

# 1+X证书制度背景下中职会计事务专业课证融通实施方法探索

杨艳萍

(阳春市中等职业技术学校 广东 阳春 529600)

**[摘要]** 1+X证书制度背景下,为应对行业智能化趋势,会计事务专业应调整人才培养方向,构建适应未来岗位能力课程体系。因此,中职学校会计事务专业选择证书,积极培训师资,探索课证融通方式,将证书培训内容有机融入人才培养方案,助推了1+X证书制度实施。

**[关键词]** 1+X证书;会计事务;课证融通

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2763

## 前言:

“课证融通”模式强调专业技能与职业岗位需求的有机结合,使人才培养质量更加契合职业教育的目标,更有利于培养学生的职业道德、职业素养和综合素质。因此,本文基于1+X证书制度背景下,探讨会计事务专业课证融通实施方法具有重要的意义。

### 一、“课证融通”的含义

“课证融通”是指通过改革课堂教学内容,使教学内容与职业技能证书的考核相对应,根据职业技能证书的考核要点、考核标准制定人才培养方案和课程标准,学生通过课程学习就可以直接参与考证或者无需考试直接获取证书。

就会计事务专业而言,“课证融通”模式是指把初级会计职称考试、1+X智能财税、财务共享、数字化管理会计、财务数字化等相关职业技能等级证书的考核内容内化到教学内容中。在制定人才培养方案时,结合会计人员应该具备的职业道德、职业技能和综合素质,科学设置核心课程,合理安排教学计划,精心遴选适当教材,充分准备教学资源,确保专业知识的系统性和适用性。

### 二、1+X证书制度背景下会计事务专业课证融通实施的现状

#### 1. 会计事务专业课程设置与X证书的考核点结合性不强

会计事务专业现有课程体系与X证书的考核点有机结合不够完善、层次性不鲜明、专业课程前瞻性不够,不能满足X证书的需要。职业学校的人才培养方案在学生入学之前就会制定完成,并印发供任课教师在授课过程中参考使用,也就是说学生在校期间所学专业课程体系、课时分配、课程开设时间在其入学前就已经确定了。但是学生在校三年期间,社会环境、信息技术、政策制度的变化,会对其就业前景产生重大影响,因此三年前制定的人才培养方案很难适应动态变化的岗位要求。由于1+X证书制度的出台在2019年,目前大部分职业学校的课程设置参与X证书培训的结合都处于探索阶段。证书的种类选择性多,学校应根据本校学生所选证书的相关考核内容与专业课程体系挂钩,进行个性化的设置。

#### 2. 教师教学意识滞后

有些教师未能意识到1+X证书制度之于教学改革的正面影响,不愿意参与到X证书的培训和考核中来,不能紧跟时代变革更新自身专业知识和授课水平,仍沿用滞后的教学思想,认为教师只要从事课堂教学即可,授课内容浅显片面,教学过很少拓展讲授其他与专业相关的课外知识。认为学生是否能够通过职业技能等级考核需凭借其自身的努力,在其滞后性育人思想加持下,学生所学的专业理论知识和实践技能操作均无法达到考证的要求,会计事务专业教学改革质量无法得以提升。

#### 3. 校企合作未能深入

1+X证书制度实现了学历与资历的互通互认,学校根据证书的要求为企业或行业职业标准提供人才,课程体系应该根据企业或行业的职业能力标准而设置。虽然学校已经开展了X证书的培训和考核工作,但是教学方法、课堂实训的组织等是否符合1+X证书制度的教学需求,应有企业或行业作进一步的指导,使校企合作落到实处。

### 三、1+X证书制度背景下会计事务专业课证融通实施方法

#### 1. 建立“课证融通”的专业人才培养方案

中职学校应该根据外部环境及生源变化定期或不定期修订

人才培养方案,邀请政、行、校、企各方面的专家参与专业人才培养方案的制定、修订,切实保证课程设置、课时安排紧跟社会环境的变化和需求。与用友新道科技有限公司、北京东大正保科技有限公司等职业教育培训评价组织密切合作,共建产业学院,把职业技能等级证书对职业道德、职业素养的考核要求融合到专业课程体系中,并邀请职业教育培训评价组织的行业大咖作为客座教授为学生授课,共同培养切实符合会计岗位需要的专业技能人才。

#### 2. 加强师资力量来满足X证书培训的需要

1+X证书制度的有效落实,势必离不开德技双馨的师资队伍伍建设。首先,中职学校可组织老师参加智能财税、财务共享、数字化管理会计、财务数字化等会计事务专业相关1+X证书师资培训,提升本校会计事务专业教师的专业能力。学校加强通过线上线下培训,组织参与各项证书的培训和考核,使师资满足各项证书培训工作的需求。其次中职学校可将“走出去”政策以及“引进来”政策进行有效结合,一方面聘请企业优秀的会计人才来本校进行专业讲座,另一方面可构建专业的培训制度,要求会计事务专业教师积极参与企业实践活动,积累会计实践经验。学校每年可以至少派出教师到企业挂职锻炼,并与会计师事务所合作,派教师参与到具体项目协助完成审计工作,提升教师的专业技术水平。

#### 3. 加强课程资源建设

教学资源是教学工作顺利开展的基石,鼓励教师参与教材开发,既可以让教师主动学习最先进的专业知识,又可以结合学生的学情合理选取、编排教材内容,

一举两得。例如,教师可以与教育科技公司的各行业专家合作,参与编写关于1+X智能财税证书的授课教材。编写教材要体现实训指导教程,结合大量的企业真实案例,既符合中职学生的认知规律,又参照X证书制度相关的技能考核点,有利于提升学生的技术技能,使考证与教学相结合,构成了体现职业性和适用性的校本教材体系。此外,加强精品课程、在线开放课程建设,积极建设各类各项教学资源,组织教师参与线上线下培训,鼓励、引导教师采取符合不同层次的中职学生学情的教学手段,从而促进会计事务专业教学质量的不断提高。

### 四、结语

综上所述,1+X证书制度是深度产教融合下的合作典范,师生深度参与,要将1+X证书制度纳入学校一体化人才培养方案,走产教深度融合、校企协同育人之路,结合会计事务人员应该具备的职业道德、职业技能和综合素质,科学设置核心课程,合理安排教学计划,精心选择适当教材,充分准备教学资源,才能助力中职学校培养适应会计新业态的复合型技术技能人才。

#### 参考文献

- [1] 吴莺. “1+X”证书制度下职业院校电子类专业课证融通的改革思路探索[J]. 科技视界, 2021(20): 116-117.
- [2] 刘龙峰. 1+X证书制度下中职会计专业课证融通实施路径研究[J]. 上海商业, 2021(05): 154-155.
- [3] 马红. 中职会计专业“课证融通”模式研究[J]. 财经界, 2020(34): 174-175.
- [4] 杜怡萍, 李海东, 詹斌. 从“课证共生共长”谈1+X证书制度设计[J]. 中国职业技术教育, 2019(4): 9-14.