

关于幼儿学前教育生活化教学的实践探讨

马红

(宁夏银川丽水幼儿园 宁夏 银川 750001)

[摘要] 幼儿的生活是十分丰富多彩的,在这一基础上,作为一名幼儿教师,即可从幼儿的生活中发现有价值的主题,有选择的将其渗透到幼儿园课程中。让幼儿园生活成为幼儿个人生活和社会生活的连接点,既能反映社会需要,也能反映幼儿的需要。幼儿园生活对幼儿来说是一种现实的生活,也是一种与有意识的教育目的直接相关的生活,这种生活对幼儿发展具有十分重要的内在价值,教师应充分关注和珍视这种价值。本文将围绕“关于幼儿学前教育生活化教学的实践探讨”这一主题展开探讨。

[关键词] 幼儿;学前教育;生活化教学;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2707

前言:

针对3-6岁的幼儿,考虑到这一时期幼儿的身心发展状况,知识的讲解都是非常简单、非常基础的。与其说是为幼儿传授知识,不如说是帮助幼儿认识生活、认识世界。基于此,在开展教学活动之前,教师需意识到这样一个事实,即学前教育需要生活化,活动的开展需要回归到幼儿的生活中。因此,教师在设计教学活动时,则需更多的从“生活”的角度出发,选取生活化的教育内容、生活化的教学材料,因此完成实践与教育相互融合的实践探索。接下来,笔者将以美术、音乐、语言、科学等几项教学活动的开展为例进行详细论述。

一、美术活动生活化

在3-6岁时期,为培养幼儿形成良好的审美能力,让幼儿学会发现美、欣赏美、创造美,往往会根据不同年龄、不同班次幼儿的认知发展情况设计出不同难度的美术活动。在这一基础上,若想让美术教育真正的回归到生活中,教师即可设计出更具生活气息的美术活动,一改以往室内教学的固有形式,带领幼儿走到生活中,走到大自然中,以此进行美术创作。

例如,在《鲜花一朵朵》美术活动中,教师即可将美术活动延伸到户外。首先,教师可以组织班级幼儿到附近的公园中进行游玩,为幼儿介绍花坛中各种花朵的名字,请幼儿闻一闻花香、轻轻地摸一摸花瓣。而后,教师可以组织幼儿围坐在一起,请幼儿谈一谈自己对此游玩的感受,说一说都看见了哪些美景,认识了哪些花朵。其次,在返回幼儿园之前,教师即可组织幼儿将花坛中谢落的花瓣捡拾起来,作为美术活动创作的原材料。最后,回到班级,教师即可为幼儿提供画纸、固体胶等物品,鼓励幼儿将自己捡拾到的花瓣粘贴到画纸上,完成一副属于自己的画作,由此实现美术活动的生活化教学。

二、音乐活动生活化

在幼儿教育中,为进一步发展幼儿的听力,无形中培养幼儿将注意力集中起来的能力,引导幼儿形成良好的情操,往往会十分看重音乐活动的开展。在这一基础上,为了使得幼儿对音乐活动更感兴趣,教师即可在音乐活动的设计中融入一些“生活”元素,请幼儿欣赏一些更具生活化气息的音乐素材,在提升幼儿音乐素养的同时帮助幼儿更好的认识生活、认识世界。

例如,在《大自然的声音》音乐活动中,教师即可请幼儿仔细听音乐,分辨音乐中都出现了哪些声音。在歌曲的前半部分,随着歌曲的演奏,幼儿会听到呼呼的风声,雨水的哗哗声。在歌曲的后半部分,在歌曲的欣赏中,幼儿会听到脚踩落叶与雪花的吱吱声。在歌曲的结尾处,会有老虎、猴子、海豚、小狗等动物的叫声。歌曲欣赏完毕,教师即可请幼儿对自己在音乐中听到的声音进行描述。描述过后,教师即可公布正确答案,请幼儿带着教师的答案,再次欣赏歌曲,由此增强音乐活动的趣味性。如此一来,在生活化音乐的欣赏下,幼儿便会对大自然中的各种声音产生更进一步的了解,认识到大自然多变的、丰富的魅力。

三、语言活动生活化

在幼儿教育中,对幼儿语言能力的培养一直是教师教学任务中的重要内容。那么针对正处于语言学习“爆发期”的幼儿来说,如何才能实现语言活动最大化,让幼儿在活动中多说、多练、多交流呢?笔者认为,为实现这一目标,教师可以从幼儿最为熟知的“生活化”要素入手,为幼儿创设一个生活化的对话情境,让幼儿在这一情境中自然而然的与教师、同伴进行对话交流,由此使得语言活动的开展更加高效。

例如,在《我最喜欢的玩具》这一语言活动中,教师即可将幼儿最感兴趣的玩具要素融入到教学活动中。首先,教师可以为幼儿做出一个正确示范,为幼儿介绍自己最喜欢的玩具,说明自己喜欢的玩具是什么,这个玩具的好玩之处在哪里,自己喜爱这个玩具的原因是什么...而后,教师即可将班级幼儿分为不同的讨论小组,请幼儿分别为小组的同伴介绍自己最喜欢的玩具。最后,在玩具的互相介绍下,不仅可以有效增强幼儿自身的语言表达能力,还可以无形中拉近幼儿与同伴之间的距离,更好的实现同伴之间的友好交往。

四、科学活动生活化

在幼儿阶段,为培养幼儿形成良好的科学素养,让幼儿进一步意识到生活中万事万物的规律性,往往会非常重视科学活动的开展。在这一基础上,考虑到幼儿的认知发展现状,教师在设计科学活动时也应从幼儿所熟悉的生活角度来出发,由此实现科学活动的生活化构建。

例如,在《蒜苗的秘密》这一科学活动中,教师选取的便是幼儿日常生活中所熟悉的事物。首先,教师可以借助多媒体,通过蒜苗生长视频的观看,为幼儿讲解蒜苗的成长原理及成长过程。而后,教师即可带领幼儿进行实践,请幼儿在家中带一颗小蒜苗,到幼儿园中进行统一播种,每天带领幼儿为蒜苗浇水,观察蒜苗的成长变化,通过绘画的方式加以记录。最后,活动完毕,教师即可鼓励幼儿将自己种植的小蒜苗的成长轨迹与班级同伴进行分享,由此丰富幼儿科学活动的实践经验,让幼儿进一步感受到植物的神奇之处。如此一来,在生活化科学活动的开展下,即可构建出一个更加高效的科学活动。

总结:

总而言之,无论是美术活动、音乐活动或是语言活动、科学活动,生活化教学方法的开展都将为幼儿带来更加丰富的学习体验,在实现素养提升的同时得到对于生活的进一步了解与认识。实际上,生活化教学法的应用不仅局限于以上几种教学活动中,健康、社会等活动的开展也可采取这一方法。教师需要做的,便是在生活中挖掘出有价值的教育主题,而后将其融入到教学活动中。相信在生活化教学法的应用下,定能最大限度的发挥每个教育活动的教育意义,帮助幼儿更好的认识生活,认识这个世界。

参考文献

- [1]沙奕彤,张洪秀. 幼儿园课程生活化的误区及策略探究[J]. 基础教育研究, 2020(08): 94-95.
- [2]秦颖. 基于生活化视角下幼儿学前教育策略分析——联系生活,促进幼儿发展[J]. 知识库, 2021(12): 51-52.