

新课改下高中物理教学中的问题及优化措施

任明军

(贵州省石阡县第三高级中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 新课改推动了我国教育教学的进步与发展,颠覆了传统“唯知识论”的授课模式,更注重学生思维、能力等综合能力的培养。对于中学生而言,其正处于思维、认知、习惯培养的关键时期,落实新课改的种种要求,可以助推其良好学习习惯与思维认知的形成。但从目前高中物理教学实况来看,其仍存在诸多问题,本文据此展开分析探讨,并结合工作经历提出了几点优化措施,希望提升高中物理课堂教学效率提供助力。

[关键词] 新课改;高中物理;教学问题;优化措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1778

引言

新课改对教育教学的积极影响不可否认,但针对其中存在的高中物理教学问题,教师们也应予以足够的重视,应全面秉承以生为本的教学理念,通过一系列的优化措施解决问题。只有不断创新教学方式、完善的实验教学、优化的课程设计,才能真正提高高中物理教学质量。

1. 新课改下高中物理教学中的问题

1.1 教学观念有待提升

应试教育存在时间长、影响深,多数教师早已习惯于应试教育,在再加上其对新课改理解缺失、认识不足,导致其在实际教学活动中依然持传统观念,教学观念滞后。具体体现在教师统领课堂,忽视学生想法、见解,不注重学生个性化发展及主动学习意识与能力的培养。

1.2 现有的实验器材供应不了太多的实验操作

新课程的改革,对学生的实验操作能力提出了更高的要求。众所周知,高中物理课程是一门具有较强实验性的学科,面对此门学科,要想提高学生的学习成效,理所当然的应该开展各种实验教学。但在现如今的教学中,哪怕物理课程得到了改革,却依然存在现有的实验器材供应不了太多实验操作的问题。这种问题,使得学生没有足够的实验器材进行实验,而缺乏实验支撑的物理教学,就是形式化的教学,更是无效性教学。

1.3 学生总的学习量增加,周课时却减少

新课程改革下,将部分以往被删改的物理内容又重新加回到了学生的教材里,这种情况也就使得学生有了更多的学习内容。但高中阶段的物理,哪怕是比较重要的教学,因为不是主课程,一周的课时十分有限。哪怕在课程改革下有适当的增加课时,对高中教师而言还是不够。而课时的缺乏,使得高中物理教师为了赶教学进度,会在一节课中讲解众多内容。而堆积在一起的内容,因为繁杂性,学生们很难深度理解。长此以往,也就弱化了教学质量。

2. 新课改下高中物理教学的优化措施

2.1 明确学生主体

课堂主体是学生,这是新课改的关键点之一。而目前在实际教学中还存在教学主体模糊不定的现象,看似是学生,又好像是教师,这一点需积极改进。当今社会对人才的需求是兼具创新性、操作性,这在传统学生被动学习的授课模式下难以培养,需充分落实学生课堂主体,调动其积极主动地参与课堂,进行学习、思考、实践。让学生在主动学习中实现创新意识与能力、实践意识与能力的全面提升。以力的学习为例,教学时可由学生分别对重力、弹力、摩擦力作以介绍,并举出实例或亲自实践,然后由教师进行指导点评,以学生的见解、表达为教学开展的源点,以凸显学生课堂主体地位。

2.2 革新教学观念

思维决定意识,新课改不仅对学生学习提出了相应的要求,亦对教师提出了相应的要求。学生需摆脱依赖思维,独立思考,自主学习。至于教师,则需要掌握更先进的教学技能,不断提升自身教学水准。这一点需从教学观念入手,积极学习新课改,转变教学观念,落实新课改的相关教学要求,注重导

学,以学生学习能力与习惯的培养为主,以提升教学实效,构建高效课堂。这就需要教师从思想上重视备课环节,积极备课,借助多样化教学资源与教辅工具进行备课,为教学做好十足准备。例如,在备课环节,结合班级学生实况做好实验设备的准备与调试工作,为实验的开展做好准备。当然,教师亦要不断学习,学习新知识、新技能,优化教学、改进教学,以全面提升教学实效,助推学生物理思维与能力的提升。

2.3 重视实践教学

物理实验是物理学科的重要模块,但由于高中教学任务繁重,极度压缩实验教学,甚至一度将实验化作理论来讲解,这与新课改背道而驰。教师在对新课改的落实过程中存在些许误解,忽视实践对学生学习的重要性。为此,教师应重新审视物理实验之重要性,回归实验本真,让学生在实践操作中学习、思考,既能够培养学生的知识运用能力、动手能力,又能够活跃课堂氛围,助推学生积极参与课堂。学生的学习热情更高,教学效果势必能够得到改善。以探究平抛运动的特点的实验为例,教学时应紧紧围绕学生自主平抛实验开展,亦可采用合作学习进行,让学生在实践中分析、理解平抛运动,而不是一味地“纸上谈兵”。

2.4 开展多样化教学

多样化的教学方式能够有效改善课堂沉闷乏味之现状,调动学生积极思考、主动学习,满足新课改对教学的相关要求。以情境教学为例,在教学时借助多媒体等信息技术,以音频、视频、图文等多样化的形式呈现物理知识,一方面增强教学趣味性、可读性,另一方面能够化抽象知识为形象内容,有利于学生理解,对培养学生学习兴趣效果显著。以万有引力这部分知识的学习为例,教师可借助多媒体来直观地呈现行星的具体运动景象,以吸引学生,培养其对物理学科的兴趣。当然,亦可借助微课来引导学生预习课程,提升学生预习有效性的同时,培养其自主学习的意识与能力。

3. 结束语

总而言之,在新课程改革背景下,高中物理教师们应该改变以往的教学观点,正确认知物理教学,不仅要传授物理知识,还需要介绍解答物理习题的技巧和方法。更重要的是,高中物理教师需要以新课改为背景,从知识本位回归三维目标。在教学中明确三维教学目标,传授知识与技能,讲解过程与方法,培养学生正确的情感态度和价值观。让学生们可以因此而不断增强逻辑思维和理解能力,开拓科学精神,提升素养。

参考文献:

- [1] 姬大楠, 王飞. 新课改下高中物理教学中的问题与应对措施[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(02): 99.
- [2] 刘行洲. 新课改下高中物理教学中的问题及其对策探讨[J]. 天津教育, 2019(02): 4-5.
- [3] 李国锋. 新课改下高中物理教学中的问题及其对策探讨[J]. 高考, 2019(01): 62.
- [4] 史绍武. 探究新课改下高中物理教学存在的问题及解决措施[J]. 考试周刊, 2019(01): 168.
- [5] 沈赞. 新课改下高中物理教学中的问题及其对策[J]. 才智, 2018(35): 75.