

初中语文教师说课能力培养策略探析

韩萍

(德惠市第十九中学 吉林 德惠 130300)

[摘要] 新课改背景下, 如何培养初中语文教师说课能力教师关注的重要教学课题, 为刚好的培养初中语文教师说课能力, 本文在对当前初中语文教师说课能力培养现状分析的基础上, 提出了认真把握说课与教案、教学设计、讲课的异同, 通过培训和说课观摩来培养初中教师的说课能力和通过自学和说课比赛来培养初中教师的说课能力三个培养初中语文教师说课能力的有效策略。

[关键词] 初中; 语文教师; 说课; 能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.343

一、当前初中语文教师说课能力培养的现状分析

“说课”当年较为流行的一种教学研究形式, 通过文献综述研究发现, 说课一词是由河南新乡市红旗渠的教研室, 在1987年提出来的, 这种教学研究模式一直被运用至今。说课是指教师在特定的教学环境下, 在精心备课的铺垫下对本学科内其他教师和教学研究人员讲述自己是怎么开展教学的, 通过讲述将自己的教学设计和教学观念及理论依据展示给同行, 而后其他教师和教学研究人员对其进行点评, 说课的教师进行论辩, 在这种辩论中让说课教师的教学设计更加成熟合理的一种教学研究活动。由于说课是一种靠说的教研活动, 其具有说的局限性, 因为通过说课我们不能看到说课教师在教学实践中是如何有效开展教学活动的, 看不到语文教师整个教学过程和把控中学语文课堂的能力, 同时也无法观察到中学生在课堂上的学习情况。这就反映了初中语文教师说课能力的培养存在无法与课堂教学有效连接的问题, 因此初中语文教师在教学实践中既要说明清楚怎么教学和为什么采取这种模式教学, 还要将说课的内容辅助教学实践, 以此才能有效提升自己的业务教学水平和能力。

二、培养初中语文教师说课能力的有效策略探究

1. 认真把握说课与教案、教学设计、讲课的异同

教案是教师根据教学大纲和教科书要求及学生的实际情况, 指导教师课堂教学行为的具体要求, 主要包括教学目标、教学重点与难点、教学步骤等方面。教学设计以教案为核心内容, 简单地说就是教师对教学任务和教学活动的规划、安排。教师通过教学理论和教学理念, 制定教学目标, 为优化教学而制定的教学计划。说课活动是教师开展教学设计和理论研学过程, 包括对教材、教学方式、教学流程等方面要说清“做什么”, 而且要说清“为什么这样教学”, 其目的是提升教师的专业化水平。说课与讲课最大的不同就是对象不同。说课的对象是同行的老师之间和同行之间; 而讲课的对象是学生。说课是介于备课和上课之间的一种教学研究活动; 对于讲课是教师在说课、教学设计、教案等一些列准备后的教学的成形过程。讲课是建立在这些准备活动之后的实践。只有精准把握这些不同准备阶段的活动, 才能提升教师说课能力的提升。

2. 通过培训和说课观摩来培养初中教师的说课能力

培训和说课是培养初中语文教师说课能力最为直接有效的培养策略。由于说课要求教师要掌握说教材、说学生、说教法、说训练、说过程、说板书的技能, 这些说课技能的掌握必须要通过专业的说课培训和学习, 才能有效掌握说课的整体流程和技能。学校在培养初中语文学科教师说课技能, 一是要利用各种假期或课后时间给初中语文教师外出学习培训的机会, 让他们通过外出培训提升自己的说课能力, 然而通过调查研究发现, 当前初中语文教师由于教学任务较重, 参加外出学习培训的机会较少, 无法参与专业化、系统化的说课教学

培训, 存在严重的工学矛盾, 这就学校要通过统筹协调来为初中语文教师安排说课能力提升的学习时间。二是学校还可以充分运用语文学科教研组集体说课观摩的方式来培养初中语文教师的说课能力。这种观摩类型的培养模式有利于语文教师直接的学习说课方法, 每月开展一次说课教学观摩, 能够有效调动教师积极主动学习备课技能的积极性。在自己准备备课的过程中, 练习如何根据初中语文教材和初中学生的具体情况来进行备课, 在找资料完成备课方案后初中语文教师也就学会了如何备课, 而后通过说课观摩点评, 更能进一步优化备课内容和提升备课技能。

3. 通过自学和说课比赛来培养初中教师的说课能力

网络信息时代知识更新速度非常快, 无论任何学科教师都必须坚持终身学习的习惯, 尤其是当前多媒体、微课教学模式的出现, 初中语文教师更是要学会运用现代化的教学工具来进行备课。比如: 初中语文教师自己可以通过网络来学习备课技能, 网络中有许多备课资源可以进行下载学习, 并且线上教学培训的出现, 为教师自主学习备课技能提供了便利, 这就要求初中语文教师要加强自学, 提升自己的说课能力。此外, 学校还可充分运用说课比赛的方式来有效提升初中语文教师的说课能力, 通过说课比赛还能进一步在说课教学中推进课程改革, 引导初中语文教师深入钻研语文教材内容, 探讨说课教学方法, 培养初中语文教师的说课能力, 不断提高初中语文教师的说课基本功和教学水平, 同时为初中语文教师提供一个相互交流、学习、共同进步、提升的平台和机会。说课比赛还能有效激发初中语文教师自主学习的积极性, 因为比赛争取获胜的心理趋势语文教师努力备课, 这就激发了学习说课技能, 提升说课能力水平的动力, 而且初中语文教师在说课比赛的过程中也能观摩到其他语文教师说课的技能。

结语:

综上所述, 初中语文教师说课能力的培养是一项长期需要坚持的教学内容, 学校和教师都要说课能力的培养置于重要位置, 采取现代化备课工具进行说课, 通过培训、说课观摩、比赛以及自主学习等多种途径来提升初中语文教师的说课能力, 以此不断开拓初中语文说课教学技能提升的新视野。

参考文献:

- [1] 黄真金, 张六红. "说课"内涵及其改进策略探析[J]. 中学语文, 2019(10): 67-70.
- [2] 邓建玲, 官卫星. 说课: 中学语文教学法课程改革的有效策略[J]. 文教资料, 2008(22): 125-127.
- [3] 陶国华. 教师说课水平的提升: 问题、要点与策略——以《敬畏自然》为例[J]. 考试: 新语文, 2014(11): 62-64.
- [4] 廖春艳. 说课的策略——以儿童文学课例为例[J]. 山西青年, 2020, 000(009): 44, 46.