

# 论如何在基础护理学教学中实施思政教育

刘云肖 王荣 陈灿 孔静 陈金金\*

(河北中医学院护理学院 河北 石家庄 050200)

**[摘要]**在教育改革的推动之下,将思政教育融入到专业课程教学过程中成为了当前高等教育的主要发展趋势,其目的在于深化思政教育的实际效果,实现与专业教育的同行发展。基础护理学是护理专业的基础课程,其涵盖了护理专业大部分护理理论知识和实践内容,在高校护理专业中的学时占比较高。鉴于基础护理学对于护理专业而言具有核心性和代表性的基本特征,且教师对于学生的了解程度较深,故在职业情感和职业价值观教育方面具有天然的优势。在这一背景之下,在基础护理学教学中实施思政教育具有一定的现实意义。本文从护理专业基础护理学教学现状出发,分析了课程思政的内涵以及课程思政改革的必要性,并对如何在基础护理学教学中实施思政教育进行了深入探究,以期为广大护理专业教师带来一定的工作参考。

**[关键词]**基础护理学; 教学实践; 思政教育; 护理专业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2742

## 引言

长期以来,针对大学生群体的思想政治教育工作一直都是高校的关注重点,可受困于教学机制、教训内容以及学生个体因素、社会环境因素等诸多因素的影响,思政教育的具体落实状况并不乐观,没有充分发挥出自身应有的作用价值。思政教育与专业教育之间本身就具有一定的联系性,而在传统的教学体系下,二者之间缺乏交融共振,彼此之间互相独立,并未真正实现相交相融。而在2016年时,习近平总书记就提出了“课程思政”的全新理论,即将思想政治教育贯彻在专业教育的全部过程当中,以充分实现思政教育与专业教育的互补作用,共同推动教学效果的提升。而在2017年时,教育部针对高校思想政治教育的改革措施提出了全新的要求,要求各个高校积极尝试思政教育改革,深入挖掘各个专业学科中的思想教育元素,并将思政教育与专业教育真正融合体现,这也为高校思想政治教育工作的有序开展提供了全新的思路。基础护理学是高校护理专业的必修学科,其是培养专业护理人才的关键学科。护理人才的社会定位以及职业定位决定了其对于人才综合素质水平有着较高的要求,护理院校对于课程思政的执行贯彻效果也将影响着护理队伍的未来发展趋势。因此,课程思政理念一经提出就得到了各个护理院校的高度关注,并尝试通过这一教育改革措施提升思政教育的实际成效。

## 1 课程思政的内涵

顾名思义,课程思政指的是将“思政”视为主要概念,“课程”则为贯彻思政的主要载体,进而在专业课程教学过程中,贯彻、穿插思想政治教育,从而实现思政教育与专业教育的同步进行与开展。在传统的高校教育体系当中,思政教育与专业教育相互独立,这一教学机制已经被实践所证明存在诸多的弊端。这主要是因为思政教育本质上强调对于思想理念和价值观念的提升,而传统的思政教育没有脱离灌输式的教育模式,学生即便学习到了先进的思想理念和价值观念,也无法将其切实应用于实际,且思政教育与专业教育相互脱节的情况下,也不利于学生职业道德素养的提升和进步。而“课程思政”理念的提出则为改变这一现状提供了全新的思路和方法。与传统的思政教育截然不同,课程思政属于“大思政”的教育理念,其不再以独立课程的形式而存在于高校教育体系当中,且不针对某一具体的专业或者具体的课程,而是面向整体的专业课程。不同的专业课程有着不同的切入点和侧重点,且其中必然包含着大量的思政元素。对于高校专业教师而言,其需要将专业课程中的思政元素深入挖掘出来,并在专业教学过程中潜移默化地应用思政元素,从而在实现专业教育的基础上,逐步提升学生的思想道德水平,帮助其树立正确的职业道德观

念。由此可见,课程思政要求各个专业课程均成为高校思想政治教育体系中的组成部分,共同在日常教学过程中发挥思政教育作用<sup>[1]</sup>。

## 2 课程思政改革的必要性

现阶段,我国正处在经济和社会快速发展的关键阶段,同时也是诸多矛盾问题频繁的阶段。对于思想价值观念尚不成熟的大学生群体而言,在这一时代背景之下树立正确的价值观念具有一定的现实意义。大学生群体普遍缺乏社会阅历,辨别能力较社会人士相对较弱,且在面对诸多思维、思想冲突的过程中,难免会出现困惑,若不给予正确的引导,则不利于大学生健康思维的形成。高校是为社会、为国家培养人才的主要场所,其必须要承担起大学生思想政治教育工作的基本责任。思政教育作为思想政治教育工作的主要方式,其在实际中所发挥出的作用相对较为有限,且在教学方式单一等因素的影响之下,难以对大学生群体形成有效的吸引力,实际教学效果自然缺乏保障,这显然与高校的育人目标存在一定的矛盾冲突。因此,开辟全新的思政教育阵地,优化高校思政教育模式就成为了必然的发展趋势<sup>[2]</sup>。

护理专业的主要人才培养目标在于培养高职业素养、高技术水平的专业护理人才。与其他行业相比较,护理领域对于人才的要求不仅仅集中在技术水平这一方面,其要求护理人才必须具有一定的人文素养、职业道德和奉献精神,而实现这一目标的前提条件在于护理人才必须具备良好的思想政治水准和社会责任感。护理院校作为培养树立人才的主要场所,其不仅要注重专业理论知识和实践经验的培养,同时更应当落实思想政治教育。而在课程思政理念的引导之下,从基础护理学等基本课程中挖掘思政元素,在专业课堂当中穿插、渗透思政教育则有利于实现护理院校的人才培养目标。实践证明,基础护理学教学与思政教育之间的融合渗透,可以进一步强化学生对于基础护理学的综合认识,确保其在掌握基本理论知识、操作技能和原理的基础上,逐步树立良好的价值观念和道德观念。此外,思政教育与专业课程的融合,可以进一步培养护理学生的社会责任感,让其深刻认识到护理专业对于社会整体的重要价值和意义,进而在潜移默化的过程中形成正确的职业道德与情感。由此可见,在基础护理学教学中融入思政教育是时代发展的必然要求,其无论是对于课程改革还是对于学生培养而言,都有着显而易见的积极影响。因此,护理院校专业教师需要不断在教学实践中探索课程思政的有效途径和方式,确保思政元素在专业教育过程中的渗透效果,进而实现润物细无声的作用,为社会培养高素质的专业护理人才<sup>[3]</sup>。

## 3 如何在基础护理学教学中实施思政教育

### 3.1 课程思政的整体设计思路

在“立德树人”的思想指导之下，思政教育与基础护理学教学之间的融合需要充分考虑到护理专业的教育需求以及思政教育的教育目标。考虑到基础护理学的特征，可将课程思政的主要设计思路分为以下四个方面：南丁格尔精神教育、职业精神教育、生命教育、社会主义核心价值观教育。在四大方面的指导之下，再进一步从基础护理学教育中挖掘思政教育要点。同时，教师还应当对现有的教学模式进行优化和创新，匹配思政教育的实际需求，尝试将思政教育要点融入到专业知识讲解过程中，让学生将思政教育要点与专业知识学习融会贯通，从而获取更多的认识和感悟<sup>[4]</sup>。

### 3.2 确立思政教育目标

依据护理院校人才培养规律以及高校学生的成长规律，在教学实践当中将思政教育与基础护理学教学相互融合，从而确立思政教育目标。在这一过程当中，社会主义核心价值观可以视为思政教育的主要核心，其对于引导学生形成正确的价值观念有着不可忽视的积极影响。而在这一基础上，则可以进一步培养学生的爱岗精神和敬业精神，不断优化学生的专业态度、心理素质，力求形成良好的护理职业道德和严谨的工作作风。此外，教师还应当进一步培养护理学生的社会责任感和工作责任心，贯彻大爱无疆的医学职业精神<sup>[5]</sup>。

### 3.3 创新课堂教育

#### 3.3.1 明确学生的课堂中心地位，转变教学模式

在教育改革的推动之下，以学生为课堂的中心，调整教师的课堂定位成为了一种常态化的现象。护理教师应当深刻认识到传统教学模式的弊端和不足之处，其不仅不适用于现阶段的人才培养需求，同时也无法满足课程思政的开展需求。在实际教学的过程中，护理教师应当尝试多种教学方式相融合的教学模式，将情境教学模式、问题教学模式、体验教学模式以及讨论教学模式混合应用于教学实践过程当中，并有针对性地穿插思政教育。例如：在讲解青霉素药物过敏试验时，可以采取体验式教学模式和讨论式教学模式。教学开始时，首先需要为学生创设特定的情境，由学生扮演护理人员 and 患者两种角色，通过体验式的教学方法，强化学生的认知和理解，并进一步分享自己的实际体验和感受。在这一基础上，可以进一步讲解青霉素药物过敏导致患者死亡的案例，并结合案例向学生抛出问题，再由学生进行自主思考和讨论，从而让学生深刻认识到护理操作失误可能造成的严重后果，进而强化学生对职业道德和素养的正确认识。

#### 3.3.2 依靠网络媒体平台，创新教学方法

在互联网时代当中，网络媒体平台早已经成为现代教学的常规手段和方式。网络媒体平台的应用可以进一步丰富教学手段和方法，并进一步凸显专业教学中的思政元素，激发学生的共鸣与认识。例如：在学习隔离技术时，可以由学生通过网络媒体平台学习与隔离技术相关的基础理论知识，课堂时间则可以应用于案例分析教学法，带领学生进一步分析隔离技术的重要价值，让学生深刻认识到隔离技术的实际作用。案例分析教学完成之后，再观看与“疫情”相关的新闻播报和记录影片，最后由学生发表自己的感受和想法。经过一系列的教学过程，学生不仅认识到了隔离技术的作用价值，同时也对活跃在抗疫一线的医护工作者报以崇高的敬意。在课堂当中，教师的真情流露以及合理讲解可以让学生认识到敬业精神、无私奉献精神的真正含义，学生们也可以进一步了解自己的职业定位和社会职能。而通过这种潜移默化的教学方式，能够在真正意义

上实现专业知识传授与价值引领的有机结合。

#### 3.3.3 完善课堂评价方法

传统的课堂评价方法存在明显的弊端，且忽视对学生学习过程以及进步情况的评价，同时评价内容单一，不具备代表性。在课程思政的背景之下，护理教师应当尝试对课堂评价方法进行优化，按照比例将学生的课堂表现、考勤情况、学习成绩以及思政水平进行融合，最终汇成评价结果。思政教育本身属于意识形态方面的教育，其无法量化考核，故教师可以依据学生的课堂表现来评估学生的思想政治水平。此外，评价主体也应当趋向于多样化发展，考虑到大学教育的现状，将教师评价与生生互评相融合是最为客观合理的方式。多样化的评价主体能够在最大程度上保证评价的客观性，且有利于进一步挖掘学生的闪光点 and 优点。

#### 3.4 课程思政的反思

课程思政是将社会主义核心价值观融入专业教育的一种有效方式和途径。从教学实践来看，教师结合基础护理学的相关思政元素，在教学过程中传播家国情怀和职业信仰，可以充分发挥专业教育的育才作用和效果，实现既定的教学目标。对于学生而言，其可以更好地投入到课堂当中，通过教师的引领和解读，逐步感悟护理基础知识以及其中蕴含的职业价值，并进一步反思自己的专业选择和未来的职业定位，能够对护理工作有着更为深刻的理解和认识。由此可见，课程思政的实施可以从根本上丰富基础护理学教学的内涵，提高课堂教学效果。需要注意的是，当前护理专业课教师对于课程思政的解读和理解依然不够深刻，无法深入贯彻落实立德树人的人才培养宗旨，缺乏课程育人的意识。部分教师甚至对课程思政存在一定的误解，片面认为自己的工作责任在于传授专业知识，对于课程思政的认识和理解不够深刻。基于此，护理专业课教师需要进一步强化对于课程思政理念的认识和理解，优化自己的教学设计和创新能力，不断在教学过程中挖掘思政元素，形成课程思政教学思维，并通过巧妙的教学设计在实际教学过程中体现思政元素，真正发挥出专业教学的育人功效。

### 4 结语

综合来看，在基础护理学教学中实施课程思政是时代发展的必然趋势，其对于进一步提高护理人才培养质量，强化护理专业学生的职业道德水平、人文修养以及对价值观念的形成均有着积极的影响。

### 参考文献

- [1] 梁宇杰, 王红明, 李春卉, 张丽娜. 基础护理学混合式教学实施课程思政的探索[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(30): 72-75.
- [2] 韩美玲, 尤思淼, 张净雯, 等. 如何在基础护理学教学中实施思政教育[J]. 中国新通信, 2020, 22(8): 225.
- [3] 郭耀玲, 刘晓, 王继红. 课程思政教学在基础护理学课程中的应用效果[J]. 教育教学论坛, 2020(10): 130-131.
- [4] 张艳云. 基础护理学与思政教育相融合的课堂教学设计及应用[J]. 现代教育论坛, 2018, 1(1): 20-22.
- [5] 张丽肖, 李丽娟. 高职护理专业《基础护理学》课程思政设计及实践探索[J]. 山西青年, 2020, 582(10): 213-214.

课题研究：河北省教育厅教育科学规划项目，课题编号 GH201032

作者简介：刘云肖，女，45岁，副教授。

\*通讯作者：陈金金