

# 初中体育教学中的差异教学探究

曾武勇

(广东省河源市源城区啸仙中学 广东 河源 517000)

**[摘要]**随着新课改中“核心素养”理念的提出,体育这门传统意义上的“副科”也受到了更多的重视。初中阶段,学生身体飞速发展,科学的体育教学可以有效提高其身体素质,辅助其健康成长。但受到课时安排的限制,实际初中体育的教学时间仅有一周两三次。为增强初中体育教学的实效性,体育教师必须借助多种方法,打造高效课堂。差异教学就是其中之一。本文基于作者的教学经验,首先简要说明了初中体育教学中实施差异教学的意义,接下来基于课堂实践,探讨了初中体育教学中差异教学的有效实施策略,希望能为新课改下的初中体育教学提供参考和帮助。

**[关键词]**初中体育;差异教学;体育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.889

## 引言

随着时代的发展,人们对身体素质重视度与日俱增。初中生正处于青春期,其身体素质的锻炼提升意义更加重大。体育教学是现今初中生参与体育锻炼、提升身体素质的主要途径,但是一直以来,初中体育教学中以同一标准要求,难以契合每位学生的实际需要,导致很多学生逐渐远离体育教学,影响了初中生的健康发展。因此,为充分发挥课时紧张的初中体育教学的作用,推动初中生身体素质的进步,采取差异化教学,打造高效课堂是最为科学合理的选择。

## 一、初中体育教学中实施差异教学的意义

### 1、调动学生的学习积极性

现今初中体育教学以大班教学为主。为满足大多数学习的学习需求,教师通常会以能力中等的学生为基准制定统一的教学计划。这样的教育使得身体素质薄弱的学生无法适应教学进度,而身体素质优异的学生无法借助教学满足自身训练需求,久而久之,学生参与体育锻炼的积极性和主动性逐渐消失,厌学情绪不断增加。差异化教学基于对每位学生身体素质的合理调查,针对性的提供有效的教学方案,契合学生实际需求,能够有效激发学生的学习积极性。

### 2、提升教学质量

传统划一的初中体育教学不仅磨灭了学生的学习兴趣,而且难以使每一位学生获得有效提升,削弱了体育教学的质量。为了有效开展差异化教学,教师必须借助科学、细致的观察和测验,分析班级中每位学生的身体素质和体能状态,也需要研究学生的心理状态和兴趣爱好。借助教学开始前的充分调查,课堂教学方案更加符合学生的实际要求,并且学生也可以依据自己的实际情况选择差异化的学习目标,使得自己的个人优势得到充分锻炼发挥,在体育教学中实现了身体素质的提升,促进初中体育教学质量和效率的进步。

## 二、初中体育教学中的差异教学

### 1、教学目标差异化,满足学生需求

初中阶段是飞速成长的阶段。这一时期,学生的生理机能快速成长,也造成了学生间个体水平差异的增大。在初中体育中实施差异教学,第一步就是针对学生的个体差异,制定清晰确切的差异化教学目标,满足不同学生的需求的同时,实现初中体育教学实效性的进步。

在实施教学前,教师应当组织合理的体能测试,借此把握每位学生的个体差异。在学生参与测试时,教师应当观察学生在各个项目中的表现,并且与学生充分交流,在理解学生特征和需求的基础上制定教学方案。教师也应当尽可能提供多种教学模块供学生选择,例如在面对力量型的学生,教师可以提供拔河、举重等力量型练习,重点培养学生提升力量的方法训练;面对速度型的学生,教师也可以借助跑步或者足球训练,锻炼其灵敏度。借助这样针对性的教学,在提高全体学生身体素质基础的同时,可以有效锻炼学生在特殊项目的能力。

### 2、集体活动差异化,增加集体意识

虽然差异化、模块化的体育教学为学生提供了更加多样的

选择空间,但借助体育锻炼,提升内在能力也是体育教学的一大目标。集体体育活动可以有效提升学生的团队意识和合作精神,在初中体育差异化教学中,教师也应当在集体体育活动中体现差异化思想。

在实际教学中,教师不妨将多种运动项目结合,打造完整的综合性训练目标,并且采用小组合作的方式,吸引学生参与。例如,体育教师可以将跑步等速度型项目与跳绳、投篮等灵活性项目,或实心球投掷等力量型项目结合,鼓励学生依据自身的优势选择项目并自由结组参与。同时邀请学生担任监督的角色,实现小组互评。教师也应当充分展现自身的引导作用,点燃学生的参与热情,促使享受体育运动的快乐。这样的差异性集体活动形式新颖,避免了传统体育活动单调无趣的刻板印象,而且在提升组内学生合作精神和集体荣誉感的同时,使学生的个人特长得到充分发挥,增强了其参与体育学习的自信心,实现了一举多得的效果。

### 3、教学评价差异化,提升评价效用

和其他学科一样,教学评价在体育教学中也有着指导后续教学、辅助学生自我完善的重要作用,更是教师对学生尊重和负责的体现。但放眼初中体育课堂,很多教师却忽视了教学评价的作用,导致学生索然无味,失去了体育学习的兴趣。体育教师应当意识到科学合理的评价在体育教学中的地位,意识到学生自身的差异,积极采取差异化评价方式。

在实际教学中,教师不仅应当看重学生的学习成果,同样应当重视其在全过程中的参与度和积极性,给出合理评价,并依据此制定针对性的教学策略。例如,在实心球投掷的练习中,虽然同样表现为投掷距离短,但原因却多种多样。可能是学生未掌握正确的发力动作和投掷方法,教师应当针对具体细节作出进一步讲解;有的学生因为自身力量问题导致成绩不佳,教师应当在肯定其努力发同时,鼓励其积极锻炼,实现身体素质的提升;也可能有懈怠练习的学生,即使成绩优异,教师也应当指出其问题,督促其努力训练。

## 三、总结

综上所述,差异教学同时充分调动了初中生参与体育锻炼的意愿,提升了初中体育的教学效果,响应了新课改综合素养培育的要求。教师是教学计划的制定者和教学全过程的直接参与者,博学应当抛弃旧有观念,以提升学生身体素质、树立终身体育思想作为教学目标。在课堂上充分发挥出自身的引导作用,吸引学生参与进体育活动当中,才能有效提升初中体育的教学效率,借助体育教学不断提升学生的身体素质,为他们能够以充沛的精力和健康的体魄迎接未来的成长奠定基础。

### 参考文献:

- [1]张惠民.基于“目标学习”视角的初中体育分层教学实验研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(12):23-24.
- [2]崔磊.终身体育视域下初中体育教学中自主性学习法的运用与探索[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年教育教学创新研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:1.