

慧阅读，智语文——“互联网+”时代小学语文智慧阅读教学

苏合梅

(山东省泰安市新泰市新汶街道实验学校 山东 新泰 271219)

[摘要]时代在不断发展，人类身处互联网时代，互联网对我们生活的影响越来越大，各行各业都在与互联网相结合，为了可以紧跟时代的发展，不断的创新，更加符合“互联网+”时代的进程。高尔基说“书籍是人类进步的阶梯。”所以。阅读书籍，是人类不断发展的基石。这就需要我们不断的提高自己的阅读能力。由于互联网的发展，小学阶段引入了智慧阅读这个方法，来提升学生的阅读能力，和处理信息的能力。处于互联网+时代，教育方式不断的改变，我们教师也要紧跟时代的发展，不断的提高自己的教学能力。

[关键词] 互联网+；小学语文；智慧阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.846

引言：

在小学的语文教学中，老师，学生和家长都更加重视阅读在教学中的重地位。学会阅读是学好各个科目的基础，只有将阅读放在重要的位置，才可以提高学生的能力。小学的语文教材中，编者选取的课文都是有一定的依据的，都可以帮助学生提升各种不同的能力，来帮助学生开阔自己的眼界。所以，教师要合理的利用教材中的文章进行阅读教学，以此来帮助学生理解课文。我们步入互联网时代，要将资源进行充分的利用，根据我们可以得到的各种资源来帮助学生进行智慧阅读。

一、在课程的不同阶段引入智慧阅读

在一节阅读课上，我们可以根据课程的不同阶段来与智慧阅读相结合。

1. 课前

在课前，学生对于文章并没有很多的了解，可能只是在翻阅课本时读过这篇课文，对于文章的理解较为浅显，并且对于文章有一定的兴趣。我们可以利用学生对于课文的兴趣，为他们提前布置一些课堂预习的作业，来加强学生对于课文的初步印象。以部编版五四制语文课本五年级下册中的《他似一颗挺脱的树》为例。我们可以为学生留一些课前预习作业，让学生利用网络，查一查这篇文章的作者是谁，出自哪篇文章，作者写这篇文章时想要表达什么。让学生带着这三个问题去预习这篇文章。他们会利用互联网得到这三个问题的答案，同时这三个问题也会引起他们对于这篇文章的兴趣。《他似一颗挺脱的树》是出自于老舍先生的《骆驼祥子》这本书。文章通过对祥子的外貌，神态进行细致的描写，让读者可以通过文章就能想象到祥子是一个什么样子的人。经过课前预习，学生对于课文有了初步的了解，并且增加了对于这篇文章的兴趣，或许，有的学生还会对《骆驼祥子》这本书感兴趣，把这本书通读一遍，这对课文的学习更加有益。利用互联网，学生进行查询，可以扩大学生的学习空间，学生的阅读欲望也得到了充分的满足。

2. 课上

在课堂上，传统的教学模式只依靠课本和老师的讲述，这样的教学方式是扁平的，阻碍了学生的阅读和学习欲望，学生的求知欲望也得不到满足，对于学生的发展是有一定的局限性的。由于互联网的不断发展，我们可以利用互联网，为学生建立一个立体的教学方式。以部编版五四制语文课本五年级下册中的《威尼斯小艇》为例。我国是一个以陆地为主的国家，大多数的学生是生活在陆地上的，对于威尼斯这种水上之城没有画面感，也无法想象小艇可以在城中穿梭的画面。然而《威尼斯小艇》这篇课文是以作者的视角来描写他乘坐小艇游览威尼斯的文章。如果学生无法想象作者所看到的，那么他们也无法去与作者的想法感同身受。我们可以利用互联网来帮助学生进行理解。我们可以提前在互联网上找到威尼斯的图片和视频，影音，在学习这篇课文时与学生一起欣赏，通过这样的方式，让学生对于威尼斯有一个大概的了解，在学习时就可以想象出一些画面来帮助自己进行理解文章。

3. 课后

在课后，我们也要将学过的课文进行整理和复习，不能学了就算了。这时候，互联网就体现出了他的重要性。在互联网

网的应用中，“归纳与分类”是互联网信息检索的重要手段。在课后的阅读复习中，我们也可以合理运用“归纳与分类”这个方法。归纳与分类作为一个教学手段，可以帮助学生对所学的知识进行思路的整理和提高自己的阅读素质。在课后，教师可以对相同类型的文章进行归纳，让学生根据所学的知识来对另一篇相似的文章进行解释。通过互联网资源的方式呈现给学生，可以提高学生的阅读水平。比如将《慈母情深》、《父爱之舟》两篇文章进行整理，帮助学生对这两篇文章进行深层次的理解。例如，这两篇文章简述了什么事情，体现了主人公的那些品质，在体会文章人物的高尚品格时，也让学生对于文章想表达的意思有了跟深的了解。

二、丰富阅读的内容

互联网的不断发展，导致在网络上，我们可以找到自己想要的讯息，所以，互联网对于我们教育工作者有很大的帮助。但是，在教学中，我们也不能完全的依靠互联网，还是要做到‘教师为主，互联网为辅’，利用互联网为自己的课堂教学起到锦上添花的作用。学生需要教师对于网络上琳琅满目的教学资源做最基本的判断，判断他们是否可以对我们的学习起到帮助。所以，教师要合理的利用网络平台，对资源进行筛选，帮助学生利用网络做到课堂的延伸。互联网平台在普及率增加，教师可以利用这些平台进行资源的分享和拓展。例如，利用微信或者QQ这些网络平台创建群聊，鼓励学生在这些平台上分享自己的阅读资源。教师也可以在平台上发布阅读材料。通过这种方式来拓宽学生的阅读面和深化学生对于所学知识的理解。以这种方式增加教师和学生交流，了解学生的不足之处，对自己的课堂教学进行一些补充和改变。

三、智慧阅读教学中要注意的问题

在智慧阅读的教学中，我们要注意，不能脱离小学语文教学的实际。在利用互联网对学生进行课外的拓展时，也不能超出学生的学习范围。如果超出这个范围，就会导致学生对于知识无法吸收与理解，会起到适得其反的作用。同时，我们要将智慧阅读放在日常的教学中，让学生适应智慧学习的模式，让这成为一种习惯。

四、总结

时代在不断发展，互联网也在不断发展，为我们的教育工作带来了巨大的冲击，教育事业想要不被时代所抛弃，就要适应时代的发展。智慧阅读就是在互联网+时代下，教育事业所做出的巨大改变。但是我们要对与智慧阅读不断的做出创新，根据学生的水平来合理的采用智慧阅读，让智慧阅读在我们的教学中发挥作用。

参考文献：

- [1] 孟令华. “互联网+”时代小学语文智慧阅读教学的策略研究与实践[J]. 小学教育, 2019
- [2] 牛聪. 巧用“互联网+”助力小学语文阅读教学[J]. 课程教育研究, 2019
- [3] 才让当知. “互联网+”背景下的小学语文阅读教学分析[J]. 中国农村教育, 2019
- [4] 张庆兵. “互联网+”背景下小学语文高效课堂的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019