

浅谈幼儿园生活化课程中的养成教育

李春雪

(河北省沧州市东光县第二幼儿园 河北 沧州 061000)

[摘要]养成教育是幼儿园教育的核心,能够促进幼儿健康发展。幼儿养成教育的实现,需要教师结合幼儿身心发展特点,形成有目的、有计划的教育形式,对幼儿进行全面培养,促进学生健康发展。养成教育内容主要包括幼儿个人卫生的养成、品德修养的养成、自我保护意识的养成、学习习惯的养成等方面,并分为社会、家庭、学校三个层次。幼儿园生活化课程中,有效开展养成教育,能够为幼儿园养成教育的实现形成新的视角,促进幼儿在生活化课程中形成良好的习惯、品质,推动幼儿综合发展。

[关键词] 幼儿园;生活化课程;养成教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3068

引言

陈鹤琴先生认为:幼年时期是人生的重要时期,习惯、知识、技能、言行、思想、态度、情绪等都在奠定基础,是决定未来人格、体质的重要因素。幼儿阶段,对幼儿进行系统的、良好的教育,是关系到幼儿一生发展的关键。生活化课程是幼儿园教育的重要内容,其具有重要教育价值。在幼儿园生活化课程教学中,教师有效进行教学设计,融入养成教育内容,能够提高生活化课程教学价值,对幼儿进行全面培养。

1 幼儿园生活化课程开展意义

在幼儿园教育阶段,幼儿需要学习的知识较少,更多地是需要教师在教学中进行启迪,促进幼儿在教育活动中有效发掘自身能力,为幼儿未来发展奠定基础。生活内容是重要的学习内容。幼儿园教育活动中,教师有效开展生活化课程,可以促进幼儿通过实践,积极去探索一些生活现象,以此来对幼儿探索能力进行培养,促进幼儿发展。但是,在实际教学中,存在部分内容超出了儿童的认知范围,使儿童无法理解其中蕴涵的道理,因此,在生活化课程内容的选择上,应对照《3~6岁儿童学习与发展指南》。一方面,生活化课程的实现,体现了“生活即教育”理论,能够使儿童更好地理解科学知识,以此来发展幼儿生活化能力。另一方面,生活化课程教学中,教师有效引入生活内容,可以激发幼儿学习兴趣,促进幼儿在科学活动中,可以通过联系实际生活来加强知识学习,提高幼儿知识学习效率。同时,通过生活化课程教学的实现,可以促进幼儿有效发展自身思想、习惯、品质,这对于幼儿养成教育的形成具有显著意义。在幼儿园生活化课程教学中,教师应该积极鼓励幼儿去探索生活实际,并利用科学知识去进行理解,在这个过程中,发展幼儿科学思维、学习习惯,提高养成教育价值。

2 幼儿园生活化课程中养成教育开展意义

2.1 促进幼儿获得发展

幼儿园教育阶段,幼儿生理、心理迅速发展变化,这个阶段,幼儿行为习惯开始养成,这对幼儿未来发展和成长具有重要意义。但是,与其他发达国家相比,我国幼儿园养成教育还处于发展阶段,常常出现“大人不管,孩子不要”的两难局面,养成教育难以落实。因此,在幼儿园生活化课程教学中,教师联系生活化课程教学内容,有效开展养成教育,能够提高养成教育价值,培养幼儿良好行为习惯,促进幼儿获得发展。

2.2 促进幼儿习惯养成

叶圣陶先生曾经提到:教育是良好习惯的养成。一个人在学习和成长工作中,习惯起到至关重要的作用。习惯的养成是一个长期过程,需要个体经过反复训练。同时,良好习惯养成除了受遗传因素影响外,还受到个体的生活环境、学习环境的影响。幼儿园教育阶段,是一个人发展之初,在这个阶段,幼儿具有良好的可塑性,但其自控力较差,在这个阶段,即是幼儿良好习惯养成的最佳时期,也是幼儿不良习惯形成的危险时期。生活化课程是幼儿园教育的重要内容。在幼儿园教育工作中,想要有效培养幼儿良好行为习惯,教师应该有效开展生活化课程,对幼儿行为习惯进行科学引导,促进幼儿全面发展。因此,在幼儿园阶段教学中,需要教师结合课程教学内容,对

幼儿进行系统引导,促进幼儿形成良好习惯。

3 幼儿园生活化课程中养成教育开展策略

3.1 利用生活事物,辅助开展养成教育

幼儿园养成教育的开展,需要对幼儿科学知识、行为习惯、精神观念等进行培养,以此来促进幼儿综合发展。在生活化课程教学中,教师应该组织孩子们利用现实生活中的一些事物,更好地开展知识探究获得,引导幼儿在这个过程中学习科学知识,开拓自身精神,把所学的知识应用于不同的领域,获得综合性发展。生活中许多事物、现象,都蕴涵着丰富的教育价值。举例来说,在操场上滚一个呼拉圈,玩一个滑梯,就可以知道速度和惯性的关系;在夜晚脱下毛衣,就可以看到“小闪光”,在冬天梳头,头发就会飞扬等等。教师有效进行引入,可以丰富生活化课程教学内容,促进学生有效进行知识学习。可见,在现实生活中,看似简单的物品,却蕴涵着不同的教育意义,可作为儿童理解知识的教育材料。幼儿园生活化课程教学中,教师引导幼儿联系实际生活内容去进行知识分析,以此来激发幼儿学习热情,让孩子感受到科学就在我们身边,培养幼儿科学精神。举例来说,把压力表放在一只盛满水的杯子里,在上面放上一张纸,然后把杯子倒过来,最后发现纸没有掉下来,水也没有低落。这时候,孩子对教育活动参与兴趣,会积极地参与到活动中来,并在活动过程中不断积累知识,发展精神品质,以此来实现养成教育。

3.2 开展生活化课程教学,培养幼儿良好行为习惯

习惯养成是幼儿园养成教育的重要内容。幼儿教师除了在学习和生活上加强对幼儿的指导和教育外,还应注重培养幼儿良好行为习惯。生活化课程教学中,教师可以基于幼儿生活实际,有效设计幼儿教学内容,能够使幼儿在直观情境理解养成教育内容,促进幼儿不断规范自身,养成良好行为习惯。例如,在“讲文明、懂礼貌”的教学中,教师可以引导幼儿去理解生活中一些礼貌行为,比如,吃饭时不要发出咀嚼的声音、在公共图书馆不要大声喧哗等,以此来促使学生养成文明礼仪习惯,引导幼儿“讲文明、懂礼貌”,实现养成教育。

总结语:

幼儿园阶段,养成教育的实现,能够有效提高幼儿园教育价值,对幼儿进行综合培养。因此,在幼儿园生活化课程教学中,教师应该积极创新教育理念,有效进行教学设计,从幼儿知识、能力、习惯、精神等多个方面入手,对幼儿进行综合培养,实现养成教育。

参考文献

- [1] 杨丽萍. 浅谈幼儿园生活化课程中的养成教育[J]. 天爱科学(教育前沿), 2020(11).
- [2] 朱斌. 幼儿园课程生活化的实践与探索——行为习惯篇[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(02): 278-278.
- [3] 李长生. 浅析生活化的游戏在幼儿养成教育中的重要作用[J]. 新课程(综合版), 2019(3).
- [4] 孙玉娟, 刘义红. 生活化活动促幼儿良好习惯养成[J]. 新课程(教研版), 2011, 000(001): 355-356.