

# 高中通用技术教学中如何利用生活化教学资源

木妮热·马木提

(新疆和静中等职业学校 新疆 和静 841300)

**[摘要]** 素质教育改革要求课程教学要尽可能地体现出理论知识与现实生活之间的密切联系, 这既是教育实用化发展的必然要求, 也是对学生主观学习兴趣的一种有力激发。高中通用技术是一门与社会生产、生活有着紧密联系的课程, 在具体教学中通过对生活化资源的开发和利用最能体现出良好的执行效果, 也最能实现提升学生学习档次的目的, 理应成为生活化教学改良中的一块主要阵地。

**[关键词]** 高中; 通用技术教学; 生活化教学资源

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.685

突出的生活应用化和实践指导化是通用技术相对于其他课程而言最为显著的特征, 同时这门学科设立的最终目的也是为了帮助学生具备更好的参与生活的素质条件。然而由于传统教学观念的长时间作用, 很多高中通用技术教师在课堂教学中过于依赖理论知识的单纯输出, 没有对生活元素做有意义的引入与挖掘, 这便会造成学生学习兴趣的不断下降, 也会在客观上割裂课程知识与生活实际之间的联系, 从而不利于学生正确对待本门课程的学习。要想扭转这一不利局面, 在课堂教学中注重对生活化资源的开发和利用变成了一大关键。

## 1. 通过实物展示来利用生活化教学资源

虽然已经基本具备了成熟化的思维认知, 但是高中生普遍还是对具象化的事物有着更强的认知趣味和理解能力。基于这一认识, 高中通用技术教师在开展教学时, 要根据课程内容、要求和学生的生活经历与认知趣味, 选择一些生活中常见的实物带到课堂中来, 用这些物品作为开展知识讲解或技能演示的对象、载体, 让学生可以省去过多的抽象加工环节, 进而提升学生对知识内容的整体认知和吸收效率。

例如在讲解《设计的一般过程》这一部分内容时, 教师可以拿来一只矮凳或者一个自行车的等比缩放模型, 如果可以的话最好是可拆卸的样品, 这样教师就可以通过拆卸、重组这些物品来让学生更好地认识它们的组装方式、结构模式和主要材质, 同时在引导学生观察的过程中提出“这种结构大家还在哪里见到过”或者“大家还记不记得这一原理是由谁在什么时间提出来的”等思考性的问题, 以此来推进学生更好地了解通用技术的发展历程和具体技术在现实生活中无处不在的应用。

## 2. 通过多媒体教学设备来利用生活化教学资源

科技的发展必然推动各个产业的不断优化, 教育事业自然也不例外。教育本身就是对科技成果的一种集中展示, 而利用科技成果来完善教育的实施过程, 是高中通用技术教师必须树立的正确观念。多媒体技术在信息呈现方面具有直观化、动态化、生动化的独特优势, 高中通用技术教师在利用生活资源开展教学时, 可以借助多媒体设备完成对生活场景的进一步还原, 并对具体的生活物品给出更为全面、深入的介绍性展示, 进而引导学生对知识和生活之间的紧密联系产生更高维度的认知与理解, 进而也就完成了对学生学习成果的实质性优化。

比如带领学生学习《模型或原型的制作》这一课内容时, 教师可以把学生们所熟悉的一些品牌或具体款式的汽车作为教学资源, 利用微课视频或PPT课件的形式介绍这些汽车的配件组成、组装流程和保养方法等信息, 同时帮助学生借助已有的知识成果分析其中所蕴涵的科学原理, 以此作为提升学生对汽车制造行业的认知水平以及相关的学习趣味。

## 3. 通过案例分析来利用生活化教学资源

“举一隅而以三隅反”是每个教师都追求的学生最佳学习状态, 而要实现这一状态, 教师就必须重视对案例教学法的优质应用。在讲解抽象性较强或对于学生而言相对陌生的知识内容时, 高中通用技术教师可以举出若干个具体的案例, 利用其中的知识点或作用模式作为引导学生开展关联探索和想象的

基点, 并且为学生初步形成的抽象认知提供一个“看得见、摸得着”的印证载体, 利用这种手段来带领学生深入理解生活事物中所体现出的通用技术知识, 进而促进课堂教学质量的进一步提升。

例如在讲解《结构的欣赏》这一课的知识时, 教师可以从“建筑”和“艺术”两大方面入手选择相对应的案例展开讲解。如教师可以用PPT课件或视频资料, 向学生展示北京四合院、傣族吊脚楼、客家土楼和皖南民居这四种在结构上各不相同的建筑, 让学生试着去总结这些建筑所具有的结构上的特点和设计思路; 也可以带领学生观赏王羲之、怀素、米芾、颜真卿等书法大家的传世名作, 具体观察不同书法家在运笔和表字上的结构异同, 分析这些不同点所形成的美感差别等等。

## 4. 通过身份翻转来利用生活化教学资源

由于长期的学习经历所形成的习惯, 绝大多数高中生都特别依赖于教师的课堂牵引, 比较缺乏进行独立思考和自主学习的意识与能力, 这对于提高学生的学习素质是有很大负面影响的。在应用生活化资源开展教学时, 高中通用技术教师要大胆采用身份翻转的策略进行教学, 鼓励并帮助学生谈一谈自己的想法和见解, 同时由学生互相之间提出问题 and 猜想、设计论证方案并执行具体的验证或思辨, 真正将学生打造成挖掘生活资源和拓展教学内涵的主体, 从而在优化课堂效果、活跃课堂氛围的同时更好地调动学生参与学习的主观能动性。

比如在讲解《服装》这一板块知识前, 教师可以提前布置给学生相应的资料搜集任务, 让大家就自己感兴趣的服饰整理丰富的资料, 而后在课上选择一些具备一定能力和意愿的学生来充当“小讲师”, 利用自己搜集到的内容向大家做一番讲解性的介绍, 同时鼓励其他学生根据“小讲师”的发言提出自己的疑问和不同观点。通过这种教学, 课堂的知识密度会大大增加, 而学生们则会感受到更多的轻松和愉悦, 课堂教学效果自然会得到跨维度地改善。

除了上述内容之外, 高中通用技术教师还要重视对生活资源的进一步开发, 在保证安全和秩序的情况下, 多多带领学生去参观当地的汽车修理厂、家具厂或服装厂等场所, 在更近距离观察、了解生活中所存在的通用技术知识, 一方面开拓了学生的生活视野, 另一方面也让学生真正体会到了通用技术课程能给自己带来的乐趣和收获。

## 结束语

教育来源于生活也回归于生活, 只有牢牢树立起生活化的观念, 教育的质量才能稳步提升。高中通用技术教师要在课堂中大量而科学地引入生活教学资源, 引导学生通过多种渠道更好地把握住理论学习和生活实践之间共促互进的作用关系, 为他们日后的成长铺就一条康庄大道。

## 参考文献

- [1] 宣茂成. 高中通用技术生活化教学资源及其利用[J]. 教学与管理, 2019. (09): 03.
- [2] 杨文娟. 善用生活化资源优化高中通用技术教学[J]. 新课程学习, 2015. (06): 08.