

组织合作学习，提升学生学习主动性

徐丽娟

(重庆市垫江县坪山小学 408300)

[摘要]在教学大纲的推动下，小学英语的教学应当紧紧围绕教师和学生的互动交流来开展，主要是让学生在教师互动交流的过程中掌握并学好英语知识，学好在与别人沟通交流和互动交流的过程中运用英语基础知识。另外，英文自身便是用于人际交往和互动交流的语言表达，在课堂教学的过程中采用互动交流的方式不但可以丰富课堂教学内容，还可以提升学生参加教学主题活动的主动性。文中从合作学习下手，关键根据掌握好互动交流的机会、重视互动交流过程中的正确引导、挑选有效的互动交流内容探讨了小学英语教学中的互动交流方法与方式。

[关键词]小学英语；合作学习；学生主动性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1854

高新科技和信息科技的发展进一步促进了经济发展全球化的步伐，与之相对性应的，英文教学的必要性也日益突显，怎样在小学英语教学中激发学生积极参加教学主题活动的兴趣，提升学生学习的自觉性和主动性，变成教师在教学中重点关注的问题。伴随着互动交流教学方式的造成，许多教师在教学中广泛运用，在课堂教学中运用互动交流的方式来传送知识，让学生感受英语知识的学习快乐，是一种切实可行的教学方法。现笔者融合本身在教学中对于互动交流教学中的合作学习的科学研究，将实际的实践成果共享以下：

一、掌握好互动交流的机会

在小学英语的教学中，教师采用合作学习的目的便是让学生在课堂上造成积极、有效的思索，实际能够根据教师的恰当正确引导来开展，但在互动交流中最必须留意的便是互动交流的机会，教师应当了解学生在课上的犹豫处，学生对什么内容的学习存有疑惑或者疑惑，在学生没法开展有效学习时立即与学生开展互动交流，主要是协助学生梳理学习构思，选准学习的方位。

比如，在学习“Where is my car?”时，教师必须正确引导学生了解并把握简易的方位介词，如in、on、under等，以及本模块涉及到的关键句式“Where is the...?”“It’s...”。具体来讲，教师可最先运用本模块涉及到的句式来与学生开展简易的会话训练。教师：“Where is the pencil?”学生：“It’s on the desk.”次之，教师能够根据学生的意见反馈来与学生开展互动交流。教师：“大伙说的‘on the desk’代表什么意思？我可以用‘in the desk’来替代吗？这两个短语各自表明了签字笔在写字台的哪儿？”吸引学生来开展回应，这时候，教师能够根据学生对“in”和“on”的剖析来确立学生的学习进展，然后再对于学生的疑惑或系统错误的地区开展互动交流，提升学生对方位介词的了解。

二、重视互动交流过程中的正确引导

合作学习并不是教师和学生的简易会话，也不是“是否”“是”等简易的话题讨论，只是根据学生积极思索和研究的基础上的正确引导。作为教师，最先要确立小学阶段学生的学习特性，确立学生在学习中造成疑惑、产生问题的缘故，并对于具体的学习内容与学生进行互动；次之，教师必须根据学生的教学情况来开展正确引导，这关键在于学生的思索状况，

教师必须对于不一样的学生开展目的性的剖析，选准不一样学生的学习障碍，并正确引导学生逐渐处理学习中的问题。比如，在学习“What time is it?”时，教师能够降低与学生之间运用立即的会话方式来开展互动交流的方法，只是造成学生互动交流中的思索。教师提供不一样的时间点与主人翁张丽所做的事，并以时间和事件相对性应的方式来提问问题，由学生来判断教师所讲的内容是不是恰当。例如，张丽在早上的7:00醒来，7:20吃早饭，7:40离开家前去学校，教师所明确提出的问题是：“Lily dressed at 7:30.”这必须学生了解教师所说的意思，并剖析张丽穿着打扮的时间应当在哪个时间范围，接着再辩驳教师明确提出的问题。

三、挑选有效的互动交流内容

在小学英语的教学过程中，有一些教学是无须开展互动交流的，教师多余为了更好地顺从互动教学的基础建设而强制与学生互动交流，应当根据实际的教学内容来挑选有效的互动交流内容，挑选学生在学习和协作探讨的过程中不可以处理的问题，协助学生在互动交流的过程中认清问题，并梳理学生的学习心绪，提升学生学习的实效性。

比如，在学习“What’s he like?”时，教师应当挑选相关角色体貌特征和性格特征的语汇与学生开展互动交流，主要是让学生立即讲出某一角色的特点，教师来得出一般疑问句“Is he like this?”“Besides, is he very funny?”那样的方式主要是确保了教师和学生之间的互动交流内容的实效性，既可以让学生在互动交流的过程中回忆某一角色的容貌和性格特征，还可以提升学生对有关语汇的复习。在教师带动的有效互动的课堂上，学生与教师之间的完美配合能够不断加强学生的学习印象，促进学生完成记忆的深化，并将知识内化为能力。

总而言之，合作学习是学生掌握和学好英语知识的关键方式，要想确保小学英语的教学实际效果，激发学生学英语的主动性与自觉性，教师就务必在教学中开展有效的互动交流，掌握好互动交流的机会，选准互动交流的内容，并根据学生在互动交流过程中的主要表现来开展目的性的正确引导，以提升互动交流的实际效果。

参考文献：

[1]唐鹏. 小学英语课堂小组合作学习有效性的研究[J]. 考试周刊, 2015(17):111-112. [2]张荷. 小学英语课堂中的小组合作学习[J]. 中国校外教育, 2013, 000(012):66-66.