

# 基于核心素养的农村初中数学家庭作业设计研究

时红

(常州市新北区薛家中学 江苏 常州 213000)

**[摘要]**“把教育放置在改善民生和加强社会建设的首位”充分体现国家对国内教育事业寄予了厚望。近年来对学生核心素养的培养逐渐得到多方面重视,这也指引着我国的各阶段教学都要坚持重视核心素养并以此为基础发展教学。当下新时代,对具有核心素养新型人才的培养应该牢牢把控住,而各科目的核心素养体现其实大有不同,如何在各科的教学过程中贯彻对核心素养的培育,是当前所有教育工作者的一个重要课题。

**[关键词]**初中数学;核心素养;农村教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1360

对于初中数学学科而言,课程标准中为数学老师们明确指明了方向,大致上包括对数学的直观想象、逻辑与抽象层面的推理、模型建造、运算及对数据的分析等。说到底,其核心所在便是考察初中阶段学生们的思维逻辑与他们解决问题相结合的综合能力,对于农村数学教学而言,抓好作业布置有利于实现农村地区教育层面的改革及现代化进展。

## 一、当前农村初中数学作业布置现状的不足

### (一) 孩子缺乏积极性及自主性

由于目前大部分农村地区的教育发展水平尚不算太高,这给农村初中教学核心素养体系的发展下了一定的阻碍。地区发展水平使然,农村地区的数学老师对比起城市里的老师是更侧重应试与升学的,老师们布置的家庭作业量大且具针对性,存在一味利用作业习题向学生“灌”知识点的问题,题海一般的作业习题使得学生对于知识的把控及其持续性发展十分不利,学生们一直被“推着走”去完成老师的题目。由于作业占用了学生大部分的学习时间,使其也就没有更多的时间去进行复习,缺乏自主思考与学习的契机。

### (二) 家长作用缺失

农村地区大部分家庭生活生活质量仍然处于比较低的水平,因而大部分的家庭忙于生计,家长很难有足够的时间与精力去督促孩子完成学校布置的家庭作业,初中阶段的学生大多心智仍未成熟,且自主性不够,家长对孩子们作业完成情况的忽视,无形之中也影响着孩子对待作业的态度,久而久之,作业在他们眼中的作用更是小得可怜。

### (三) 设施技术落后

相较于城市的学校而言,农村地区的教育缺乏先进的教学设施,教学环境也通常不是特别舒适,孩子们难以更有效投入到数学的学习中去。当下多媒体等设备随着扶贫深入在农村已经逐渐普及,但问题也随之而来,在课后,学生们如果在作业上遇到了问题,他们也会像城市孩子一样使用电脑、手机等搜索自己不懂的问题,但是存在着过度依赖的问题,孩子们尝到了不劳而获的甜头,常常不假思索就照搬照抄软件上的解答过程,这样一来失去了思考的机会,知识转化效果也可想而知。教学环境设施等的落后皆有可能使他们更加落后于城市的孩子,不利于农村地区初中教学的核心素养培育。

## 二、将核心素养渗透到农村初中数学家庭作业中的策略指引

### (一) 充分考虑学生实际及差异

农村的初中数学老师要充分考虑到农村地区的学生由于学习环境及教学设施欠缺等多种因素,致使学习节奏可能偏慢,且有可能与城市的初中学生在成绩水平上存在比较大的差距,那么老师们就万万不可奉行拿来主义,不能直接将一般初中的各种数学题目下发布置给学生,而是应该仔细研究题目,充分考虑这些数学题的必要性及难度、有效性后再布置给自己的学生。而对于不同水平的学生,老师们可以进行分层:对于接受能力较强、水平较好的学生,老师可以将一些有一定思考难度的题目布置给他们,鼓励他们勤奋思考,再往上提升;而对于成绩较一般的学生,老师们要帮助他们巩固最基本的知识并以此展开教学,布置的作业应该以基础中等题为主,逐步带领他

们提高后再进阶。

### (二) 注重家庭作业的多样性

农村的初中数学老师要注重家庭作业设计的创新,不能一成不变采用传统枯燥的作业形式,应该注重多样形式。比如老师们可以多布置一题多解型的题目,如初中数学几何求解的问题中,老师们应该鼓励学生画多种辅助线来解题,开发自己的思维想象能力;老师们还可以设计生活情境类的数学题目,将学生们熟悉的生活情景加入到数学题目的背景中去,激发学生们的兴趣从而更积极参与解题,使学生更能感悟到数学这门学科的实用性,引导他们在日常生活中善于应用数学知识去解决问题,这亦是核心素养培育的一个好途径。

### (三) 充分利用农村实践资源

由于受到经济因素的限制,农村地区多媒体教学资源有一定的欠缺,没有直观的多媒体资源帮助学生理解抽象的数学概念,那么老师们也完全可以利用布置手工绘画的家庭作业等形式帮助学生理解抽象知识,比如在“轴对称”的讲解中,老师们可以布置学生绘图作业,画出对称蝴蝶、对称图形等等有趣的图案,还可以引导他们在更多的图案中找到对称轴,加深理解,这种方式虽简单却也有效,不仅加强了学生们的动手实践能力,还能帮助学生们加深理解,一举多得。

### (四) 注重教师自身素质的提升

农村地区的青年教师们应该充分开发利用自己年轻的头脑,思考更妥善、更有效的教学方法去解决布置家庭作业中的限制性问题,从而使得核心素养的培育在农村初中教学中更好地贯彻落实。青年教师们应该树立与时俱进、脚踏实地的观念,不断提高自身的综合素质;除此之外,也应该帮助较年长的农村教师应用新教学方法等,以青年力量助力推动农村地区的教育发展。

## 结束语

核心素养的培育在教学过程中的贯彻并非一蹴而就,因而农村初中数学教育在核心素养的贯彻上任重而道远。要想让家庭作业在初中数学教学中发挥更大的实用性与作用,学生、老师、家长、农村社会等都需要共同齐力配合,顺应新时代教育改革的大势,在农村地区有限的资源与条件中开动脑筋,创新发展初中数学教学形式,促进孩子们在数学学科里核心素养的提升。

## 参考文献

- [1] 范永平. 浅谈农村初中数学教学对学生核心素养的培养[J]. 家长, 2021(16): 173-174.
- [2] 张建业. 核心素养下农村初中数学合作学习深化研究[J]. 新课程, 2021(17): 42.
- [3] 张大伟. 在农村初中数学教学中培养学生核心素养的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(04): 133-134.
- [4] 黄丹. 核心素养教育下的初中数学家庭作业设计[A]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司. 全国科研理论学术研究成果汇编: 社会科学(六)[C]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2020: 3.