

# 新课标改革背景下高中英语分层教学策略分析

李宝峰

(河北省保定市徐水区第一中学 河北 保定 072550)

**[摘要]**随着新课标改革的提出,传统固化的教学模式已被现代教育教学所淘汰。在新课标背景下,高中阶段的英语教学需要教师遵于新型的教育理念,尝试适时代发展的课堂教学形式。而通过以学生为本因材施教地采取分层教学的手段,是目前科学有效的英语教学策略。本文就此展开探讨。

**[关键词]**新课标;教学改革;高中英语;分层教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2941

## 引言

传统的高中英语教学模式中,教师面对班级学生群体,往往只简单地采取统一性的教学措施。无论是在课堂新知识的讲授,或是课后英语习题巩固时,都单一性的统一讲述或布置学习任务。由于学生个性差性的不同,有的学生对英语知识接受程度较快,能对教学内容迅速的吸收。而有的学生由于理解能力有限,或是未能掌握较好的学习方法,往往会在英语学习中存在较大压力,不能将教学知识完全弄懂吃透。长此以往,班级学生的英语学习成绩将会渐渐拉大距离,无法提升整体学生的成绩。因此,基于新课标改革背景下,高中英语教师应明确英语教学方向与目标,采取科学合理的教学措施来减轻班级学生差异性的问题,可以基于对班级学生全面地了解与分析,采取因人而异的分层教学策略,以此来关注与提升班级中每个学生的成绩,平衡所有学生的学习水平,打造出具有优秀英语学习成绩的班集体。

### 一、新课标改革背景下高中英语分层教学的理论依据

学生的发展,是为英语教学课程的出发点与归宿点,在设定英语教学目标,部署具体的教学过程,做出对教学课程的评价,开发教学资源时,都应着重突出学生的主体作用,尊重整体学生的内心思想。这是高中英语课程改革中作出的教育指示。另外,在高考改革背景下,也需要促进学生综合能力的全面发展,应对文理分科制度做出相应的教学改革,才能丰富学生的应试基础能力,让高中具备足够的知识经验来应对灵活多变的高考难关。故而,在实际的英语课堂教学中,教师应面向全体学生,平等关注与对待每个学生,以发展的眼光看待学生,不放弃任何一个“后进生”。因此,在教学中,教师要坚持达到让每个学生都有所收获的教学效果,可以通过实施分层的教学策略来照顾与提升学生的英语学习水平。

### 二、概述新课标背景下高中英语分层教学概念

结合班级学生不同的性格特点,不同的学习基础,和不同的学习接受能力,教师将学生合理地划分为三个不同的层次,在教学中因人而异地展开不同的教学方法,对学生提出的不同的教学要求,并及时给予所有学生相应的指导与激励,从而使整体学生都能在各自的基础能力上获得各自的收获与成长。

### 三、新课标改革背景下高中英语分层教学的有效策略

#### 3.1 做好课前准备工作,实施分层备课方案

在高中英语教学中,为了在课堂中更好地实施分层教学内容,教师应提前做好备课工作,精心策划出分层式的备课方案,以为课堂分层教学做出充分地保障措施。结合班级学生性格特点与学习能力的不同,可以为班级中划分出的A、B、C三个层次的学生,因材施教地制定出相应的教学目标。对A层次的优等生,要在他们现有知识水平上不断地拓展,并尽量填补一些学习过程中细微之处的不足,达到更好的完善优等生的作用。同时,在对优等生顺利完成一些学习任务时,应不过于的奖励他们,而应引导A等生朝着更高的学习目标而奋进;对于B层次的中等学生,应及时分析出他们在学习过程中存在的弱项环节,纠正学生并不完善的学习方法,并应多给予B层次学生一些激励,通过传授给B层次学生有效的学习技巧,来鼓励B层学生大胆迈向A等生的行列;而对于C层次的学困生,应照顾到

学困生的心理,并适当降低学习要求,在他们的细小突破之处多进行肯定与赞扬,打消学困生的消极自卑心理,激起学困生的学习进取精神。另外,还可以在备课过程中融入有效的教学手段,来提升整体的学习兴趣,如利用多媒体播放技术,来吸引学生的课堂积极性。

#### 3.2 坚持因材施教原则,分层设置教学任务

在高中英语教学中实施分层教学策略时,应坚持因人而异,因材施教的原则,来合理设置课堂教学任务。基于高中英语核心素养的要求下,精心设置一些能够激发各层次学生兴趣的教学任务,带动整体学生的课堂积极性,让每个层次学生都能自主并快乐地投入到课堂学习中,以此提升英语课堂教学质量。例如,在教学完Unit 1?Lifestyles?后,教师便应考虑到所有学生的实际情况,设置分层次的教学任务,让每个层次学生都能在各不相同的学习过程中,获得对本单元知识相应的巩固。可以由易到难慢慢递进式的展开分层教学任务。如针对对于C层学困生,教师可以布置一些语言知识练习题,进行对C层学困生基础知识的巩固。如像这类单句语法填空题型:

“It takes me half an hour \_\_\_\_\_ (do) my English homework.”

### 四、挖掘每个学生潜力,科学分层评价学生

在高中英语教学中,教师对学生的评价能够起到对学生学习发展的影响。因此,教师在平时的教学活动中,要重视自己对学生的评价方式,应重视每个学生的未来发展,细心挖掘出每个学生的学习潜力,推动各层次学生能够在自身学习基础上,进行不断的突破,从而促进整体学生学习能力的提高。故而,在面对不同层次的学生时,教师应展开科学合理的评价方式。例如,C层次学生本身因为学习存在困难,往往存在自卑心理,故而教师在评价时应多给予激励,从每个细小的进步上给予表扬,挖掘C层学生身上的闪光点,以此增强C层学生的自信心;对于B层中等生,教师需要及时指出中等生学习的不足,也要引导中等生提升自我的方向,帮助中等生明确目标找准方法地奋力直追优等生;而对于A层优等生,教师可以适当提高评价标准,以严谨务实的评价风格来引导优等生不满足现状,激励他们向更高学习目标而挑战。

### 五、结束语

在新课标改革背景下,高中英语教学应积极做出适应时代发展,适应高考改革形势的教学措施。教师要根据班级学生不同的学习能力、认知基础,来展开分层式的教学方案,通过对学生实际学情的了解,划分不同的学习层次,分层备课、分层设置教学目标与教学任务,分层评价学生,以此来保证所有学生都能获得相应的学习收获,提升整体学生的英语学习素质。

### 参考文献

- [1]王祖勇. 高考改革背景下高中英语教学策略探讨[J]. 中学生英语, 2018(4): 50-51.
- [2]程华林. 新课标理念下高中英语分层教学的策略探析[J]. 新课标: 教研版, 2015(2): 107-108.
- [3]蔡萍. 高中英语分层教学的理解与实施——以阅读教学为例[J]. 名师在线, 2018(6): 54-55.