

“六位一体”校行企联盟合作平台办学模式运用

林丽萍

(福建省尤溪职业中专学校 福建 尤溪 365100)

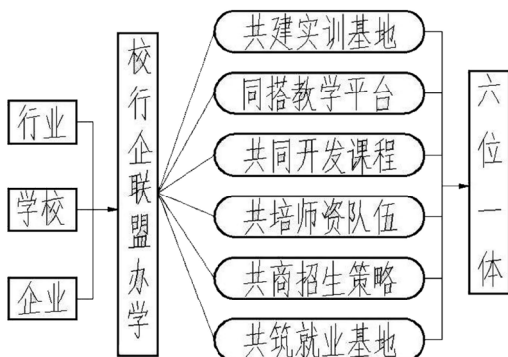
[摘要] 为了全面推进我校校企合作从“松散型”走向“紧密型”，加密校行企三方合作点，加长校行企三方合作链，全力打造我校“六位一体”校行企联盟合作平台，提高我校学生的专业就业率，为我校学生更好地与企业岗位对接打下良好的基础。

[关键词] 六位一体；校行企联盟；合作平台；职业素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1263

“六位一体”校行企联盟合作平台办学模式是指学校、行业、企业形成联盟，将“基地、教学、课程、师资、招生、就业”紧密结合（即共建实训基地、同搭教学平台、共同开发课程、共培师资队伍、共商招生策略、共筑就业基地），构成有机的整体，实现校行企联合培养中高职人才。其含义是指：把“基地”作为校行企联盟的基础，把“教学”环节作为校行企合作的核心，把“课程”环节作为校行企融合的提升，把“师资”环节作为校行企合作的保证，把“招生”环节作为校行企互动的起点，最后达到校行企双赢的“就业”硕果。六个环节环环紧扣，构成一个有机整体。

一、“六位一体”校行企联盟合作平台办学基本框架设计



二、“六位一体”校行企联盟合作平台建设内容

我校以“省示范性现代职业院校建设工程”为契机，重新遴选25个校外实训基地，共同建设具有模拟生产环境的校内实训基地。同时，以岗位工种作为教学项目，设计教学内容，真正实现校行企一体化育人，共搭“行业、企业课堂”教学平台。深入行业与合作企业调研，合作开发工学结合的课程，合作编写校本教材，合作开发核心课程标准。另外，共培师资队伍，采用“双导师”制，实现“教师与师傅合一”。尝试学校与行业、企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设工作。与2—3家校企合作企业和相关行业，共商联合制定校行企联合招生招工方案，共筑就业基地，加大校企合作动力。

三、实施过程（以机械加工技术专业为例）

（一）奠基：建立“六位一体”校行企联盟

我校与尤溪机械学会以及福建省尤溪长波水力机械有限公司等业内知名机械企业共同组建“六位一体”校行企联盟，充分发挥学校、行业、企业的合作平台即“基地、教学、课程、师资、招生、就业”合作平台，紧密结合协会的行业发展规划及人才需求信息资源，业内优秀企业的就业岗位和能工巧匠资源、学校的教学资源。共同搭建起“校行企联盟办学人才培养平台”，培育更高素质技术技能型人才。

（二）瞄准：共育“准职业人”

依托“六位一体”校行企联盟，三方通过前期规划调研，共同参与制定“基地、教学、课程、师资、招生、就业”合作平台，加强人才培养方案，完善课程体系，修订课程标准，建

设课程资源，开展对人才培养的评价等工作，逐步形成“六位一体”校行企联盟一体化人才培养模式。经过尤溪机械学会及相关行业协会与学校共同对企业职业教育资格的认定筛选，学校确定了福建省尤溪长波水力机械有限公司等机械加工企业进行人才培养需求调研，针对企业岗位群需求现状，学校开设机械加工技术工、工艺实施技术工、机电设备维修技术工、安全员、质检员、资料员等目标岗位，共同对机械加工技术专业学生进行培养。通过对机械加工专业和数控加工技术等专业面向的岗位群工作任务与职业能力的分析，结合学校专业内涵建设要求，合作开发工学结合的课程，合作编写校本教材。学校通过对合作行业、企业的调研，共同制定人才培养方案，真正实现校行企一体化育人，共搭“企业课堂”教学平台。通过整合校行企各方资源，制定了《校、行、企三方合作实训基地共建共管制度》、《顶岗实习管理实施细则》等文件，我校机械加工技术专业建立了5家校外实训基地，打造具有工学结合真实环境和社会服务于一体的生产性实训基地。确立企业、行业协会专家、教师和学生家长等相关人员多元化评价主体，顺利通过培养考核的学生，可获得由相关部门或行业协会颁发的职业资格证书和学校毕业证书。

（三）浸润：校企文化融合，强化职业素养

依托“六位一体”校行企联盟平台，学校积极开设企业文化校园行活动，成立行业技能大师工作室，传承工匠技艺，宣扬工匠精神。校行企文化融合，通过文化浸润，共同强化学生职业素养。依据校行企联合培养协议，建立双主体育人的培养机制，依托“六位一体”校行企联盟平台，共培师资培训基地，聘请行业、企业能工巧匠来学校兼课或讲座，实现“教师与师傅合一”。同时，学校定期组织教师下企业专业实践，尝试学校与行业、企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼和专业建设工作。如福建省尤溪长波水力机械有限公司总经理等多名企业专家被我校聘于为“准职业人”授课或讲座。企业专家充分利用行业、企业的资源优势，严格选取符合学生认知结构、学习状况的真实项目，使得学生在校学习期间就能接触企业真实工作项目，进一步提升学生的职业体验 and 实践能力。学校根据校行企联合定单班学生所面对的行业、企业特点，以及对学生的综合职业素养的要求，联合行业、企业共同研发企业文化手册、企业特色课程，如企业信息化项目管理、企业经营理念等，使课程资源更加丰富。

总之，“六位一体”校行企联盟大幅提升了师资能力，学生技能水平明显提高，也助推我校的全方位发展，使“准职业人”的培养落到实处。如何使企业经营理念、行业文化、企业作风更好地成为“准职业人”的内在职业素养，使学校文化与行业文化、企业文化深度融合，还有进一步拓展的空间。

参考文献

[1] 张永花. 探究校企合作在中职学校如何有效实施[J]. 品位经典, 2020(09).
 [2] 周海燕. 中职教育校企合作人才培养模式研究[J]. 现代职业教育, 2020(07).
 [3] 唐淑芬. 中职学校产教融合 校企合作现状及解决对策[J]. 黑河教育, 2020(07).