

信息技术与高中英语阅读教学的整合实践研究

陈玲

(江西省抚州市东乡区实验中学, 江西 抚州 344000)

[摘要]随着素质教育口号的提出,在进行高中英语阅读教学的环节过程当中,每一位教师可以尝试借助信息技术融入高中英语阅读教学过程当中。结合先进的教学设备,对高中阅读教学进行针对性、个性化的教学服务,这同样也需要每位教师能够结合学生对知识的认知程度水平,创新自己的教学方案与内容安排,提高高中阅读教学效果。本文将通过设置情境、丰富学习资源、打破局限三个方面来探讨如何进行信息技术与高中英语阅读教学的整合实践探究。

[关键词]高中英语;信息技术;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2274

为了更好地达到高中学生英语阅读学习效果,提高学生阅读速度,教师可以将信息技术这一先进的教学设备融入到教学的过程当中,为高中阅读教学课堂带来更多的开放性和生动性,为学生设置生动形象的情境,让学生接受环境熏陶,久而久之,激发学生高中英语阅读的潜能。教师可以借助信息技术,为学生整合学习资源,丰富学生英语阅读素材,引导学生累计学习经验。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验提出自己的一点教育心得。

一、借助信息技术,设置情境

为了更好地进行信息技术与高中英语阅读教学的整合实践,教师可以借助信息技术为学生设置情境。教师通过信息技术为学生设置情境,有利于激发学生兴趣,为高中英语阅读教学带来新鲜感,激发学生潜在的英语阅读学习潜能。^[1]

比如,教师在讲授Cultural Relics时,可以利用信息技术多媒体这一投影技术手段,为学生进行图片展示。通过为学生展示amber room琥珀屋,amber heads琥珀珠子的照片,让学生了解Amber is a hard clear yellow-brown substance, used in making decorative objects。通过图片的情境设置,让学生能够对本节课阅读课的背景知识有着一定的把握,激发学生的好奇心,让学生可以在情境的指引下,在正确的英语阅读方向下进行思考与学习,集中学生的课堂注意力,帮助学生更加快速地进入课堂的学习状态中。接着,教师引导学生进行阅读This gift was the Amber Room, which was given this name because several tons of amber were used to make it……因此,通过借助信息技术为学生设置生动形象的情境,将复杂的、理论化的知识可以转化为一种更加适合学生年龄情况的方式和对英语知识认知程度水平的方式进行讲解,减少学生对文章的理解困难,减少学生关于阅读的抵触心理,提高高中英语阅读课堂进程的速度。

二、借助信息技术,丰富资源

为了提高高中阅读教学的效果,需要学生能够拥有足够的阅读素材,丰富学生的阅读经验,让学生能够在实践当中总结阅读技巧,提高学生阅读速度,因此,教师可以借助信息技术为学生从网上找到更加多的学习阅读素材,完善英语教材的不足。^[2]

比如,教师在讲授Healthy eating时,可以借助信息技术在网上搜索一些阅读材料,让学生进行主题阅读。比如教师可以引导学生阅读杂志Eating Well,也可以带学生阅读文章一方面,通过大量的阅读,可以让学生更好的掌握一些阅读词汇healthy eating, balanced diet, junk food, nuts, cabbage, beans;也可以让学生了解到不同作者、不同角度下、同一主题的不同描述,丰富学生的阅读视野,可以帮助学

生通过学习优秀文章,总结一些该主题下的英文表达, enable students to talk about different kinds of food, problems with diet and balanced diet, 培养学生的英语思维和提高学生英语表达能力;逐渐锻炼逻辑思维能力,培养学生的创新性思维;同时,在学生广泛接受阅读材料之后,能够总结出一套属于自己的阅读方法。另一方面,大量的阅读材料可以帮助学生逐渐提高阅读速度,并且能够快速地把握住阅读材料中的topic sentence, central ideas(关键点、关键句和中心思想),久而久之,可以达到理想的高中英语阅读教学效果。

三、借助信息技术,打破局限

高中英语课堂阅读教学时间紧,任务重。为了能够更好地提高高中英语阅读教学效果,教师可以借助信息技术为学生进行网上教学,打破时间和地域的局限,争取为学生提高高中英语阅读教学效率。

比如,教师在讲First aid这个单元的时候,可以为学生借用信息技术为学生录制一些视频,或者是教师通过搜索网上比较高效的教学视频,结合学生的实际进行剪辑或制作PPT,为学生进行传阅学习。为学生解释If someone has a third degree burn, why might you see tissue? Because all layers of the skin have been burnt showing the tissue underneath.学生在课堂上如果还有没及时掌握的知识,可以通过后续借助ppt和视频进行自主学习,真正达到学生作为教学的主体的教学要求。另外,通过这个方法可以进行对阅读文章的精准学习,提高阅读教学质量,举一反三,促进学生更好的掌握阅读技巧和解答阅读问题的精准度和能力;也能够培养学生自主学习和自主思考的良好习惯;让学生能够对自己的知识有着一个更好的自我掌握,并在此过程当中,可以让学生有更多的时间进行自我思考,而不只是过度依赖教师的教学,提高学生学习的自主性,加深学生关于英语阅读知识记忆。

总而言之,在进行将信息技术融入高中阅读教学的过程当中,需要教师能够合理利用信息技术广泛性、趣味性等特点,高效地为学生提供优质的高中阅读教学资源,并能够整合信息技术模式。教师一定要从实际出发,结合学生的实时反馈,逐渐完善真正属于学生的一套教学方案,激发学生的学习兴趣、激发学生学习的积极性和主动性,维持学生长久进行高中英语阅读学习的动力,促进提高高中英语阅读教学质量和效果。

参考文献

- [1] 焦楠. 对在高中英语阅读教学中应用信息技术的思考[J]. 基础英语教育 2015(01) 100-104
- [2] 刘宁. 谈现代教育技术在高中英语课堂教学中的应用[J]. 辽宁师专学报 社会科学版 2012(6)