

# 探究核心素养视角下的高中化学教学方法

吴建军

(贵州省铜仁市第二中学 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**在开展化学教学工作中,学生学科素养的培育可以帮助学生建立起较为良好的学习模型。在实验操作中,可以掌握相关的理论知识。理论学习过程中,也需要结合在实验过程中所获得的相关信息,进行知识的汇总。通过这种方式的有效运用,可以更好地帮助学生提升对化学学科的学习兴趣,帮助学生获得全方位的发展。基于此,本文结合笔者的教学经验,主要探究了核心素养视角下的高中化学教学方法,希望能为相关教育工作者提供借鉴与帮助。

**[关键词]**核心素养;高中化学;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1740

## 引言

新课程改革的实施突出强调了以人为本的观念,对于立德树人的教育理念提出了更加深入也更加细致的要求,学科核心素养的概念正是在这样的时代背景下产生的。通过对现代教育发展的研究发现,高中化学科目的教育发展,改变教学核心,注重培养学生的化学核心素养,不仅能够实现学生的健康发展,还能够提升学生的综合素质。因此,教师在教学过程中需要加强教育的改革创新,推动教育行业的现代化发展。

### 1. 重视教学情境

在核心素养视角下开展的化学教学活动,需要充分认识到教师所创造的教学环境和氛围所产生的影响。从化学学科特点来看,其本身便已经和生活产生了极为密切的联系。化学学科中的大部分知识都可以在生活中得以体现,帮助学生更为全面地掌握知识。作为一名高中阶段的教师,其需要根据学生特点、教学目标和相关要求,切实站在学生立场上,了解学生真正的需求。根据教学内容中的相关性内容,激发出学生对化学学科的学习兴趣,更好地提升学生综合性素养。在当前阶段中,提问教学法和情境教学法已经得到了较为广泛的应用,并且取得了其应有的效果。教师根据学生对知识的掌握情况,在课堂上随机抛出问题,让学生进行思考。创设特定的化学情境,让学生在小组内部展开深入交流和探讨,提升其探究问题的能力,培养学生探索知识和解决问题的能力,提高其化学思维。同时,还可以充分发挥出各种网络技术和设备的积极作用。比如:可以在PPT课件中,插入相关图片和音频,让学生感受到强烈的学习氛围。对学生而言,其可以更为直观化感受到其中所出现的化学反应,从而帮助其理解知识和掌握知识。或者教师还可以根据本节课所需要讲解的内容,和生活实际进行有效联合,让学生在生活发现化学知识、理解化学知识,进而提高学生的化学学习兴趣。通过观察生活中所出现的一些化学现象,有效提升学生对环境方面的关注,对于学生整体素质的提升也可以产生积极作用。通过上述方法的有效运用,不仅可以进一步提升课堂教学效率,打造高效课堂,还可以培养和提升学生的核心素养、探索问题和解决问题的能力。比如:当讲解到“溶液、胶体、浊液”该部分内容时,教师可以在备课过程中为学生找一些视频,在课上进行播放。让学生在视频播放的过程中,观察三种物质长期存放过程的特点,找出他们的异同。随后布置任务:让学生观察生活中的淀粉融入水中,继续加热所出现的现象。这种将化学知识和生活实际相融合的方式,才可以更好地激发出学生学习兴趣,提升其核心素养。

### 2. 加强实验探究

从高中化学学科特点来看,其中所包含的内容相对较多,教师所需要承受的的教学压力较大。但是所提供教师的教学时间有限,经常会出现教学目标难以完成的现象。针对该方面问题,许多教师都会借助于观看视频的方式,让学生直接看到其中所出现的化学现象。虽然节省了教学时间,但是却忽略了

学生实践能力的培养。在很多化学知识的学习过程中都需要学生通过实验的方式,对其中所出现的知识进行探索和研究。如果在教学活动中未对学生进行实验操作能力的培养,便无法让学生深入了解化学现象背后所蕴含的知识和内容。古人言:“实践是检验真理的唯一标准。”在开展化学教学工作中,教师也需要加强对化学实践能力的培养和教育,让学生在实践活动中进行自我思考和探索,更好地提升学生创新能力,从而提升学生核心素养。比如:在讲解到“铝的性质”该部分内容时,教师便可以带领学生到化学实验室进行实验操作。在此过程中,学生可以观察到铝箔直接在酒精灯上加热到熔化的现象以及在砂纸打磨之后加热的现象。结合之前所学习到的化学知识对化学现象形成思考,提升其核心素养。

### 3. 强化基础知识的教学

不管是在哪一门学科教学中或者学习过程中,基本性概念和原理都是最为基础性的内容,这是学生学习知识的前提和基础。在化学学科学习过程中,其也是同样的道理。虽然在化学题目中,会有很多较为复杂的问题,但经过对其进行系统化分析之后便会发现其中都是细节性知识的糅合,充分彰显了学科的综合性的特点。针对该方面特点来看,教师便可以让从一些基础性知识角度出发,对其形成更为深刻的认识和理解。唯有此,在后期解决一些较为复杂的问题时,才可以抽丝剥茧发现其中的真理。在新课改的背景下,一些专家、学者提出了“建构主义”的观念。从其特点来看,着重强调了学生在课堂上的参与度。对于学生而言,需要在教师讲解完相关知识之后,对该模块内容形成较为系统化的知识体系。很明显的可以发现:化学知识在内容方面其联系性特征较为明显,各个板块之间层层递进。如果在教学过程中,教师未让学生进行知识结构的养成,将难以利用化学知识针对性解决生活中的实际问题。在基础性知识学习方面,教师可以带领学生形成系统化学习的意识,构建出学习的整体框架。这种方式的运用,在后期复习过程中也可以彰显出其独有的优势,提高学习效率。当步入社会之后,知识系统化构建的良好习惯还可以提升其工作效率。

### 4. 结语

综上,高中化学教学中必须重视学科核心素养,并在此基础上创新化学教学方法,重视教学情境、加强实验探究和强化基础知识,从而真正实现提升高中化学教学质量的目标。

### 参考文献:

- [1]沈琦.试论学科核心素养下的高中化学教学方法[J].中学教学参考,2019(35):64-66.
- [2]吴秀花.浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].课程教育研究,2019(48):210.
- [3]熊盈盈.学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].新课程(中学),2019(11):18.
- [4]杨云.基于课堂教学方法下高中化学核心素养的培养[J].启迪与智慧(中),2019(11):68.