

“意趣英语”视角下的初中英语阅读教学

——以人教版英语八年级下册Unit 4 Maybe you should learn to relax!为例

巨欣禾

(北京师范大学庆阳附属学校 甘肃 庆阳 745000)

[摘要] 本文以一节基于“意趣教学”理念设计的阅读课为例,结合“意趣英语”教学理念和学生真实的课堂反馈,探究了意趣教学的可行性。从情境导入、活动设计、合作探究以及语言输出方面,探究如何构建“意趣英语”视角下的初中英语阅读课堂。使学生学有所得,学有所思。

[关键词] 意趣教学; 初中英语; 阅读课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.205

《新课标》明确指出“在义务教育阶段,英语课程教育的目的是激发和培养学生的学习兴趣。”戈向红老师提出的“意趣英语”,更是强调“以学生为中心,以兴趣为基础,以生活为支点,以任务为抓手,以语用为目的”的新型教育模式。笔者结合“意趣英语”教学理念,以人教版英语八年级下册Unit 4 Maybe you should learn to relax!阅读课为例。探讨这一新型教育模式如何运用到初中英语阅读教学中,以培养学生的阅读素养和思维品质。

一、情境导入,意义先行

在新课导入环节,教师应注重情境导入的真实性,以及内容要与单元话题紧密联系。利用多媒体信息手段,例如:图片,视频等,让学生更加直观的感受英语文化氛围,理解单元话题。在本节课的导入环节,教师呈现了一个美剧片段,视频内容与中国课外补习班有关。学生观看完视频后,进入到Free Talk环节。通过回答“Do you have any after-school classes or activities?”“What do you often do on weekends?”这两个问题,告诉学生应该学着如何放松。引导学生回归到阅读课的题目Maybe you should learn to relax!上,激发学生学习的兴趣。

在上述导入环节中,我们可以看到老师将现阶段学生的压力以视频的方式呈现,并且内容与目前中学生的学习压力多半来自于课外辅导班这一实际相符合。符合学生的认识情景,学生能从这一真实的情景中深刻理解课文的意义与内涵,让语言学习在有意义的情境中触发。

二、活动设计,趣味注入

教学方法是实现教学目的的必要手段(吴月娟,2012)。在新授课环节,老师应该依据课文内容,设计多样的课堂活动。可以加深学生对于课堂知识的印象,而且利于保持学生的学习兴趣。在新授课的读中环节,教师首先以听读的方式,引导学生整体感知文本。总结文章的段落大意,明晰文章的结构。文章前两段主要陈述了中国、美国学生的周末现状,他们的周末时间被各种补习班填满,后两段主要引入了医生和家长针对这一现象的观点。其次,教师充分利用文章中中西方学生周末现状这一线索,以图片的方式进行对比,得出East or West, problems worry most. 美国家庭的孩子和中国的家庭孩子一样,周末很忙,压力很大,父母都主张让孩子们上补习班。最后以思维导图的方式,引导学生梳理文章内容,总结家长和医生的观点,并向孩子们抛出问题:“Does Dr. Green give any solutions about how to relax?”为学生后续的口语输出做准备。

在上述新授课环节,教师运用听读、图片、思维导图以及口语输出的方式,充分调动了学生听说读的认知方式。最大限度的调动、保持了学生阅读学习的兴趣。通过问题导读的方式,引导学生获取信息,学生通过构建思维导图的方式梳理信息,以及最后的口语输入环节内化信息。培养学生的阅读理解

能力和独立思考的能力。

三、合作探究、思辨发生

意趣教学提倡在“合作”中培养审慎思辨,合作学习的重点放在“愿合作”与“能合作”上。即学生有合作的意愿,不排斥合作,认识到“合作”是学习的一种方式(戈向红,2017)。

教师应该有意识的组织学生开展合作学习,在协作中学生能够表达想法,提供帮助。在读后环节,教师组织学生进行小组展示,四人为一组进行角色扮演。角色一是倍感压力并急于表达自己问题的学生,角色二和三分别是针对学生表述的问题持不同意见的父母角色,角色四是提供问题解决方法的角色。通过这一活动,学生在组内配合的情况下,展示文本,内化文本,深化文本。并总结出“Problems or stress, solutions work best.”的主题思想。

在上述环节中,学生通过小组合作,积极思考,发表观点。在合作探究中,教师针对学生的输出,适时启发,促进学生思辨能力的发展。

四、语言输出、情感体验

意趣教学提倡充分利用课堂教学中自然生成的情境,使语言教学和语言应用相辅相成,有效提升学生学习语言的能力(戈向红,2017)。本节课中,学生讨论环节和小组展示环节,教师想要通过语言输出活动,促使学生在这一过程中催生情感,体味文章主旨。让学生认识到遇到问题主动和家人沟通,理解父母,与家人和谐相处。并且可以学会自我解压,形成积极乐观的人生观和价值观。

在语言输出环节,培养了学生跨文化交际能力,提高他们的人文素养。学生在语言活动中,内化语言,形成观点,滋生情感,全身心地参与到活动中。

本文以一节基于“意趣教学”理念设计的阅读课为例,结合学生真实的课堂反馈,探究了意趣教学的可行性。从情境导入、活动设计、合作探究以及语言输出方面,探究如何构建“意趣英语”视角下的初中英语阅读课堂。真正使学生的学习真实发生。

参考文献:

1. 戈向红. “意趣英语”教学思想探微——戈向红的小学英语教学主张[J]. 小学教学研究, 2017(09).
2. 李玲玉. 论“意趣英语”教学模式在高中英语教学中应用策略与实施途径[J]. 校园英语, 2019(137).
3. 卢俊. 中学英语教学模式探析——“多、快、清”与“意、趣、情”[J]. 邵阳师范高等专科学校学报, 2013(06).
4. 吴月娟. 未见意趣,必不乐学——初中英语教学中兴趣的激发与培养[J]. 科技信息, 2012(315).

作者简介: 巨欣禾 女(1996.1—) 汉族 研究方向: 英语教学