

# 小学语文教学中识字和阅读教学的路径及研究

王楦

(新疆阿克苏地区库车市哈尼喀塔木乡中心小学 新疆 库车 842000)

**[摘要]**在小学语文教学体系中,阅读与识字的核心教学内容,两者具有紧密联系。若教师能够把握两者联系,融合阅读教学与识字教学,创新教学模式,则可大大提高学生的阅读水准,丰富其词汇储备。本文将简要分析小学阶段语文阅读教学与识字教学现状,重点探究优化小学阅读教学与识字教学的有效路径。

**[关键词]**识字教学;阅读教学;小学语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.589

在义务教育体系中,语文学科具有较强的人文价值。在新课改背景下,各地教育主管部门针对语文教学提出了更高、更全面的要求。教师不但应注重讲解基础理论知识,还应培养学生的人文素养与情感意识。基于此,围绕小学教学活动中阅读教学与识字教学的优化路径进行深入探究具有重要意义。

## 1. 小学阶段语文阅读教学与识字教学现状

在基础教育体系,小学语文学科具有重要的启蒙作用,其是小学生初步学习汉字并累积语文知识的核心渠道。过去一段时间,小学语文教师普遍采用相对单一、老套的教学方法开展阅读教学与语文识字教学活动;该种教学方法的主体是教师,由教师单纯地向学生传递语文知识。通常情况下,教师会一一罗列人教版教材文本中的生字词,督促学生记忆背诵。但这种教学方式在一定程度上制约了阅读探究活动的有效开展,未能推动学生深刻学习教材文本,逐渐固化各项教学环节。传统的教学模式将阅读教学与识字教学相割裂,极大削弱学生的探究精神与主动思考意识。若教师未能将充足的自主学习空间与探究时间提供学生,则会对学生的语文思维发展造成局限。相应地,若教师可过度注重自身的主导作用,则极易使学生逐渐依赖教师。慢慢地,学生会更倾向于直接接收教师的知识传输,习惯于直接接受语文理论知识,而未能主动验证并进行创造,这对学生后续的长久发展也会造成负面影响。与此同时,传统教学模式忽视了学生间的差异性。若教师不注重小学生存在的个体差异,则极易受到客观因素的制约与影响。由于在学习能力、知识背景、学习层次等多方面,每位小学生都会拥有迥然不同的表现;这也导致阅读教学与识字教学对不同学生会产生不同的教学效果。若教师无法把握上述诸多因素,优化教学策略,则会影响整体的阅读教学与识字教学质量。

## 2. 优化小学阅读教学与识字教学的有效路径

### 2.1 通过革新教学模式,有机融合阅读教学与识字教学

大量的教学实践表明,相对单一的阅读教学与识字教学模式逐渐无法适应教学改革与学生的实际需求,这意味着教师应及时革新教学模式。为紧跟时代的发展脚步,教师应革新教育理念,深入了解阅读教学与识字教学的紧密联系;在传统认知的前提下对课堂教学模式进行创新,明确学生为语文教学主体。

比如,在围绕人教版教材进行教学时,教师首先应分析本篇课文所拥有的重点生字词,明确本堂课的教学目标在于引导学生能够正确认识并书写“霎时、沸腾、若隐若现、山崩地裂、笼罩”等陌生词汇。通过对《观潮》文本进行全文阅读,可逐步理清文本的写作顺序,认识课文内容,逐步感受到壮观、雄伟的钱塘江大潮,潜移默化地培养学生的爱国情怀与民族自豪感,使其能够对祖国大好河山产生浓浓的热爱之情。基于此,教师首先应明确文本的阅读要求与识字教学要求,革新教学模式,明确学生为语文学习的主体,将必要的学习条件与学习资源提供给学生。在实际的教学活动中,教师可借助“八月十八潮,壮观天下无”引出后续的教学活动;该诗句由苏东坡先生创作,其表达出诗人对钱塘江秋潮的盛赞之情。接下来,教师可询问学生上述诗句表达了作者何种感受?诗句中蕴

含何种信息?组织班内各学习小组互动,推动学生从上述诗句中感知壮观、澎湃的钱塘江大潮景象。同时,上述诗句也有助于学生明确诗文前后的关联性,强化自身的学习热情与探究欲望。在完成上述教学任务后,教师可导入后续的教学主题,引导学生对文本进行全文阅读。值得注意的是,教师应设置阶段性的阅读要求,督促学生记录阅读活动中遇到的陌生词;通过组织各小组相互讨论或查阅互联网资料,引导学生自主探寻文本的深刻含义。在上述教学活动中,教师还应密切关注学生的学习进度,及时指正学生并给予提示,帮助学生了解陌生字词的正确写法与读音。在完成上述教学任务后,教师应结合教学进度与自主阅读效果对教学资源进行整合,收集学生在阅读与识字活动中遇到的诸多难题并进行集中讲解。简而言之,教学策略有助于深化学生对于文本的认知与理解,为其营造舒适、愉悦、轻松的课堂,使其可在语文课堂上逐步感受到文字阅读与识字学习的独特魅力,深刻领悟语文学科的内涵。

### 2.2 创新教学方法,拉近识字与阅读教学的联系

在语文教学体系中,教学手段是达成教学目标的重要途径。通过丰富语文教学手段,有助于满足学生的多方面学习需求,提高其文学水准。比如,教师可引入信息化的教学技术,吸纳日常生活中的教学素材,创建更为灵活、开放的识字课堂与语文阅读课堂,优化教学模式。比如,在围绕人教版教材《盘古开天地》课文进行教学时,教师可依托多媒体技术手段,从互联网中找寻与文本相关联的动画人物;通过向学生展现神话故事,可调动学生的阅读欲望。同时,教师也可引入游戏教学活动,规定文章的阅读时间限制,督促学生在短时间内准确找出文本中的陌生字词。教师可将班上学生划分为不同的学习小组,若小组能够在最短的时间内找出最多的陌生字词,则可获得最终的胜利。游戏活动具有的竞争性、趣味性也可大大提高学生的课堂参与度,使其积极融入于生字学习与文本阅读活动。为深化学生对于陌生字词的认知与理解,教师应注重展现多媒体技术的优势。例如,对于《盘古开天地》课文中蕴含的“黑暗、茂盛、血液、宇宙”等陌生字词,教师可向学生展示与上述词汇相关的趣味图片,回顾日常生活中的词语用法,强化学生的认知与理解水准。在此基础上,教师还可结合阅读与写作,帮助学生巩固所学知识。在完成阅读学习任务后,当学生初步掌握课本中的字词后,教师可引导学生运用上述词汇仿写课文并创作文章,发散学生思维,强化语文阅读教学以及识字教学的效果。

### 结束语

综上所述,教师应深刻意识到阅读与识字对于语文教学的推动作用。通过革新教学模式,有机融合阅读教学与识字教学,创新教学方法,拉近识字与阅读教学的联系,有助于切实增强小学生的语文综合素养。

### 参考文献

- [1]张治军.小学语文趣味识字教学对策探析[J].新课程,2020(43):105.
- [2]高松林.浅谈趣味识字教学法在小学语文教学中的应用措施[J].考试周刊,2020(79):27-28