将合作学习应用于阅读教学开展过程中,根据教材内容,积极组织小学生开展角色扮演活动,可有效将其合作学习热情调动起来,让小学生能主动积极的融入课堂。在合作学习中对课文进行全文阅读,在交流与探讨中充分了解其中每个人物,让表演能够更加真实生动。同时小学生也可扎实掌握知识,强化阅读、理解、表达与思维等多项能力,得以显著提高小学生课堂学习质量,为日后的学习与发展奠定良好基础。

比如在学习《将相和》一课,本篇课文主要讲述“完璧归赵”“渑池会面”“负荆请罪”三个故事,并且前两个故事是第三个故事的起因,突出地表现了蔺相如的临危不惧、足智多谋和顾全大局、注意团结的品质,也赞扬了廉颇知错就改的精

神。在开展阅读教学时,教师可让小学生自由组合,根据故事内容进行角色扮演。而小学生若想表演的更形象、生动,势必要对课文进行全文阅读,互相之间分享自己的见解,只有如此才能对其中每个人物解读的更加透彻。同时也能对课文内涵有更深刻的领悟,知识则掌握的更牢固,课堂氛围随之变的活跃且富有活力,从而达到合作学习目的。最终能让小学生学习质量与各项能力都能得到提升,小学语文学科阅读教学也会更具有有效性。

三、创设教学情境,激发合作学习兴趣

阅读是获取信息与知识的主要方法,对各个学科学习来说都极为重要。尤其是小学阶段,学生正处于打基础的最佳时期,教师应加强对其阅读能力进行培养,让小学生能更好的掌握语文知识。但由于教材上的文字内容较为枯燥,小学生通常阅读兴趣偏低,难以融入课堂中。对此,语文教师应在阅读教学中应用合作学习,可根据教材内容加以各种元素创设情境,将小学生合作学习兴趣充分激发。如此能使其主动融入课堂,并在合作学习中通过交流探讨,及互相分享自己的见解,将知识掌握的更扎实,从而强化小学生阅读水平,更好的领悟课文内涵。最终得以有效提高小学生学习质量与综合能力,实现高效课堂的构建。

比如在学习《少年闰土》一课,课文选自鲁迅先生的长篇小说《故乡》,主要刻画闰土这一形象。若想真正领悟本课内涵,还需小学生进行全文阅读。教师可以根据教学内容融入问题元素创设情境,如:从课文描述中可以看出少年闰土是一个什么样的形象?“无穷无尽的希奇事”是指哪些事情?作者为什么会觉得这是希奇的事?如此创设问题情境,能将小学生合作学习兴趣充分激发,使其能主动积极的对课文进行全文阅读,并在合作学习中互相交流探讨,分享自己的见解。而小学生在这过程中能深刻领悟课文蕴藏的内涵,将知识牢记于心。从根本上提高小学生课堂学习质量与各项能力,突显小学语文阅读教学的有效性。

总结

合作学习若能运用于小学语文学科阅读教学中,可提高小学生阅读、理解与分析等能力,收获显著的课堂教学效果。因此,教师应在授课过程中明确教学目标、利用角色扮演及创设不同情境等方法,引导小学生积极参与到合作学习中,通过互相交流探讨,分享自己的见解,实现小学生扎实掌握知识,最终得以提升其学习质量及语文学科阅读教学效率。

参考文献

- [1]王钦.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].科学咨询(教育科研),2021(07):232-233.
- [2]周雯.合作学习构建小学语文生本课堂的探究[J].科学咨询(教育科研),2021(04):210-211.