

小学语文阅读教学中如何培养学生的开放性思维

滑燕菲

(邢台市第一实验小学 河北 邢台 054000)

[摘要]随着教育的进一步改革,小学生开放性思维能力培养越来越重要,在小学语文阅读教学中,由于学生在不断学习的过程中知识面进一步拓展,学生的语文能力和语文素养也在不断提升。因此教师需要通过合理的方法逐步对教学方法进行优化,扩展学生的想象空间,对学生的辨析能力、思维能力进行培养,进一步激发学生的学习热情和学习兴趣,让小学生的语文素养能够得到全面提高。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 开放性思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2486

引言

开放性思维是探索与发现事物内部本质联系和规律的过程,是认识过程的高级阶段。开放性思维能力是每一个个体能力体系核心和代表,涉及所有的认知或智力活动。《义务教育语文课程标准》强调语文课程应发展学生的开放性思维,为学生的全面发展、终身发展打好基础。因此,发展开放性思维能力成了语文教学,乃至新时代教育的主题。那么,如何建构有效的语文课堂,以发展学生的开放性思维能力?发展哪些开放性思维能力呢?这些是语文教师在教学中必须思考的课题。统编教科书的使用,给了语文教师很好的课堂设计支撑,教师可以紧扣单元人文主题和语文要素,结合每一课的训练要点,设计并实施有梯度的课堂教学,构建开放性思维课堂,发展学生的开放性思维能力。

1 开放性思维的重要性

思维是人脑对客观世界的规律和关系的反应,它是智慧的最高表现,其基本过程是人类通过分类与综合将事物分成同一类别、通过比较和分析中得出同一类事物的相同特征和关系、在通过抽象与概括将事物的共同特征和关系用最简单的形式表示、最后通过具体化和系统化将这些得到规律和关系应用到解决问题的过程中。一般人认为数学等理科是培养思维的科学,但在新课程的改革背景下,所有课程融合,你中有我,我中有你,语文教学也不能仅仅强调读、写,而需要向更高层次教学目标发展。同时发展思维对语文教学有帮助,好的作文一定是满满的思维,而不是各种华丽辞藻组成空洞的文章,却说不出所以然。虽然好奇的心理是激发学生阅读兴趣的源动力,但是在阅读中仅仅有好奇而没有思考,那么学生无法在阅读中积累经验,学习写作技巧。

2 小学语文阅读教学中对学生开放性思维能力的培养

2.1 通过主动思考,提高学生想象能力

在进行小学语文阅读教学的过程中,为了能够逐步引导学生进行思考,教师在教学时可以转变方法,先简要讲述文章的部分内容,让学生能够了解文章的轮廓,留出一些重要的部分让学生填空。这样能够给学生一定的想象空间,保证学生自主学习,加强阅读能力,挖掘教材中的重点内容和扩展点,让学生深入理解教材当中的内容。比如在进行课文《乌鸦喝水》的教学时,按照传统的教学方法,教师往往会让同学们通读全文,讲解文章,然后将教师提出的问题回答,这样的方法尽管可以快速帮助学生理解所学的课文,但是也同时会扼杀学生的主动学习和独立思考的积极性。而有的教师在教学的过程中反其道而行,先大概讲述乌鸦喝水的环境特点,然后抛出问题,让学生在未阅读教材内容的情况下进行思考,让学生思考“如果你是乌鸦,该如何喝水。”学生们可以展开丰富的想象并与自身的实践经验结合,找到找水的方法,然后积极发言,通过这样的方法可以逐步提高学生的开放思维能力,应用开放思维解决问题。

2.2 激发学生创造动机,培养学生创新兴趣

在小学语文阅读教学的过程中,激发学生的创造动机,提升其对阅读内容的兴趣十分重要。好奇心属于人们面对新鲜事物的自然反应,也是不断加强开放性思维、探索未知事物的基础。小学生处于懵懂的年龄,对周边的事物好奇心都比较强,也对日常生活较为敏感,会发现学习生活中的未知事物。而创造动机属于学生学习的动力,学生只有有了强烈的创新欲望、学习欲望,才能更加主动地进行创新与思考。基于此,在对小学生开放性思维进行培养的阶段,就需要激发学生的创作积极性。生动形象的故事能活跃学生的思维,激发学生的参与积极性。学生通过设计角色游戏的方式,分组进行角色扮演,这样能够还原课文的内容,帮助学生形成开放性思维。

2.3 小学语文阅读教学需要开放性思维作为辅助

笔者对当前阶段的小学语文教学进行分析后发现,阅读教学务必要经过一段时间的技巧训练和语文知识学习,才能使学生在循序渐进的过程中掌握阅读与写作的相关内容。小学生受到身心特点、认知水平、生活阅历等许多因素的影响,导致其在小学阅读的教学阶段,大都处于模仿性学习阶段。另外,由于小学语文教材的课文与生活缺乏必然的联系,学生在课堂学习的阶段都是通过联想的方式来学习。而课文内容大部分都与学生的实际生活有一定的差距,所以,教师要想让学生产生真实的情感体验,就要带着学生反复的领悟、感受教材的内容。而在对小学生的创造性思维进行培养的时候,教师需要帮助学生发挥创造力与想象力,并且进一步丰富学生的阅读体验,使其阅读水平不断提升。

2.4 实施活动辅助教学,激发学生深刻情感体验

针对小学生喜欢娱乐、爱玩的心理特征,教师组织开展多元化的语文教学活动,帮助学生自主或者合作交流的方式完成一些教学任务。一方面可以帮助学生激发对语文学科的学习兴趣,另一方面在实践应用中测试学生掌握程度,提高学生语文知识应用能力,发展语文思维,从而培养学生的语文素养。比如针对小学语文阅读课程,笔者在要求学生阅读时可以有多种形式可以选择:充分朗读、分层次朗读以及个性化朗读等等,通过学生选择自己喜欢的阅读方式来深入了解文章的语言内涵,提升语文素养。

结语

总而言之,在语文教学的过程中,需要逐步加强思维能力的锻炼,不单单要让学生对基础的语文知识进行掌握,更要对学生的思考方式进行培养,让学生的思维的深度与广度逐步提高,为他们的后续学习和其他学科学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]王兆英.小学语文教学中培养学生开放思维能力分析[J].中国教师,2017(02):87.
- [2]隆固妹.基于思维课堂建构的问题链设计研究[J].语文教学与研究,2020(12):113-114.
- [3]黄洁.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].作文成功之路:教育教学研究,2018(3):67.