

高中思想政治课堂中渗透文化自信教育的策略探索

赵婷婷

(江苏省镇江第一中学 江苏 镇江 212000)

[摘要]文化自信是一个社会文化发展的重要内容,而在高中时期学生正处于社会观和价值观完善的阶段,在这一阶段是提升文化自信的良好阶段,而思想政治课程作为文化教育的主阵地,是文化自信落实的最佳素材。为了更好地实现文化自信教育,本文将简单探讨高中思想政治课堂中渗透文化自信教育的具体策略。

[关键词]高中思想政治;文化自信;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2962

随着信息技术的快速发展,在当今时代文化的宣传变得更加便捷,而高中生也容易接受到一些不良文化的诱导。事实上对于高中生而言,中华优秀传统文化以及红色革命精神是极为不错的文化内容,也是帮助学生树立文化自信的根源。为了帮助学生能够在成长过程中树立正确的价值观,对于民族文化充满自信就必须渗透文化自信,使学生能够接受正确的文化指引。

一、渗透文化自信的重要意义

对于我国的文化教育而言,文化自信的内涵主要包括对于中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义新时代的文化开展文化自信教育。高中阶段的学生正处于意气风发的年龄段,他们将会成为未来我国的栋梁之材,也将带领中华儿女实现复兴中华的伟大梦想。然而他们却正处于成长的重要阶段,也容易受到不良文化的指引,此时如果能够帮助他们树立文化自信,将会使他们正确的面对我国优秀的文化内容,从而有利于弘扬和传承我国的文化内容。

目前我国正处于强国建设的重要阶段,目前已经在国际舞台上展示出雄健的身姿,而且在未来我国依然会不断富强。而强国之路并非是与军事实力的提升,还要从多个角度提升整体的国家实力。其中文化作为极为重要的一项内容,实现文化自信将能够进一步强化我国的文化建设,使民族自信感得到进一步提升,从而有利于我国多民族国家的凝聚力,加速我国的发展和进一步建设。除此之外,高中的思想政治教育逐渐朝着多元化方向发展,不仅仅是知识与能力的需求,更多的是要帮助学生能够在未来社会中发展成为全面的人才。尤其是在核心素养的指引下,文化自信更是成为了高中思想政治教育的必然要求,学生唯有拥有文化自信才能进一步提升自身的文化教育,从而在教育的过程中实现全面的高素质人才培养^[1]。

二、高中思想政治课堂中渗透文化自信教育的策略

1. 丰富教学资源与教学案例

传统的思想政治课堂中所应用的教学资源极为有限,大多都是依照课本中的内容开展教学,而且教育的目的也是为了帮助学生应对高考。这样的教育模式下难免会限制学生的发展与提升,更是不利于学生在教育的过程中树立文化自信,而随着时代的变迁,这样的教育模式全然无法满足学生的发展。为此,思想政治教育课堂必须要进一步丰富教学资源和教学案例使课堂的教学内容变得更加充实,从而使学生能够从更多的教学资源和案例中渗透文化自信。在思想政治的课堂中,大多都是一些理论性的知识,学生们不仅晦涩难懂,更是无法深入的感受这些理论知识在实践中的具体运用。此时教师可以从现实生活历史中寻求一些案例,这样配合具体的案例,能够使学生更加深入地了解这些理论知识。此外,在多媒体快速发展的时代下一些社交平台也拥有不错的教学资源,尤其是短视频类的教育宣传内容。他们短小精悍适合作为微课出现,在思想政治课堂中帮助学生学习和理解,同样也可以作为渗透文化自信的最佳途径。

2. 构建浓厚的文化氛围

文化自信的深厚核心是基于文化教育的内容,因此在渗透

文化自信的过程中,应当帮助学生构建良好的文化氛围。这样学生便能够从良好的文化氛围中学习我国的优秀文化,同样也可以逐渐提升自身的文化自信。传统文化,革命文化,以及新时代下的社会主义文化,还能从中感受到我国所拥有独特文化的博大之处。当学生能够完全感受到我国文化的博大之处,便能够树立文化自信,在配合思想政治的理论教育,便可以实现有效地提升学生文化自信,并帮助学生学习和弘扬中华优秀传统文化。

在文化氛围构建的时候,一方面应当帮助学生们创建良好的文化环境,可以在校园内进行文化宣传标语、视频、广播等多种多样的形式,让学生们充分感受到中华文化,另一方面也可以举办相应的活动,这样学生能够在活动中充分的与中华文化接触。当然最为重要的是要积极地思想政治的课堂中构建文化氛围,让学生们能够在文化内容中学习知识。

3. 改进教学方法

传统的教学方法有很多的局限性,尤其是在思想政治的课堂中,所应用的教学方法寥寥无几,大多都是利用小组合作的教学方法,或是借助多媒体的手段开展课堂教学。这样的方式虽然有利于理论知识的教学,但是对于学生全面提升自己而言有诸多不利,也无法实现文化自信的渗透。为此我们可以借助情景教学法、问题驱动式教学法、活动型教学法等诸多先进的教学方法,一定要根据不同课程的特点,尽量地使学生能够在课堂中充满兴趣,将中华优秀传统文化内容融入到课堂中,这样便可以实现学生文化自信的提升^[2]。

例如在《伟大的改革开放》一文的教学过程中,我们便可以借助情景教学法,让不同的学生分别搜集不同年代我国的现状,去搜集在改革开放时期不同职业的具体变化,然后以当事人的身份居于讲述自改革开放以来我国的实际变化。这样学生们便能够在具体的情境中去感受改革开放,为我国带来的实际变化,也可以去领略自改革开放以来我国特色社会主义的新文化。此时学生们便能够从领略我国文化的独特之处,以此树立学生的文化自信。当然在课堂中也可以借助辩论会等形式开展活动型的教学课堂,使文化氛围变得更加浓郁,也可以使学生们能够更加积极地在课堂中学习知识与提升自身能力。还可以借助问题驱动式的教学方法,帮助学生更快地理解思想政治课堂中的教学内容,使学生们领略中华文化的伟大之处。

总的来说,在高中思想政治课堂的教学过程中,渗透文化自信有着极为重要的现实意义。为了更好地渗透文化自信,我们要转变传统的教学理念,丰富教学资源与教学案例,构建浓厚的文化氛围,并借助先进的教学方法渗透文化自信。使学生能够在高中阶段全面提升自己,在教育行业促进我国社会的文化发展。

参考文献

- [1] 刘洁, 罗静, 邓鑫. 高中思想政治课堂中渗透文化自信教育的策略探索[J]. 求知导刊(30):2.
- [2] 李俊飞. 高中思想政治课教学中文化自信地渗透[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(005):93-94.