

浅谈小学体育有效的目标教学应用

刘美新

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 九台 130500)

[摘要] 体育教师想要优化课堂的教学,就需要认真考虑将教学的方法变得更加多样化,并且在课堂教学中进行实践。因此,教学研究的对象就定为小学生的体育课,教学目标是体育教师“好教”,学生“好学”,将“双手在技能教学当中的巧妙应用”作为教学基础,总结、分析实际教学中的例子,最终产生系统的“妙用巧手”的教学方式。

[关键词] 小学体育; 目标教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.914

在传统的教学理念中衍生出一种新的教学观念,就是“目标体育”,关键在于让学生通过体育教学体会到体育课堂的乐趣与开心。新课改的教学主体是学生,在课堂教学中以学生的活动为主,对于体育教师和学生之间的交流要注重,增加师生之间的互动,使学生树立终身体育的观念,全面发展学生的各方面能力。

1 增加师生间的互动,激发学生的学习热情

教师要以自己为原则,作为一个体育教师,对学生要求的,自己也必须达到要求,成为学生学习的榜样。因此,体育教师需要加强锻炼,将自己的专业能力提高。把自己对于体育的热爱传递给学生,和学生进行交流,使学生对于教材的知识更加的深入了解,激发学生的学须热情。例如:时常检查自己上课的服装,对于学生的服装也要让他们自己检查,避免有的小细节对学生造成意外的伤害,特别是小学生,缺乏较强的自律能力,只有体育教师说到了,才会自己注意。体育教师可以通过上课规则的建立,帮助学生养成良好的检查习惯,例如:自检的规则:上课开始,大家彼此看看,有什么不同,甩甩手,跳一跳,找找兜里有什么,然后再转圈。通过简单的课堂规则,建立活跃的课堂规则,同时同学之间互相提醒,玻璃的或金属的饰品不能佩戴,坚硬的、锋利的物品也不能带,还有胸针、发卡等一系列危害到学生的东西。这种教学方式,提高了师生间的交流,增加了学生的积极性,激发学生的学习热情。

2 小组练习的设置要有针对性,提高学生学习的主动性

小学生对新事物的注意力和积极性很高,对好奇的事物的注意时间也较长。尤其是在小组的练习中,小组练习是一种能够让学生积极融入集体的很好的教学方式,能够让学生之间积极的互动交流、合作学习,并激发自己的潜能,充分发挥自己的优点和长处,实现自我价值。所以,为了满足学生学习和活动的需要,教师应该在教学中要安排合理的教学内容,设计科学的教学方法。例如:在教会学生如何《立定跳远》的过程中,第一点,要求学生严格按照“一摆、二蹲、三跳”的步骤进行,并在旁做标准示范,细心指导。引导学生认真的观察动作要领,注意起跳时要两脚用力蹬地,摆动双臂保持肢体平衡。强调注重双脚落地时要有缓冲的趋势,轻巧落地,将练习中的难点及重点以问题的形式给出,让学生在练习的时候要注意。第二点,学生根据技术理论试验,接着分成四个组的学生,小组练习时体育教师给予适当的指导,每个学生展现出真实的自己。团队练习的过程中,体育教师指导每一个学生领悟技能的要领。同时选择表现优异的同学进行动作重点的强调,激发学生的学习动力、竞争力,都有当“标兵的”想法,这种方法既可以加强学生对知识的理解能力,对学生也具有很好的鼓励作用,激发学生学习的主动性,引导学生积极投入到练习中。第三点,总结立定跳远的注意事项。此外,体育教师也可以设立组长对小组进行管理,组长记录每一个学生具体的表现,从而提升学生对于运动的积极性,参与性。

3 将模仿练习融入到目标教学中

有的技术动作可以利用手模拟进行锻炼,手模拟的方式可以对身体的联系起到促进作用,这就是手掌上的模仿秀。讲解的方式特点是通过以形态的转变,以练习转变为练习,提高示范效果。教学实践的时候,我们通常会发现部分的技术动作不容易示范,也不能清晰地讲解,学生也不能进行实践。比如,在教一年级的学生立正的时候,体育教师听通常是讲解动作的技术要领:脚跟靠在一起,脚尖60度分开。然而,大部分的学生仍然将两脚并拢。对于这个问题,解决方法就是手部模仿:体育教师在讲解的时候通过手部的动作将技术要领进行具体的模拟,可以将这个模拟动作的名字定为“天使的翅膀”,接下来让学生进行实际的操作,学生通过手部的练习之后,就将手部的形态转变为脚上的形态,将手部的练习方式转变到脚上,学生就可以熟练地运用这个动作了。模拟的时候用手部进行的时候,通常比较容易掌握,并且充满了乐趣。另一方面,手部模拟对动作的变化、特点都能很好的了解,有利于练习动作,对于复杂的动作讲解更容易观察。

4 在比赛或游戏的过程中,积极加入到体育教学中

小学生都很喜欢比赛及游戏,体育教师可以在体育教学中加入这些因素,具有更加丰富的内容,生动的教学形式,促进小学生对运动的兴趣及动作的掌握,更加能够适应社会,有利于学生智力的开发及品质的培养,进行体育教学的时候,可以通过游戏的讲解、播放视频、音频等给学生直观的讲解,从而激发学生的热情,提升学生对于基础技能的练习、紧急情况的处理、注意事项的了解。例如,进行游戏比赛的时候,会有一些不好的情况出现,成绩不好的学生不参加,成绩优异的学生只想和成绩优异的学生在一组等,面对这些问题,体育教师可以加入成绩差的学生的行列,给学生提供有效地方法,对每个学生的状态以及变化都要认真关注,给予适当的激励,让这部分学生主动的融入活动中,增加自信,体育教师只要坚持,对于培养学生的性格就能起到有效地作用,体育与健康是针对锻炼小学生身体的课程,因此,在以后的教学中,体育教师要加强自己的教学能力,指导学生练习,从而使教学效果提高。

5 结束语

小学的体育教学中应该融入目标教学,可以增加学生对于运动的兴趣,加强体育知识的积累,建立终身体育的意识,将体育教学的方式进行改进、优化。体育教师将目标教学融入课堂教学时,要符合学生的身心以及性格,以教学的目标为基础,丰富教学的内容,全面加强综合素质的培养,有效地加强体育教学。

参考文献:

- [1] 浅谈新时代条件下如何改进小学体育教学方法和提升小学体育教学水平[J]. 梅从仪. 教育教学论坛. 2020(26)
- [2] 玩中学学中玩——体育游戏在小学体育教学中的有效应用探究[J]. 杨甲. 当代体育科技. 2019(29)