

# 浅析“思维导图”在小学数学解决问题教学中的具体应用方法

李晓娟

(河北省邢台市临城县实验小学 河北 邢台 054300)

**[摘要]** 数学是一门逻辑性与抽象性都特别强的学科,学好数学的关键,不仅仅在于学生的数学思维与想象能力,更要注重教学的方法,思维导图作为一种表达逻辑关系的工具,在数学教学方面可以发挥巨大的作用,但在教学的具体应用等方面还存在着诸多问题。

**[关键词]** 小学数学; 数学教学; 思维导图; 应用方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2082

思维导图是一种表达抽象性思维的较为清晰直观的图形思维工具,以图文并茂的方式,把各个知识点以及知识点之间的关系联系起来,并建立起关键词与图像、颜色等方面的记忆链接,从而启发人们的思维,使人们能够较好的理解和领悟新的知识。在小学数学教学活动中运用思维导图手段,能够有效突破以往传统的教学方式,为学生提供更多的思维锻炼机会,有效弥补知识的空白,从而辅助学生获得更为扎实的学科知识。

## 一、关于思维导图在小学数学中的定位分析

直观来说,思维导图是将相对较难理解的抽象数学或其他逻辑信息,转化为文字或者图片等其他相对直观的信息载体的形式并呈现出来,从而引导学生自主思考模仿和学习知识,将逻辑性较高的知识进行梳理,从而实现目标知识的深化把握。由于在小学阶段,学生们的年龄较小,所以不能静下心来学习,而数学又是一门需要静下心来思考的学科,因此以往的教学方式并不能很好的用于小学生的数学学习。但正因为年纪较小,好奇心较重,因此可以采用创新、简洁的方式来吸引他们的注意,以此来展开教学活动,并且以这种方式来进行教学,不仅可以让学生们更好的学习新知识,构建知识框架,提高学习效率,更可以帮助他们养成良好的学习习惯。

## 二、思维导图在小学数学的教学中的应用状况

### (一) 教师使用思维导图的现状

作为教学任务中最重要的一环,一位好的老师在小学数学的教学中发挥着极其重要的作用,因此,学会利用思维导图并用于教学活动是十分重要的,而且如果能做好一个思维导图,往往会是教学效率大幅提升,起到事半功半的效果。但从目前的情况来看,我们的教师大多无法自主绘制出符合自己教学的思维导图,或者是在绘制方面上毫无创意,无法吸引学生的眼球,并且如果稍作改动,又会出现许许多多的问题。再者,随着计算机教学以及电子教学的日益普及,老师需要掌握的东西越来越多,教学难度也随之提高,对于大多数资质较老的老师来说,无疑是一个沉重的打击。从总体上看,思维导图在小学数学的教学课堂中的应用还处于起步的发展阶段,距离真正的普及还有着很长的一段路要走。

### (二) 学生使用思维导图的现状

对于思维能力相对较弱的小学生而言,思维导图的直观性特征能够帮其梳理知识脉络,将相关的知识进行整理进而总结出解决问题的具体思路并解决问题。从当前的教学实践反馈得知,多数学生会对此种颇具新意的东西产生兴趣,但目前教师对这种教学手段的使用较少,且大多数教师还未对其形成较高的认知,不能明确思维导图的重要性和作用,也缺乏具体的运用经验,因此教师往往花费更多的时间来制作较为普通的思维导图,但无法发挥出导图的最大效果。

## 三、思维导图在小学数学中的具体应用方法

(一) 借助思维导图引导学生进行预习,提高自主学习能力

预习是指学生在课前通过自主学习,达到初步掌握知识点的掌握的过程,这一途径可以培养学生的自主学习能力,而小学阶段是作为学生生涯中的第一个关键阶段,因此,小学数学

老师应该重视预习,但是从小学生的自制力来看,达到这一效果是比较难的,因此,教师要充分发挥自身的引导作用,通过思维导图是学生能够自己去主动学习,这样可以提高学生的自主学习能力,也能提升学生自主思考能力,提高数学课堂的教学质量。这也算是学生预习的一个方向,这样的话学生预习的重点与难点都是经过思考的,及时结果出现错误,也会启发学生的自我思考能力,此外在教学时,教师要较为严格的检查预习情况,只有老师重视预习,学生才会真正的重视预习。

### (二) 将思维导图运用于课程讲解中,提高教学效率

在课上向同学展示思维导图,可以较为自然的将知识回顾与新知识的学习结合起来,点明以往的知识与知识点之间的关系,带来焕然一新的课堂教学,激发学生的听课热情。此外,思维导图的使用,包括但不限于在黑板上绘制,也可通过PPT等形式进行展示。同时,在思维导图中对重点内容进行标注,这样可以提示学生哪些是重点和难点,使知识点之间的关系更加清晰,避免让学生产生误解,而后根据思维导图中的脉络开展教学活动,使学生有条理的听课,这样也可以提高教学的针对性与目的性,顺利、高效完成教学目标。除此之外,教材中的知识点有时候分布得并不合理,如果只靠学生自己去理解,难度较大,因此教师可以利用思维导图调整教学顺序,优化教学内容结构,让数学知识点更为清晰、条理。而且教师应该明确教学中存在的问题,利用思维导图优化教学内容与结构,对各种题型以及知识点分类,再进行数学练习,以此来增强小学生对知识点的掌握程度。

(三) 将思维导图与知识复习相结合,巩固强化学生数学知识

为使学生牢固掌握所学的数学知识,做好教学巩固就十分重要了。如果能帮助学生构建系统的知识网络,联系相关的计算公式与计算法则,标注较为简洁的计算技巧,则可以取得意想不到的效果。为了能达到预期的温故知新的效果,可考虑使用思维导图这一教学工具。在课堂中可以为讲解思维导图绘制方法与绘制步骤,引导学生自己去思考,回顾学过的知识点,画出属于自己的思维导图,让他们自己将知识联系起来,构建系统的知识网络,并在此基础上对其进行改正,激发其绘图的积极性。另外,为帮助学生更好地记忆相关的计算公式,巩固教学中可向学生展示对应的思维导图,使学生清晰地看到计算公式之间的区别与联系,在其头脑中留下深刻的印象,避免在应用中张冠李戴,牢固掌握已学数学知识。

## 结束语

综上所述,作为一种工具,思维导图的应用在小学数学中的教学,于学生而言是很有帮助的,当学生能够灵活掌握思维导图学习数学的方法后,学生对数学的理解和掌握也会得到有效提升。因此在教学过程中,需要老师和学生共同去努力,这样才能取得事半功半的效果,使得教学更为轻松、高效。

## 参考文献:

[1] 樊苗苗. 思维导图在小学数学教学中的应用[J]. 新课程, 2021, (35): 141.