

# 基于群文阅读提升学生核心素养途径和策略的研究

孙庆霞

(江苏省阜宁县实验高级中学 江苏 阜宁 224400)

**[摘要]**在高中语文教学中,群文阅读是一项不可或缺的重要环节。开展群文阅读,不仅有助于培养学生的阅读能力,更是落实语文核心素养的重要方法。因此,在高中语文教学实践中,教师要积极引导以群文阅读的方式,丰富阅读积累、提升阅读质量,转变阅读方法,拓展阅读视野,活化语文思维,发展核心素养。鉴于此,文章从群文阅读教学出发,对高中语文教学中学生核心素养的培养策略展开积极探索,旨在通过群文阅读教学的高效开展,促进学生核心素养的落实与发展。

**[关键词]**群文阅读;高中语文;核心素养;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2116

当前在高中语文教学中,仍有部分教师仍受应试教育的影响,一成不变地沿用“适合考试”阅读教学方法。在教学过程中,只注重自身的“讲”,而忽视了学生的主体地位,对学生核心素养的发展更是鲜少关注。针对高中语文阅读教学的这一现状,笔者结合自身高中语文教学实践经验,立足高中学生的学习特点,提出通过群文阅读提升学生的核心素养的相关策略,希望本文的相关论述能够为其他教师提供思路借鉴与实践参考。

## 一、明确议题:以核心素养为依托,设置阅读主题

开展群文阅读,首先需要明确阅读主题。在此环节,需要教师以核心素养为依托,认真研读教材文本,引导学生讨论、提炼、明确阅读主题,以激发学生阅读、探究多篇文本的热情与动力。在此基础上,教师还可以指导学生挖掘、把握多篇文本的“共通点”,为下一步的更好地理解文本、感知文本奠定基础。主题是群文阅读的“灵魂”,如果主题选择不合理,将会直接影响到群文阅读的开展质量。因此,在阅读教学中,教师应立足文本、指向学情挖掘、明确阅读主题,引导学生明确阅读方向、把握阅读意义,获得核心素养的提升。

例如,教师立足高中生处于青春期这一特点,结合教材文本,设置“青春激扬,少年情怀”这一阅读主题。首先,以学生们熟知的郭沫若、鲁迅、闻一多等作家为例,引导学生分析、了解这些名家青春时期的壮志、情怀。然后组织学生以“青春激扬”为主题,讨论“青春的价值”,并围绕主题在教材中寻找文本,如《红烛》《致云雀》等。在选取文本的基础上,引导学生对文本的内涵展开讨论、挖掘与探究,使得学生能够理解上述文本中蕴含的民族精神、爱国情怀,从而促进学生核心素养的发展。

## 二、组织选文:以核心素养为核心,合理选择文本

在明确主题后,教师应进一步引导学生围绕主题在教材中选取多篇合适文本展开阅读、探究,所选文本要在体现主题的同时,其本身也存在一定的内在联系,让学生能够从多个角度对主题进行解读、探究,从而促进学生思维发散,核心素养发展。这就要求教师要以学生核心素养发展为核心选取文本。在选文过程中,要注重文本的比较与关联,尽量凸显文本之间的“互文性”,并引导学生提炼、归纳文本中的零散信息,促使学生在此过程中对文本形成自己的认识与理解,从而有效促进学生思维发展。

例如,在将阅读主题确定为“自然情怀”后,教师可选择

《我与地坛》《故都的秋》《荷塘月色》这三篇现代写景散文引导学生展开群文阅读,并组织讨论“如何借景抒情”。通过群文阅读,学生不仅能够学习、理解更多的写景方式,领域文章中寄予的不同情感,掌握情景融合的写作方法,促使学生基于文本内容,融合自己的思想,形成新的认识与思考,从而发散思维,提升核心素养。

## 三、共读共议:以核心素养为载体,完成意义建构

在高中语文群文阅读教学中,学生始终是知识建构的主体,而教师要发挥好指导者、辅助者的作用,将主场还给学生,为学生提供更多自主表达、自我展示的机会与平台,帮助学生建构对文本的独特观点与见解,从而不断升华对文本的认知。对此,教师可在引导学生选取文本的基础上,组织学生开展“共读共议”,学生可通过研读文本,发表自己对文本的见解。通过这种“让位于生,让说于听”的阅读教学组织方式,增强师生间的良性互动,与学生共同完成群文阅读的意义建构。

仍以《我与地坛》《故都的秋》《荷塘月色》这一组文本的群文阅读为例,在阅读过程中,教师可将班级学生划分为四个小组,要求各个小组从多个角度对文本展开探究,为学生提供畅谈、交流的机会与平台,并鼓励学生充分发挥想象,基于自己对文本的理解构建文本中所描写的画面,体会三篇文本中的不同意境,学习文本中情景交融的写作手法,进而获得语文综合能力的提升、核心素养的发展。

## 四、结语

总之,在高中语文群文阅读教学中,教师应在充分考虑、综合衡量学生认知水平与实际学情的基础上,探索群文阅读教学形式,创新群文阅读教学方法,以核心素养为依托、为载体、为核心,明确阅读主题、合理选取阅读文本、与学生共同完成意义建构,为学生带来更加丰富的阅读体验,促进学生核心素养的发展。

## 参考文献:

- [1]李伟.新课改背景下高中语文群文阅读的教学策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2021(08):59-60.
- [2]程真.语文核心素养导向下的高中群文阅读教学研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(11):5-6.
- [3]张玉真.高中语文现当代作品群文阅读教学的有效策略探微[J].语文教学通讯,2021(16):32-34.