

基于“互联网+医教协同”模式中基础护理技术教学策略探究

陈华英

(资阳环境科技职业学院 四川 资阳 641300)

[摘要] 护理在我国的整体医疗结构中占有重要的地位, 据调查, 护理占我国整体医疗结构的40%。在经济快速发展的背景下, 人们不再局限于“温饱”, 转而追求更高的健康方式和生活水平, 对医疗体系的要求也逐步提高。为此, 在现阶段互联网高速发展的时代背景下, 医学教学也应该充分利用丰富的互联网资源, 采用医教协同的方法对于实践性较强的基础护理技术进行教学, 提高护理学教学质量, 为我国医疗机构提供更多的护理学优质人才。本文就将围绕“互联网+医教协同”的教学模式, 对基础护理技术教学策略进行研究分析。

[关键词] 医教协同; 互联网+; 基础护理技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1266

随着互联网技术的不断发展以及居民对护士要求的不断提高, 在现阶段的护理学教学过程中, 就要通过互联网引入丰富的教育资源, 还要将护理学教育与临床应用结合在一起, 让学生能够在“互联网+医教协同”模式中找到适合自己学习的资源, 提高自身能力。在疫情期间, 医学的重要性更加突出, 我国现阶段应不断对护理学的教学体制进行改革, 提高教育质量, 聚焦健康中国的建设, 通过采取医教协同的教学方法, 为我国医疗体系培养优秀的人才。

一、利用互联网实现课堂翻转, 体现医教协同教学

护理学具有实践性较强的特点, 因此在教学过程中, 教师不仅需要注重对于理论知识的讲解, 更重要的是要让学生敢于动手实践, 并将自己在实践过程当中所产生的疑惑以及出现的特殊情况等进行反思, 之后向教师提出问题, 使得问题能够得以针对性的解决。具体的, 教师可以通过以下两个方面, 实现在互联网+医教协同模式中的护理技术课堂翻转。

第一, 教师可以利用互联网中丰富的教学课件以及视频, 对护理学当中的具体操作进行指导教学, 使具体的医学操作与教学融为一体。学生可以通过视频先自主的学习, 再结合老师的指导进行具体的操作, 在操作的过程中, 还可以反复的播放操作视频进行学习, 同时在学生模拟演示结束后, 教师可以利用ppt课件将操作当中需要注意的内容以及部分操作的目的展示出来, 加强学生的学习记忆。^[1]

例如, 在对于基础护理技术当中的静脉注射法的学习中, 教师就可以先通过微视频的形式, 将静脉注射法的具体过程展示给学生, 让学生在看过视频的基础上, 先提出自己的问题。教师进行解答后, 对于学生有疑惑的部分再次进行视频的播放, 对于之前有困惑的部分进行巩固理论学习。接着学生要进行实践操作, 可以通过两人为一组的学习方法, 先让一个同学选择一种舒适的卧位, 其次, 在选择好符合注射条件的血管上方扎好止血带, 同时还要将操作当中需要注意的部分在同学实践过程中通过PPT的形式投射出来, 例如, 对静脉穿刺位置的选择, 消毒的方法以及进针角度的把控等专业手法提出细节性的要求, 让学生能够注意到细节内容。在医学实践的过程当中, 加强教学, 落实教学成果, 尽可能地避免操作中的失误。在静脉注射的过程当中, 将医学实践与课堂教学结合在一起, 不仅满足我国现阶段建设具有中国特色的医学人才培养体系的具体要求, 更能够落实教学成果, 满足健康中国的发展。^[2]

第二, 教师可以利用互联网中灵活的教学模式, 实现课堂角色的反转。现阶段微课教学以其时间短, 利用率高, 内容紧

凑, 教学效果好的特点风靡于我国教育界。因此, 医学教学也可以通过微课的形式实现课堂的反转。具体的, 教师在进行护理学的基础技能教学当中, 可以指导学生将自己的基础护理操作录成视频, 与其他的同学进行讨论和学习, 并且还可以指导学生在操作视频当中插入相关的文字解读, 提高学生的多媒体应用能力, 培养适合时代发展的人才。

二、“互联网+医教协同”的教学模式, 实现数据互通

在互联网的众多功能当中, 其中一个重要的功能就是交流功能。互联网通过收集大数据, 使得学生的反馈更为方便, 同时还可以让不同地区的教育资源实现交流互通, 让学生找到最适合自己的学习方法和操作方法。

在教学当中, 难免会出现教师只按自身的教学进度进行教学的问题, 对于学生的实际掌握情况不能及时掌握。网络上有丰富的不同地区的教育资源, 对于护理学这类实践操作性较强的学科来说, 学生可以在课下通过大量的操作视频对操作技能进行学习。而且, 在护理学的基础技能教学过程中引入互联网+技术, 可以让学生能将自己掌握的情况在互联网上及时进行反馈, 例如, 可以利用一些学习平台的社区功能, 针对教师在该社区中发布的学习资源, 学生在评论区讨论, 发表自己的看法, 并将自己在看过视频后仍存在的问题发表出来, 与其他的同学和老师进行交流。教师可以通过互联网进行数据的收集, 从而能够进一步调整教学计划, 使得教学内容更加的具有针对性和实用性。同时, 在收集学生反馈意见的过程中, 能够实现教与学的互动, 达到高效教学的效果。^[3]

三、结束语

随着信息时代的不断发展, 互联网逐步融入医学教学当中。在医教协同的教学背景之下, 通过互联网可以实现课堂的翻转以及数据的互通, 不仅有助于提高学生在课堂上的主体地位, 落实教学效果, 更重要的是能够实现医学类人才的培优结构, 为我国的医学发展注入全新的力量。

参考文献

[1] 张星星, 李颖敏. “互联网+”背景下高职基础护理学混合式教学创新研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(08): 143-144.

[2] 程红. 互联网背景下基础护理学线上线下混合式教学模式探讨[J]. 现代职业教育, 2021(17): 102-103.

[3] 曲正平, 周敬霖, 周秀玲. 基础护理学实训课混合式模块化教学对本科生自主学习能力的培养效果研究[J]. 教育教学论坛, 2020(26): 287-288.