

# 英语教学学生自主学习之我见

林洁

(河北省邯郸市汉光中学 河北 邯郸 056000)

**[摘要]**初中英语教学是一门重要的必修课,新课程改革要求发展学生素质教育,提高课堂教学效率,培养英语学习能力。在实践的教学中,教师应充分以学生为主体,同时通过利用多种行之有效且相对于传统教学方式而言更具有创新的教学方式对学生相应的教学,在促进学生提高自主学习能力的同时,还可以构建学生学习英语知识的全面思维。

**[关键词]**初中英语;自主学习;重要性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1155

在众多学习能力中,自主学习是非常基础,又是具有拔高性的能力,是其他能力培养的根本。因此,未来在对初中英语教学方面进行改革时,教师先就要在自主学习上有所改变,让教育的改革步伐与关注点在这方面有更深层的改变。另外,教师在教学的方法与理念上也要做出有益的变化,使学生的学习能力能有所进步。但是教师要意识到只通过教学活动培养学生这一能力是远远不够的,尤其是英语学科教学,受到语言使用环境的限制,这就需要教师从多方面渗透,全面提高学生自主学习水平。

## 一、培养学生在英语教学中自主学习能力的的重要性

随着社会的告诉发展,整个世界被信息时代联系在一起,各个国家之间的交流更为密切,英语作为世界第二大语言,其适用范围极其广泛,英语的学习是学生必不可少的经历,尤其是初中阶段的英语教学直接影响到学生这一生的英语学习,英语作为语言学学科打好基础是重点,在基础的打造过程中自主学习是贯穿整个学习过程的,教师在这个阶段要培养学生的学习习惯与学习兴趣,因为好的学习习惯在自主学习中能使学习效率成倍增长,而学习兴趣是使学生能够坚持自主学习的动力。对于学生来说课堂上产生的枯燥感远高于自主学习,所以提升学生自主学习能力的减轻学习负担的一种途径,同时,学生自主学习能力的提升也会使课堂学习效率成倍增长,更有利于教师开展教学任务。

## 二、策略

### 1. 关注小组合作学习,增进生生互动交流

在英语课堂自主性激活上,我们可以依托小组合作学习,鼓励学生在合作中增进交流,从分工协作中实现共同学习。口头表达是英语学习的重要能力,利用合作学习,尊重学生实际,鼓励学生踊跃提出问题。有些学生不爱口头表达,可以让口语表达能力强的学生进行帮带,在合作中激发学生开口表达的热情。如在英汉互译教学中,结合小组方式让学生探讨最佳的翻译方法。对“尊重知识、尊重人才”的翻译,直译法为“respect for knowledge, respect train personal”。针对小组讨论中英语水平差的学生被水平高的学生带着跑的问题,可以设置分工及任务方式,保护所有学生的参与主动性。教师要积极引导、鼓励内向的学生,参与课堂讨论活动,对学生回答的闪光点,要给予积极评价,增强其热情。

### 2. 充分利用活动,培养学生的能力

教师在制定培养学生自主学习能力的策略时,最重要的一点是让学生能认真地参与进去,在完成教学任务的过程中能有所获得。教师在这方面可以采用多种多样的活动,让学生在参与这些活动的过程中能有所感悟。对于英语自主学习而言,教师就应当要关注学生对语言的应用。普遍上来讲,中国学生在英语口语表达方面比较差。因此,教师可以针对这样的问题,对单词进行全方面剖析。教师不仅是让学生自己去了解它的名词含义,而且还要让学生自己去了解它的动词含义。这就需要教师通过活动进行引导,从而培养学生的自主学习能力的,让学生在认识理解单词的活动中打好基础。

### 3. 借助思维导图,提高教学效率

思维导图将一些抽象、分散的知识点衔接在一起,这种新型的教学模式符合当下中学生的认知体系,把系统内的逻辑、文字和图像,这些整体化的因素全部都联系在一起,帮助学生对所学内容进行相应的总结与归纳。例如在词汇教学中,由于单词之间存在着关联,所以在上课以前,借助思维导图将这些词汇整理在一起,便于学生理解,如happy,形容词,释义快乐,教师在讲解的时候,则是将名词happiness和副词happily都阐述清楚。然后让学生主动去观察和分析这些单词的异同点,如若他们掌握了这些词汇的意思,也能对文章进行自主性的分析。再者,教师除了基础的讲解以前,还要传授给学生一些方法,这样才能确保学习过程的科学性,例如在fruit和colour的教学中,思维导图旁边附上图片,列举与之相关的句子,借助图片的形式,加强学生的记忆能力。

### 4. 避免出现盲目记忆的情况。

### 5. 在初中英语习题讲解中培养学生自主学习的能力

在教学中为了确保并了解学生学习的成效,必不可少每个单元的知识检测。讲解单元检测试卷也是加强巩固学生所学知识的重要环节。但在平常的习题讲解中,老师们都习惯用一讲到底的模式,一节课下来老师得口干舌燥,学生听得了无生趣,只会机械的纠正错题,不会分析考点和掌握解题技巧。因此在检测试卷评讲或习题讲解中,应该培养学生自主纠正错误的意识。例如讲解单选题可让学生自己找出题目的考点,题目考哪个短语和句型,要用什么时态,找到什么时间关键词等,让学生自己写出每一道题的笔记,再小组自主合作交流个别难题,老师只须从旁加以辅导或最后总结。使学生养成自主纠错的习惯,掌握解题技巧,在自主解题的过程中锻炼他们敏锐的观察力和独立思考能力。

## 三、调整评价方式

传统的以一次考试成绩为标准的评价方式并不能向学生呈现出自身的学习状态,使学生在自学过程中缺乏清晰的目标,降低了自学的效果,因此教师应该调整评价方式,将自学能力纳入到评价考核中,提高学生对自学的重视程度。在高中英语教学中,教师应当在成绩的基础上对每个同学的自学情况进行考评,并提出相关的建议,同时也需要让学生进行互相评价,多维度的向学生呈现出自身的学习状态。

## 四、总结

总之,培养学生的自主学习能力的初中英语教学中的重要组成部分,这也是学生提升学习效率的关键,因此教师一定要多加上心,去努力探索一条有利于学生提升自主学习能力的道路,这是我们教育工作者的义务。

### 参考文献:

- [1]陈洁.初中英语教学中学生自主学习能力的培养分析[J].才智,2020(21):108-109.  
[2]张彩云.初中英语教学中如何运用“自主学习”模式提升学生的学习效果[J].英语教师,2016(21):142.