

互联网+背景下运用微课对小学生进行数学教学的实践探究

钟雁燕

(河源市第二小学 广东 河源 517000)

[摘要]随着互联网+的飞速发展,微课在教学领域中得到广泛的应用。在小学数学教学实践中,教师需要及时改变传统单一化的教学方式,充分发挥微课在数学教学工作中的核心优势,并将其更合理地运用到实际工作中,让学生更加积极主动地开展学习活动。但是微课在小学数学教学实施中仍存在诸多问题。因此,本文基于互联网+背景下运用微课对小学生进行数学教学的实践探究,希望对我国小学数学教学工作开展提供参考。

[关键词]互联网+; 微课; 小学生; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3026

前言:

在互联网+背景下,运用微课对小学生进行数学教学范围在拓展。微课以其独特的优势,较快的传播速度,小容量,大范围,将图片、文字、声音等多种形式融合,给予学生听觉、视觉双重体验,与数学知识点巧妙的结合,使课堂氛围更加活跃。加强微课在小学数学课堂教学中的应用,将学生学习积极性调动起来,将学生主体突出,使得数学教学更具趣味性。

一、互联网+背景下运用微课对小学生进行数学教学的意义

1. 微课可以提高小学生的注意力

小学生正处于身心成长发育阶段,他们的自制能力非常薄弱,不能很好地控制自己的行为,导致在数学课上经常会出现溜号的现象,不知道老师讲了什么内容,不利于学习成绩的提高。在互联网+背景下,选择通过微课的方式进行小学数学教学,有利于提高小学生的注意力。基于微课需要的时间非常短,最长的微课也不会超过10分钟,与小学生在课堂能够集中注意力的时间相符合,避免了溜号的现象。另外微课只针对一个知识点,并对这个知识要点进行详细的解说,这样就可以让小学生更加容易理解和记忆,有效地提升他们学习效率。

2. 微课可以提高小学生的学习兴趣

小学生的思想还不成熟,判断能力还不准确,不能客观地判断事情的对错,处在这个时期的孩子有一个非常明显的特征,那就是非常任性。他们对于自己喜欢的学科,往往会花费许多的时间去学习,对于自己不喜欢的学科,总是会下意识去忘记。老师在使用传统的授课方法时,会使课堂的气氛变得十分枯燥,不能引起小学

生的兴趣,不利于小学生的学习。而微课表现的形式有很多,如图片、音乐、视频等,这些播放形式能够使课堂的气氛变得活跃起来,让他们喜欢上数学这门学科,对他们的学习有着良好的影响。

二、互联网+背景下运用微课对小学生进行数学教学的实践

1. 运用互联网工具创设教学情境,加强学生探究兴趣

对于小学生而言,当他们往往会对自己比较感兴趣的事物表现出极大的求知欲,便会主动的参与进去,开动脑筋,想方设法将问题解决,而此过程同样也是学生思维活动比较活跃的时候。而一些新鲜的事物,小学生会非常好奇,他们便会全

神贯注的投入进去,而微课在小学数学中的应用,可满足其好奇心,微课通过生动的视频,优美的图片,立体且直观的将知识点进行了展示,为学生营造了一个良好的教学情境,丰富学生体验,进而将学生学习兴趣以及探究欲望激发出来。例如在

“位置与变换”的教学中,老师就可以在应用微课的时候融入一些学生日常生活中常见的情境,将知识点直观且生动的体现出来,引导学生尽快进入到学习状态之中,思维活跃,通过主动的发现、分析问题,进而将问题解决。在观看太阳东边升起,西边落下的视频时,学生便可以掌握到东西两个方向;而在问路视频的观看中,学生初步了解到了方向以及位置。此时老师也可以融入一些问题“生活中我们会遇到有人问路的情形,大家该如何将正确路线表达出来呢?”通过问题的引导,结合微课视频,学生逐渐进入到了新课教学环节,这些生活情

境都是学生经常会遇到的,极其激发他们的表达欲望,同时也为教师更好的进行本章节的教学奠定了良好的基础,通过直观的展示,有利于学生将所学知识与生活现象结合,做到学以致用,充分体验数学知识所带来的价值。

2. 使用微课梳理知识系统,方便学生进行学习

由于受到时间的局限性,小学数学课堂教学主要是根据学时度来进行科学合理安排的,老师难以在课堂中顾及到全部学习的学情,进而造成部分学生难以将课堂中的知识点全部掌握,再加上课堂教学不会重复进行,学生也就不可能让教师再

将整个教学过程重新复述一遍,对于学生系统化的知识体系形成不利。针对此情况,老师便可以使用微课对相关的知识系统进行认真的梳理,以引导为基础,从细微之处着手,使学生能够在获得快乐的同时,形成系统化的知识体系。在小学数学课堂教学中,老师便可以通过微课将各个知识点进行汇总,一方面可以对以前的知识进行复习,另一方面将整个内容融合在一起,有利于学生知识的前后衔接。比如在“认识图形”教学过程中,老师在微课的制作过程中融入不同形状的图,发布到公共学习平台,供学生课后复习所用。微课中,教师先引导学生观看实物图形,再演示如何认识图形。此环节老师涉及到了多个图形,引导学生找出各个图形间存在的内在关系,使学生能够通过某一图形便可以推理出另一图形组成,一方面夯实了知识记忆,另一方面使学生学习的时候更加方便。

3. 利用微课开展巩固练习,提升学生学习效率

在小学数学课堂教学过程中,课前预习、课堂导入以及具体教学环节固然重要,但是也不能忽视课后的巩固练习,这对于学生学习效率的提高非常有利。为此数学老师同样可以将微课应用于学生巩固练习中,讲解相关的知识点,并将制作好的微课视频推送给学生,即使在课下,学生依然可以在老师的指导下进行学习,确保能够高效的将老师布置的课后巩固练习任务完成。比如在“分数加减法”的教学中,当课堂教学任务结束后,老师便可根据学生课堂知识具体的掌握程度来录制巩固练习微课视频。利用微课开展巩固练习,不仅有利于学生针对性学习,而且能够帮助学生解决学习难题,确保学习质量的同时,提高学习效率。

三、结语

综上所述,在互联网+背景下,将微课教学方法与数学教学进行整合,不仅能够将一些抽象的数学概念直观化、生动化,而且引导学主动发现、分析以及解决问题,使学生在不断探索中掌握学习的方法,慢慢的养成自主学习的良好习惯,为以后更好的学习数学奠定了良好的基础。

参考文献

- [1] 马强. 微课资源在小学数学课堂教学中的运用分析[J]. 学周刊, 2020(32): 95-96.
- [2] 郝臻媛. 微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 小学生(中旬刊), 2019(11): 84.
- [3] 陈耀霞. 巧妙利用微课优化小学数学课堂教学模式[J]. 学周刊, 2019(27): 149.

注: 本文系河源市2019年中小学(幼儿园)教学研究课题, 课题名称《互联网+背景下微课在小学学科中的运用》, (编号: hy19006) 研究成果