

小学数学教学存在的问题及实施策略探究

潘晓霖

(江西省上饶市广丰区第十四小学 江西 上饶 334600)

[摘要]在小学数学高效课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。数学课堂教学的有效性,成为了广大教师所追求的目标和要求。要提高课堂教学的效益,重在提高教师“教”的行为的有效性。因此,教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。

[关键词]小学数学; 问题; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2638

在数学教学中,传统的教学理念相对落后,认为数学仅仅是一门抽象的而又十分严谨的学科,从教师到学生都冠以这样的认知,所以课堂教学也是比较严肃的“一言堂”形式,即以教师“讲”为主的模式。而当前新课程改革中恰恰要改变这一认知,首先要以学生为主体,教学活动围绕学生开展,通过有趣的教学方式提高学生学习的兴趣,并且要在教学活动中引导学生互动、交流,将数学知识应用于实际生活中,这些教学要求的实现都依赖于教学的有效性。一节高效的数学课堂需要教师认真地做好课前准备,也需要给学生营造良好的教学环境,引导学生积极地参与到教学中来,通过一些先进的教学方式和教学手段来吸引学生的注意力,培养学生的学习兴趣,提高学生参与教学的积极性。

一、小学中年级数学教学存在的主要问题

在教学中,学校是教学的主体,若是学校存在问题,那么会直接给教学实践的有效性造成极大的影响。当前而言,学校存在的问题主要体现在以下几点。首先,学校教学观念比较陈旧,对实践不够重视。随着新课改的进行,对教学实践有效性已经有了比较正确的认知。但是部分学校依然为了升学率的提高做一些表面功夫,要求教师根据以往的教学模式来教学,学校对学生实践能力的提高和教学实践的有效性不够重视。并且,部分教师教学的时候,观念没有及时地更新,对新的教学模式没有很好地应用,这也导致了实践性教学流于形式,教学实践有效性并没有真正地提高。教师在进行知识点讲解的时候,可以有意识地将知识和学生生活结合在一起,这也能够帮助学生更好地理解知识,并将知识和自己的生活结合在一起,切实提高小学中年级学生的数学实践能力。其次,教学手段方法比较落后,很难满足实际的需要。随着社会科技和新课改的进行,教学中也逐步地将多媒体设备运用了进来。多媒体设备的运用提高了教学质量,教师也能够将案例合理地运用到教学中去,不但能够更加吸引学生,还能够帮助学生提高实践能力。社会经济及信息技术发展的速度非常快,这也导致了以往的教学方法和手段很难满足当前教学的需要,这种情况下,教师必须重视多媒体设备的使用,希望能够通过多媒体设备提高教学有效性。但是现在部分教师教学时依然选择传统的方法,只是简单地讲解一些教材中的案例,这不但会影响学生学习积极性,还会影响学生综合能力的培养。学校必须认识到这种情况的重要性,及时地进行多媒体设备的配备,并给教师参与到培训中去的机会。这样能够帮助教师正确地使用多媒体,从而切实提高中年级数学教学的有效性。

二、提高小学中年级数学教学实践有效性的策略分析

(一)进行教学情境创设,让学生更加积极主动的学习

随着新课改的进行,教师进行小学中年级数学教学的时候,也需要重视以人为本理念的落实,将学生作为教学的中心,围绕学生开展教学工作,尊重自己的学生,在这个基础上帮助学生更好地发展。教师教学时不但需要认识到短期内学生学习能力的提高,也应该考虑到学生学习需要和当前情况,有针对性地进行方案制订,帮助学生提高其综合素养,从而帮助学生更好的学习,帮助学生更好地成长。首先,教师应该全面地了解小学中年级学生的特点,转变自己的教学方法和模式,通过多

种教学方法吸引学生,激发学生学习兴趣。这些教学形式可以通过教学情境的创设来进行展现,并且能够将小学生的喜好和兴趣很好地激发出来,满足小学生的心理需求。在进行教学情境创设的时候,需要从下面几点出发:第一,必须保证教学目标的明确,根据课堂教学的任务和要求来进行教学情境的创设,若是盲目地创设教学情境,只会浪费教师和学生的时间精力,教学任务无法顺利地完成,教学的效率也比较低下。第二,在教学情境创设的时候,需要保证情境和小学生心理特征及喜好相符,只有教学情境能够满足这点,对小学生的吸引力才会比较强,才能够将小学生的学习兴趣激发出来。第三,进行教学情境创设时,需要真正地做到与时俱进,教师需要将多媒体手段运用到情境创设中来,拉近学生和知识之间的距离,学生认识到知识的重要性,才会更加积极主动的学习。

(二)积极开展互动式教学

互动式教学是一种双向教学,既是教师与学生之间的互动交流,也是学生与学生之间的互动交流,无论是哪一种都是通过二者的交互作用来提高数学课堂教学质量与效率。教师在开展互动式教学前,要对学生的实际情况进行全面的了解,充分了解各类学生的学习能力、知识水平、思维能力等,以便在分组时更加的科学合理,也能够更加准确地制定互动式教学的目标和内容。在互动式教学中最常见的是小组合作的学习方式,将不同的学生按照差异性进行合理的分组,引导各个小组的学生共同学习、共同思考、共同完成学习任务,并在完成学习后给予一定的评价和总结,最后进行指导,这样就能够让不同层次的学生都充分参与到教学活动中,起到帮带作用,促进共同的进步,同时也能够很好地培养学生的团结互助意识,培养他们的情感。

(三)组织小组合作学习活动

小组合作探究法是在新课改背景下应运而生的一种创新型教学方法,其在很大的程度上体现了学生在课堂教学中的主体性,已经被广泛应用于各个学科的课堂教学之中。因此,小学数学教师应该充分意识到小组合作探究法对提高小学数学课堂教学有效性的作用,并将其运用于实际的教学活动当中。首先,教师可以按照学生在教室中的座位将学生分成几个小组。其次,将教学内容转变成学习任务布置给每个小组的学生。最后,学生了解了任务内容后,教师可以引导学生在小组中自由发言,将自己对数学知识的观点充分表达出来,共同完成教师布置的探究任务。这样的教学模式不仅能加强学生之间的合作意识,还能在很大的程度上提高数学课堂的教学效率。

总而言之,有效课堂作为一种理念、一种价值追求,需要我们更多的思考、关注,只要我们采取切实可行的教学方法,充分挖掘学生的创造潜力,学生的创新意识就能得到强化和提高,创造性思维就会得到发展,创新能力就会逐步形成。

参考文献

- [1] 陈梦雪. 浅谈小学中段数学课堂练习的有效性[J]. 教育进展, 2020, 10(02): 210-213.
- [2] 赵彦梅. 提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J]. 学周刊, 2020(19): 35-36.