

高职生学习动机与主观幸福感的现状及其影响研究

——以宜春职业技术学院为例

谢蕾蕾

(宜春职业技术学院师范学院 江西 宜春 336000)

[摘要] 高职生队伍目前已经成为了我国高等院校教育的一只强大的生力军，按照国家对职业教育的规划和重视，今后学生数量将继续居高不下，但大部分高职生因为种种原因，呈现出在校状态不佳、学习态度不端正等问题。本文旨在从研究高职生学习动机及其主观幸福感的现状入手，探索出提高高职生学习效果，最终实现教育好、培养好这支队伍的目的。

[关键词] 高职生; 学习动机; 主观幸福感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1609

一、研究背景

学习动机是推动学习的内部动力，以在校生为研究对象的学习动机影响研究由来已久。随着高职院校的发展，近几年来，学习动机的研究对象也从本科生、中小學生转移到了高职生，以高职生为对象的研究也日渐频繁，如朱苏、赵蒙成的研究认为，当前，我国高职生的学习动机水平不是很高，具体表现为学习目标涣散、学习动机的功利性突出、学习的信心匮乏以及学习自主性不够等；齐艳春通过研究提出了高职生学习动机不足的原因并提出了具体的建议，如人才培养模式转变、明确学习目标、创新教学模式等；其中，朱苏等的研究相对更为全面，从学生本人、学校和家庭等各方面总结了原因和措施。

但在研究对象和相关因素的影响研究上，仍存在很大的研究空白，这主要表现在：现有的对学习动机和主观幸福感的相关性研究中，不仅研究数量少，且研究对象也少见高职生，如余正台、周凌云等，研究对象分别是老年人和高中生，比较突出的有邓巧玲、叶有好等对技校学生的实证研究，结果表明，学生的学习动机能够影响其主观幸福感。

国内对主观幸福感（简称SWB）的研究始于20世纪80年代，对主观幸福感早期的研究大部分集中在对消极心态和病态心理的研究，开始时较多研究老年人群，关于大学生的研究在90年代中后期才逐渐开展。目前为止，以高职院校学生为对象来研究主观幸福感的研究不多，主要集中在老人、大学生以及行业工作人员，较突出的有陈毅军等通过研究，提出了提升高职学生主观幸福感的途径和方法。

同时，以往对主观幸福感的影响因素研究主要集中在性别角色、大五人格、父母教养方式、感恩心理、归因方式等方面，与学习动机的相关研究较少。

二、高职生学习动机和主观幸福感的现状

本研究对象为宜春职业技术学院各专业学生，目的在于一是通过问卷调查高职生学习动机的现有状态，二是通过问卷调查高职生主观幸福感的现有状态，并从中发现二者对学习及心理的潜在影响，并据此提出改进措施。本次共发放问卷465份，回收有效问卷396份，为保证研究对象的代表性，研究对象涉及学校9个专业的男女学生，从中大概可以看出学生在学习动机和主观幸福感两个维度的状态。

（一）高职生学习动机的现状

从问卷结果（图1）中可以看到，在“上大学的学动机”这道题目上，将近一半的学生选择了“报答父母的养育之恩”，其次是“单纯的责任和义务”“提高专业技能，将来更好地找工作”，从以上三个答案中可以看出，高职生上大学的出发点更多是服从于外界因素，如父母及其责任，以及将来工作的考量，这些都无可厚非，不过从内外因素影响研究来看，我们都知道，长足而持久的动力应该是一个人的内部因素，如在“满足自己的兴趣和爱好”“改变个人命运，证明自己价值”两个题目上，但是这里得分都不高，这大体可以看出，高职生目前的学习动机主要是外部型。而且，选择“为继续深造打基础”的学生少之又少，可以说明，高职生没有对将来的学习规划，也就是说，没有对后面学习的想法。

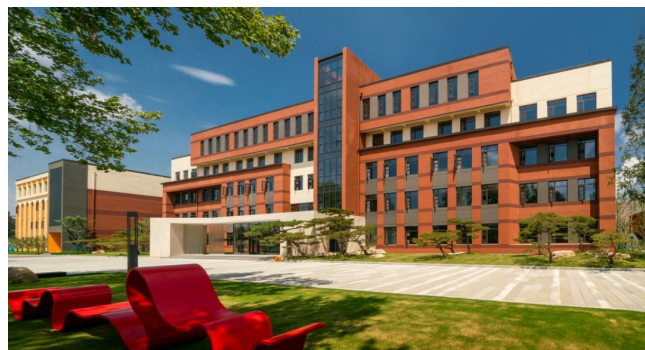


图1 上大学的学习动机

从图2可以看出，高职生对学习时间规划性很低，大部分学生的学习频率是以月为单位，每周进行学习的学生和每日进行学习的占了不到5%，说明高职生用于学习的时间比较少，也可能重点放在其他方面了。

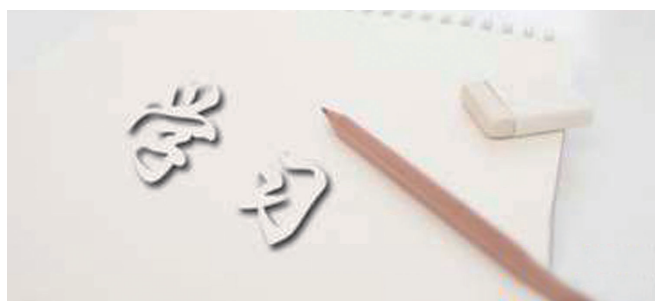


图2 规划中的学习频率

在“影响学习的方面”这个题目上，学生们倾向于认为，“学校层面”和“班级氛围”是相对来说最重要的原因，这可能也是大部分高职生高考不利进入高职院校后，产生自卑心理以及学习动力不足的主要因素，对于学校、周围环境的不满，会造成越来越多的学生陷入恶性循环。

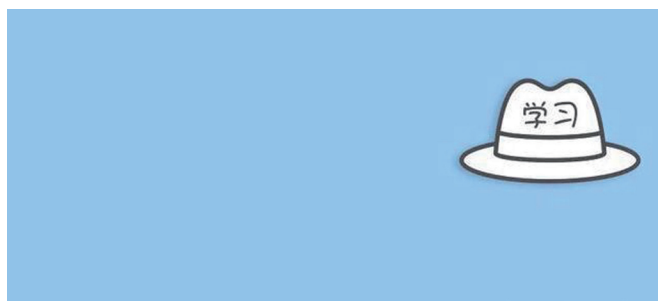


图3 影响学习的方面

(二) 高职生主观幸福感的现状

在高职生主观幸福感上,通过调查数据如图4可以看出,心情愉悦的学生持中,如在“你的生活是否幸福、满足或愉快(在过去的一个月里)”这个题目上,39%的学生选择了“略有一些不满足”,35%的学生选择了“满足”,28%的选择了“非常不满足”,说明不少学生对于情绪的调控上面没有做到及时调整,或者心理状态转变不及时,当然这里应该是多种原因所导致,如正如由上一题中所述,对于所考取学校的不满意这一认知没有及时得到转变的话,很多学生就会选择破罐子破摔的心态,这对于后续的学习是很危险的。



图4 你的生活是否幸福、满足或愉快
(在过去的一个月里)

在“每天的生活中是否充满了让你感兴趣的事情(在过去的一个月里)”这一题目上(如图5),39%的学生选择了“有时”的选项,21%的学生选择了“偶尔”,2%的学生选择了“所有时间”,这与高职生的学习生活特点有关系,相对高中生活更自由、压力小、更丰富,学习之外,学生们可以选择交友、社团活动等方式丰富自己的学习生活;当然,也有8%的学生选择了“无”,对于学习生活没有有效调节,这与上面题目中部分学生情绪状态低落相呼应。



图5 每天的生活中是否充满了让你感兴趣的事情
(在过去的一个月里)

三、高职生学习动机和主观幸福感的影响及其培养

高职生作为一个特殊群体,他们的学习状态不同于高中生有压力、紧张,而且在社会上,大众对其评价和都不高,更容易让其对学习形成不自信及其厌烦情绪,导致出现上述调查结果中的学习动机不明确、学习积极性不高等情绪,这与高明的研究结果:“高职生的学习主观幸福感整体较本科生低,特别在学习期望和学习认知方面”相吻合。与此同时,高职生处于情绪不稳定、容易冲动的年龄阶段,还有高考的失利、在校学习成绩的不理想等,容易对生活、学习等产生情绪波动,能够及时求助老师、同学的高职生能够及时调整好心理,但是如果自身心理素质不好,又不会及时向外界进行求助的高职生,则容易陷入情绪的低谷和恶性循环,王士雷通过研究表明,高中生的主观幸福感与学业成就具有相互影响的作用。

对高职生来说,学习动机的端正和提高,以及主观幸福感的提升,对其后续的学习有着积极的影响作用,如何提升这两者,可以从以下几个方面入手:

一是提升学校的教学管理和学生管理制度。教学方面,专业设置和考核要围绕社会需求及学生兴趣,进行科学合理的人才培养模式,充分利用灵活多样的教学方式,激发学生学习兴趣;学生管理方面,进行有效的入学教育,让学生知晓学校历史、人才培养,并加强专业认同感,促使学生端正学习动机,热爱本专业;与此同时,通过课外设置学生喜闻乐见的综艺活动,愉悦学生心理,促进学生情绪的调节,提升主观幸福感。

二是加强班级管理养成班级学习氛围。通过调查发现,高职生受影响最大除了学校层面,第二位就是所在班级,班级这里的影响主要包括学习氛围、人际关系等,高职生处于不成熟、易冲动、好跟风的阶段,正向的班级氛围可以引导其向积极的方向发展,反之,容易自甘堕落。

三是重视学生心理健康教育 and 建设。高职生学习阶段的特殊性,决定了其周围存在多种诱发因素,人际关系的、学业成绩的、人生观、价值观方面的,都会对其心理造成冲击,一旦而没有及时进行疏导,情绪很容易波动甚至走向抑郁,因而,重视高职生心理健康教育势在必行。

四是重视家庭教育的引导。在学习动机的调查中,很多学生的结果显示,父母的期望以及利用好父母的方面尤其受到重视,因而,如果从父母这里入手,对其进行学习目的、目标的引导,以及加强亲子沟通,打破沟通隔阂,对于学生学习动机的树立、学生情绪体验、主观幸福感的增加,都会有积极的影响作用。

参考文献:

[1]邓巧玲. 技校学生学习动机的潜在类别及其对主观幸福感的影响[J]. 职教通讯, 2018(3): 47-52.
 [2]朱苏, 赵蒙成, 顾羊林. 高职学生学习动机的特征与激发培养策略探究[J]. 机械职业教育, 2019(10): 37-42.
 [3]齐艳春. 对高职院校学生学习动机的研究[J]. 教育现代化, 2018(21): 313-314.
 [4]高明. 高职学生学习主观幸福感现状及相关因素分析[J]. 职教通讯, 2017(13): 18-21.

课题: 高职生学习动机与主观幸福感的现状及其影响研究——以宜春职业技术学院为例 课题编号: Ycsk1-061

作者简介:

谢蕾蕾(1981—),女,江西宜春,研究生,讲师,研究方向: 学前心理学、应用心理学研究