

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

周常虎

(岱岳区粥店街道粥店中学 山东 泰安 271000)

[摘要] 阅读教学是初中英语教学的重要组成部分,对于提高学生的阅读能力而言具有重要作用。通过分层式的教学方法,一方面可以根据学生的个体差异来进行有针对性的教学,做到因材施教,另一方面对于教学质量的提升与教学方法的改革也具有重要意义。本文将结合初中英语阅读教学的相关内容,对分层教学法的应用策略做出探讨。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1468

初中是学生英语阅读能力培养的关键阶段,通过分层式的教学方法,不断提高学生自我阅读的能力,不断促进语感的培养,对于学生的英语学习来说至关重要。

一、在初中英语阅读教学中运用分层教学法的意义

首先,分层教学具有针对性的特点,在对学生进行教学时可以实现差异化教学,分层式的教学模式是一种新型模式,它充分的遵循了以人为本的教育理念,注重学生群体之间的个体化差异,有助于引领教学模式的改革。其次,教师通过分层次的教学,可以提升学生学习的自由度,并同时拓展教学职能,有助于加强学生在学习本身中能够发挥的作用,提高学生学习的主体地位。最后,通过分层教学法,合理拓展区分教学层次,还有助于增强学生的学习热情,通过层次化的任务布置与阶梯式的能力培养,能够更加科学的促进学生语感的培养,有助于维持积极性的提高,从而有利于形成良性循环。

二、初中英语阅读教学中分层教学法的应用策略

(一) 课堂分层

小组的分配首先应讲究效率与水平齐进,水平差异过大或者性格不合等等会使得小组合作模式无法深度展开。其次,在初中英语阅读的教学过程中,还应该注重对学生语言表达能力的培养,通过教学措施提升学生的英语表达能力,通过英语表达能力的提升进而促进对文本的理解。例如组织段落合作阅读等等。另外,在进行备课的过程中,教师也应该注重合理备课,应从学生的实际水平出发,针对每个学生的语言解读能力进行有针对性的课堂练习与内容讲解。例如可以结合学生对英语基础知识的掌握情况进行层次的划分,将学生分为甲乙丙组,甲组设定为英语基础好,基础知识掌握牢固且阅读水平高的同学;乙组设定为英语基础良好,词汇量不足且阅读能力稍弱的同学;丙组则是英语基础比较差的,阅读水平有待提升的同学。将层次划分好后再根据不同层次的学生知识掌握情况,相对应地提出不同的学习要求。但同时也应注意方法实施的灵活性,每个学生都是鲜明的个体,不能单纯依据学习情况就将其划为三六九等,应补充改善机制,例如表现优异,进步较大的同学有机会晋升甲组,丙组的同学也有权利接受甲组的学习内容等等。

(二) 巧妙运用合作的学习模式

良好的学习模式有助于促进学生阅读能力的培养,巧妙布置学习模式,不断提升学习模式的合理性也至关重要。教师应在了解学生性格习惯的基础上,根据其学习水平的不同,合理划分阅读兴趣小组,并且根据不同小组成员水平的高低,阶

梯式的进行任务的布置,并引领学生的深度合作行为。例如在七年级下册有关“culture”章节学习中,教师可以结合学习情况,对不同组的成员进行差异化的任务分配。对于甲组的学生,要求他们可以独立进行文本的翻译,并能够把握文章的主要方向,例如了解文化的深刻内涵等等;乙组学生则负责查阅陌生词汇,负责全文的翻译工作,例如对“appear”等重点词汇进行注明等等;丙组学生则通过网络资料查询,对于迪士尼的卡通文化进行资料的查询与补充等等。随后三个组的成员可以进行自由组队,共同完成对于本章节文本内容的解读。同时应注意不能逃避合作,每个人都必须参与到文本的阅读搜集工作中来。通过这种分组合作的方式,不断拉近不同小组成员之间的距离,消除隔阂感,同时还可以促进同学间的交流与合作,不断促进学生内部的自我消化与吸收。

(三) 课堂外的分层教学

不仅课堂教学中应实行分层,同时,注重课后学习的分层也很有必要。首先,对于分层教学的开展情况,教师应做好总结工作,积极与学生交流沟通,全方位了解学生的兴趣所在,并根据学生的意见在教学方法上做出改进。其次,要想全面促进学生英语阅读水平的提升,单单依靠课堂教学中是远远不够的,还应该注重课后学习的分层性,应立足于小组合作情况,合理安排课后英语作业,针对性地布置课后阅读练习。对于基础薄弱的小组,应进一步做好针对性训练,对其作业难度进行合理设置。对于基础好的小组,应根据其学习水平,合理布置拓展作业,不断拓展学生的英语学习思维,从而促进学生英语水平的全面提高。

结束语

通过分层式教学方法的运用,因材施教,根据学生的特点进行个性化的教学方法,不仅对于英语阅读能力的培养深有裨益,同时对于创新教育措施,进行英语教学模式的改革而言也尤为重要。在当下阶段,立足于学生学习水平,进行差异化教学,不断促进学生之间的内部消化,也不失为一种可行的教学培养策略。

参考文献

- [1] 王健婷. 初中英语阅读教学中分层教学策略的运用研究[J]. 试题与研究, 2021(21): 89-90.
- [2] 徐蕊. 初中英语阅读教学过程中分层教学的应用实践研究[J]. 中学生英语, 2021(16): 47.
- [3] 惠红瑞. 分层教学策略在初中英语阅读教学过程中的应用策略分析[J]. 中学生英语, 2021(14): 89.