

地理核心素养下的高中生地理实践力培养探索

赵文琴

(南通市海门证大中学 江苏 南通 226100)

[摘要]地理本身就具有极强实践性,在新课标教学标准下,强化培养高中生实践能力的重要性更加凸显。在高中地理课堂,教师要改变以教学理论知识为主形式,应注重对学生实践能力培养,提升学生学习认知,促进学生情感需求,从而保障学生核心素养能力提升。基于此,本文以地理核心素养为视角,分析了高中地理教学中应如何培养学生实践能力,以期对地理教学者提供帮助。

[关键词]核心素养;高中地理;实践能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2554

前言

随着新一轮教学体系改革,深化学生素质培养已成为当下教学中的重要内容。新课标指出,地理核心素养培养应着重培养学生实践能力、区域认知能力以及综合思维能力等。地理核心素养教学理念的提出,为高中地理课堂教学形式优化和创新指明了方向,让学生将教师传授的知识转化成自己学习能力,并以此将知识灵活运用于解决实际问题的过程中就显得更加重要了。

一、核心素养背景下培养学生实践能力重要性

(一) 利于深化学生对地理知识的理解

传统地理教学以讲解理论知识为主,而注重培养学生实践能力,则是以多种实践形式强化学生对知识的实践运用能力,在实践和运用知识过程中,深化对理论知识的理解。从教学角度讲,教师和学生使用的地理教材,是理论知识的概括和总结,如果教学中教师一味讲解概念等抽象知识,只是让学生处于被动接受知识状态,既不利于学生学习能力培养,也不利于学生对知识的记忆和应用^[1]。而以实践形式开展知识教学,则是将理论知识拆分成学习任务,以不同的学习任务深化学生对知识的理解,既可增加学生对知识的理解,又可满足学生对知识运用的要求,并且随着学生实践能力的不断积累,学生会逐渐感知到学习地理知识思维乐趣,这对培养学生实践能力来说,无疑是具有重要意义。

(二) 利于促进学生自主学习能力的提升

新课标教学理念提倡以生为本自主学习课堂。注重培养学生地理实践能力,实则就是培养学生自主学习能力。在以实践力为主的地理教学课堂,学生主体地位被突出,在教学中,教师依据学生心理需要和学习需要,制定和设计教学活动,而后再分层次实践到课堂,在此过程中,以学生主观意识完成教学活动,解决教学问题,进而较为轻松的实现了学生自主学习能力培养。学生积极主动地汲取知识,则必然会带动地理课堂教学质量的提升。

二、当下高中地理教学中学生实践力培养现状

在新课标教学要求下,高中地理教学课堂教师都已十分注重培养学生地理实践能力,但在实际教学中依然存在一些问题。首先,实践能力培养得不到落实^[2]。由于高中生学习压力巨大,且面对严峻的高考压力,许多教师虽有心尝试实践能力培养,但无形中依然在重复传统教学形式,以记忆背诵知识为主,以讲解重点知识为主,将实践能力培养形式化,必然弱化了学生地理核心素养的达成;其次,教学中缺乏有效的实践能力指导。实践能力需要宽松、灵活化的学习课堂,虽在素质教育背景下,教师为学生营造了多样化的宽松学习环境,但教师无法有效掌控教学进度,最后将宽松化教学演变成自由娱乐化教学,这种教学形式既让实践能力培养失去价值,也无法保障学生掌握基础地理知识,因此要达到地理实践能力培养有效性,需要教师合理掌控教学进度,既要给学生自由,突出学生主体学习地位,又要以自己为主,引导学生更兴致盎然地主动学习,以为学生地理实践能力的获得创造良好条件。

三、高中地理课程学生实践力培养策略

(一) 教师引领,选取切合实际环境的教学主题

培养学生地理实践能力,首先需要教师改变以师为主、以

理论知识传输为主的教學观,应熟知新课标教学理念,挖掘地理教材教学内涵,从而以全新教学观来实施和构建每一次地理教学活动,让学生全面参与到地理课堂,发现问题,研究和熟知问题,最终研究问题。

例如,在讲解地理教材中地理气候形成等相关知识时,教师可依据实际教学环境,为学生创建细致的地理实践教学活 动,以融入环境的形式,让学生熟知不同地形对气候形成的影响,并以此将教材中知识点深入其中,与学生在情境交融中,深刻感知地理知识^[3]。在此教学中,学生既可发问,提问学到的或没学到的知识,也可探索解决问题,让学生进一步感知生活环境,这样,既可激发学生对自然知识的探索欲,也可加深学生对知识理解和记忆,利于增强学生对地理知识学习的兴趣。

(二) 实施多元化教学,提升学生主体地位

实践能力培养实则让教师在教学中从注重知识本位到能力本位教学重心的转变,倡导的是学生自主探索知识为主的课堂教学模式。为达到此教学目标,在创设地理教学活动时,教师应注重教学多元化教学形式的创建,增强教学趣味性和探索性,以揭示知识形成为主,创建地理实验和操作实验,让学生近距离观察地理现象,增强地理教学有效性。

例如,再教学“热力环流”知识时,教师可以实验方式开展教学,结合实验鼓励学生探究热力环流形成原理和过程。有教育学者曾说“教学最好效果不是记住定理和概念,而是在定理和概念形成之前,探索定理和概念形成的过程。”所以,引导学生以自己的方式,总结出最适合自己的学习方法和规律,要比重复传授学生多次知识更重要。

(三) 建立基于实践力培养的评价体系

在核心素养背景下,学生地理实践能力的培养是贯穿整个教学活动的教学目标,因此在教学中,要以实践能力培养为基础,创建综合性的实践能力评价体系^[4]。例如,根据学生课堂表现,实验参与态度、能力与潜力、完成度,以及合作学习能力、应用知识解决问题能力等方面,对学生进行综合评定,并通过全面评定,引导学生正确认知自身学习中的优势与不足,进而以此为标准,再对地理教学活动进行调整与优化,以进一步强化对学生实践能力的培养。

结束语

总之,在核 心素养教育背景下,在高中地理教学课堂中,培养学生地理的实践能力已成为当下教学中的重要内容,作为地理教师,要认识到培养学生地理实践能力的重要性,并积极探索多样化教学形式,在实验和情境中,让学生全面感知、运用知识,从而实现学生综合学习力及实践力的有效提升。

参考文献

[1] 万亚强. 基于核心素养背景下的农村高中生地理实践力培养方法研究[J]. 考试周刊, 2019(80): 126-127.

[2] 池晓昶. 基于地理核心素养视角下的高中生地理实践力培养研究[J]. 高考, 2019(03): 112+114.

[3] 麻生苍. 基于核心素养视角下高中生地理实践力的培养[J]. 青海教育, 2021(05): 48.

[4] 步玉艳, 张维桂. 核心素养背景下高中生地理实践能力的培养策略[J]. 新课程教学(电子版), 2020(24): 15.