

核心素养视野下的初中英语阅读教学策略

杨红玉

(青海省格尔木市民族中学 青海 海西蒙古族藏族自治州 816099)

[摘要]最近这十年来,国家在教育事业当中做出了很多改革和创新,其中最主要的目的就是尽可能的给学生带来更多优质的教学资源,让学生朝着多样化的方向不断的发展和成长。在教育改革这一浪潮的不断推进之下,越来越多的老师意识到了核心素养的重要意义,初中英语对于中学生来讲非常的重要。老师在开展教学活动的时候,必须要站在核心素养的视野下,只有这样才能更好的展开英语教学活动,满足学生多样化的教学需求,加强学生的英语阅读能力,一次更好的推动学生的发展。

[关键词]核心素养;初中英语;阅读教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1725

不可否认的是核心素养的提出,对于很多老师来讲是新的教学挑战。为了更好的满足当下时代发展的需求,老师必须要深刻的意识到核心素养的内在价值,核心素养包括了很多内容,其中有学生对于知识技能的掌握程度,还包括学生的思维能力和创新能力,以及团结协作等其他方面的能力。在开展初中英语阅读教学活动的时候,可以很好的发挥核心素养的作用和价值,以此更好的提高学生的英语阅读水平。在现代教育观点的影响之下,英语老师必须要合理的渗透英语学科的核心素养,突破传统教学观念的束缚,只有这样才能更好的提高学生的综合能力。

一、核心素养概述

1.1基础的英语知识技能

语言知识技能通常情况下可以理解为学生在学的过程当中必须要掌握相关的语言知识内容,学生必须要理解的基础之上,准确的记忆这些重点知识,提升自己对于英语语言知识的掌握能力和运用能力。很多英语老师在学的过程当中,将过多的时间和精力集中在了让学生加强英语知识的记忆,而忽视了学生的主体地位,很少去引导学生理解记忆,所以学生只是停留在机械记忆的浅层次,并没有办法深入的理解与英语相关的知识。

1.2思维能力

英语这门学科容纳的内容非常的广泛,所以相对而言它的综合性比较高,实践性比较强,非常看重学生的思维能力,如果能够科学合理的加强学生的思维能力,那么学生学习英语知识的效率会高很多,质量也会比之前强很多。所以在培养学生核心素养的时候,必须要看重学生的思维能力,一旦学生拥有了较高的思维能力,那么不仅能够帮助学生提高英语水平,对于其他学科的帮助也是非常明显的。

1.3学生的语言运用能力

英语知识的掌握不仅仅需要学生进行记忆,更重要的就是要让学生在日常生活当中能够流利的说英语,运用英语,这也是当下核心素养当中非常重要的一个组成成分。如果学生只知道如何记忆,而不懂得灵活运用,那么自然而然违背了当下教育理念的要求。

二、核心素养视野下初中英语阅读教学策略分析

2.1在课上重视对学生的引导

一般来讲,老师在开展英语阅读教学活动的时候,通常会受到很多因素的干扰,而忽略了对学生综合能力的培养,因此在核心素养视野的影响之下,老师不仅仅需要重视提高学生的理论知识,而且还需要加强学生的综合能力。英语阅读其实非常看重学生多个方面的能力,另外学生英语阅读实力如何,也能够从某个角度真实地反映学生的英语学习水平,在当下这个时期初中英语老师必须要突破传统教学观念的束缚,在课堂上采取合理的方式引导学生根据学生的相关特点采取创新化的教学方法,这样才能让学生更好的理解和掌握英语教材当中的重点知识,与此同时学生对于知识点的掌握和记忆会更加的深刻和到位。另外老师还需要引导学生养成一个良好的英语学习习惯,为后面的学习打下一个强有力的基础,老师在上课的时候必须要充分的了解学生的实际英语学习状况,可以借助多

媒体这样的教学方式导入整个课堂的知识,增添更多创新的因素,这样可以带给学生更多不一样的学习体验学生,也会对英语学习产生浓厚的学习兴趣。另外老师在给学生讲知识的时候,可以采用分层的方法,根据学生的实际水平有层次的进行教学布置不同的学习任务。利用任务型的教学方式,可以很好的对学生进行引导,让每一个层次的学生都能学有所获。

2.2采用小组合作学习培养学生的思维能力

思维能力对于一个人的成长来讲至关重要,在英语阅读学习的过程当中,老师可以将班上的学生平均的划分到不同的小组当中,在开展阅读教学的时候,老师要引导学生首先掌握文章的大体框架,另外也可以根据学生阅读的内容有意识有目的的创设问题情境,在阅读课堂当中要给学生一定的空间和时间,让学生在小组内进行讨论和思考,这样可以进一步的打开学生的思维,学生的思维能力也会慢慢的增强。除此之外,老师也可以抽出一定的时间在课堂上开展辩论活动,让学生选择自己的观点,根据辩论的题目进行深入的思考,并鼓励学生之间进行合作和交流,这样可以共同的收集资料思考论点,学生在提高自身逻辑思维能力的时候也能够很好的培养学生的口语交际能力和语言表达能力,这样才能更好的满足核心素养的相关要求。

2.3积极开展英语实践活动

很多老师在阅读教学的时候,往往在课堂当中给学生讲解一些知识,却没有给学生提供更多的实践机会和平台,所以很多学生的口语交际能力非常弱,语言组织能力也没有得到一个很好的提升,针对这种情况老师就可以在讲授完基本的阅读文章的时候,可以根据学生的实际情况给学生推荐一些阅读资料,并展开一个阅读交流会,给学生提供交流和练习的机会,另外老师也可以在课堂上给学生安排一个情景剧表演,综合考虑当下初中生的英语水平,选择更有教育性的剧本,让学生利用课余时间进行排练和练习,不仅能够更好的丰富学生的知识储备,而且还能够为学生提高自身的表达能力创造更多机会。

结束语:

在这个崭新的时代,老师必须要更新自己的教学观点,教学内容以及教学手段,在课堂当中将核心素养深刻的贯穿在内,采用更多多样化和创新化的教学方法,丰富课堂的内容,带给学生别具一格的学习体验,只有这样才能在现有的基础之上,让更多的学生喜欢上英语,以此保证英语阅读教学的质量,让学生对于语言的掌握更加全面和深刻,学生的英语实际水平才能够越来越强。

参考文献:

- [1]王继宏.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].英语广场,2018(01):161-162.
- [2]张静.初中英语阅读教学与学生核心素养的培养[J].华夏教师,2017(14)
- [3]樊川湘.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].英语广场,2018(11):129-130.