

基于因材施教理论的高职教学分析研究

胡璇

(上海震旦职业学院 经济管理学院 上海 宝山 201908)

[摘要] 因材施教在当今高职教育教学中承担着重要的地位, 基于因材施教理论, 在探析高职生特点的前提下, 从提升教师综合素质, 提高教学针对性、针对学生特点分层教学、提高教学手段和方法丰富性等方面进行高职学生因材施教教学分析研究, 精细化指导, 促进高职学生复合性能力的提升。

[关键词] 因材施教; 高职; 复合性能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2386

前言

“因材施教”自古以来就被提及, 尽管“因材施教”这一术语是宋代朱熹在总结孔子教学方法时才提出来的, 但是孔子一生实践教育, 在世界上最早、也最成功地把因材施教方法运用于教学实践, 且卓有成效。《论语·先进篇》中就对因材施教有了描述“子路问: ‘闻斯行诸?’ 子曰: ‘有父兄在, 如之何其闻斯行之?’ 冉有问: ‘闻斯行诸?’ 子曰: ‘闻斯行之。’ 公西华曰: ‘由也问, 闻斯行诸? 子曰, ‘有父兄在’; 求也问闻斯行诸, 子曰‘闻斯行之’。赤也惑, 敢问。”子曰: “求也退, 故进之; 由也兼人, 故退之。”这段文言文主要就是孔子针对不同弟子的性格禀性不同, 做出的不同行为指导。

一、因材施教理论综述

从国内来看, 孔子可以说是第一位将因材施教应用于实践的教育家, 而在孔子之后, 墨子、孟子都相应提出对不同的学生, 根据各自特点, 提出具有特点的教学, 充分发挥学生的潜力, 做到“材”尽其用。因材施教起源于我国, 国外很少提及“因材施教”名词, 但是国外很多学者, 如学者卢梭、苏联教育学家凯洛夫、赞可夫等学者也提出和因材施教相似的理论研究, 如有学者认为要将因材施教作为教学原则运用到教学当中, 赞可夫等学者认为人与人之间是有差异的要进行差异化教学, 实行适合学生特点的教学。

根据国内外学者对于因材施教的见解, 基本都是遵循以学生为主的, 根据学生特点等进行教育教学, 这些学者的理论思想对于研究先进学校的因材施教具有一定的指导意义。纵观现今教育, 现代教育除了中小学教育, 还有大学教育, 特别是大学教育, 因学生更具有自主性、能动性, 如果按照以往的因材施教理念进行教学, 未免有些束缚学生的个性发展。特别对于大学教育中的高职教育, 因高职生在大学生队伍中, 比初高中生更有自主权、自我意识、自我个性色彩, 和本科生相比, 高职生主要的培养方向又是职业教育, 即通过一定的职业技能培训, 让高职生日后更有能力进入社会生存, 高职生作为一种特定群体的存在, 因材施教可以完美运用于他们身上, 但是如何运用是有待解决的关键点。

对于高职生, 鉴于学习方向、学生特点、学习年限区别于本科生, 特别是培养方向, 高职生注重技能性培养, 如何能在培养年限内, 根据学生整体性和个体性特点, 进行因材施教培养, 是目前高职教育因材施教的关键问题点。而教师如何针对高职生因材施教进行教育教学是提升高职学生学习能力的重要根本。

二、因材施教教育科学性审视

1. 提升教师综合素质, 提高教学针对性

教师作为班级的领头羊, 教师的综合素养对学生的学习和成长起到了积极的作用。当前高职教育在注重专业型技能性人才培养的同时, 还注重复合型技能性人才的培养, 同时目前积极提倡思政教育, 更注重对于学生教学的培养。教师作为学生知识能力培养的关键, 教师综合素质的提升对于学生综合能力的提升具有显著的作用。

针对高职学生, 因材施教首先是明确高职学生的特点和教育的方向, 教师应针对学生的个性特点, 提出不同的要求, 分别设计不同个性特点学生成才的最优方案。同时对于教师而言, 除了日常授课之外, 应多参与与教学有关的社会实践、技能培训等, 提升教师综合素质, 特别是针对高职学生的

技能型培训, 教师应该积极参与培训, 提升素质, 为较好教育教学提供一定的基础。教师还应该善于教学反思, 针对不同学生的学习情况、学习特点、作业情况等对不同学生针对性教学, 有重点、有侧重教育学生, 对于自学能力差、学习能力弱的学生, 要制定具有特点的学习指导方案进行教学, 整体上提升学生知识吸收能力。

2. 针对学生特点分层教学

高职学生与本科生相比, 更注重职业技能培养, 高职生在学习能力上相对来说有一定欠缺, 教师应该能针对学生特点进行分层教学, 分层教学上, 可以从学生分层、作业分层、实训分层等方面进行。学生分层是根据学生的自身特点, 如学习能力、学习成绩等进行分层, 分成不同的层级, 对同一层级的学生实行统一教学, 提升整体教学能力; 作业分层是针对不同层级的学生, 布置符合层级学生的作业, 针对学习能力较强的学习, 作业可以相对具有创新性和思维性, 学习能力较弱的学生, 作业相对基础性和通俗性, 让学生在适合的学习层级上学习, 达到学生学习适应性; 实训分层是根据学生自身技能吸收能力的不同, 将实训项目分成不同的等级, 按照学生技能吸收能力的强弱一一对照实训项目的难易进行实训, 实训是高职生重要的学习内容, 对于学生职业技能的提高具有重要的作用, 因此教师应该根据学生特征进行实训。利用学生分层、作业分层、实训分层等方面进行分层教学, 在贴合因材施教的理论上更好培养学生。

3. 提高教学手段和方法丰富性

目前教学手段和方法日渐丰富化, 线上线下教学更加丰富化, 针对线下教学, 可以借助信息化技术, 借助移动设备对一些技术动作以及运动的规则进行演示和呈现, 多媒体教室、仿真化实训室等为学生便利化学习提供了一定的支撑, 同时可以提高学生的学习兴趣, 而线上教学也更加便利化, 慕课、学习通等平台为广大学生提供了便利化的教学平台, 让教学可以实现线上线下一体化教学, 在方便教学的同时, 让教学手段和方法丰富化, 提高学生的能动性。

三、总结

因材施教在不同时代具体不同的含义, 但是基本点都是为学生考虑, 针对当前高职学生, 可以从提高教师综合素质、分层教学、提高教学手段丰富化等角度更好实施因材施教, 同时还可以将因材施教与教学大纲相对应、关注学生个性化差异教学等方式进行高职学生因材施教教学, 提高高职生因材施教理论下学生的能动性, 提高学生综合技能能力, 让因材施教理论在高职教学中发挥重要的作用。

参考文献

- [1] 冯虎. 教学中因材施教与发展学生个性的研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(05): 5.
- [2] 李乔, 李杰, 陶礼平. 浅析因材施教[J]. 湖北广播电视大学学报, 2008(03): 39.
- [3] 张蕾. 对因材施教原则的重新审视与再行反思[J]. 教学与管理, 2018, (24): 98-100.

项目: 上海震旦职业学院教育科学研究项目(编号: SHZD2020007)

作者简介:

胡璇(1992—), 女, 江苏徐州人, 上海震旦职业学院助教, 硕士研究生, 主要研究方向: 物流与供应链管理。