

浅议小学数学课堂中有效的课堂互动

王春辉

(吉林省公主岭市站前小学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]有效的课堂互动活动课帮助学生参与到教学活动之中,也可以帮助教师更好的提升课堂效率。笔者认为在小学数学教学过程之中,教师需要注重高效课堂的构建工作,不断加强与学生之间的互动,从学生的接受实际出发,帮助学生去了解和认知到更多的数学知识。本文主要就小学数学课堂之中如何构建有效的课堂互动活动入手,探索提升数学教学质量的具体教学方法。

[关键词]互动教学; 小学数学; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2877

引言:

教师利用多种多样的教学活动可提高课堂互动性和有效性。一节数学课要想充满生命力和活力就必须具备完整的教学计划和教学方案,让学生在平等自由的环境下畅所欲言,表达自己的意见。互动教学模式虽然能满足这些条件,但是很多教师在课堂之中过于严谨或者是松懈,导致很多学生难以融入课堂,无法构建有效的课堂互动。

一、互动式教学模式概述

教师在互动性教学的实施过程中能够不断加深与学生的交流和沟通,并在互动中及时的掌握学生的学习兴趣和态度。这种教学模式能够改变传统课堂的呆板、固化,使得课堂变得更为灵活和多变,从而能够更好地结合实际去实现理论教学的目标。互动式教学通过营造多种教学互动环节,在尊重学生的基础之上进行平等的交流活动与交流探讨。让教师与学生之间的关系可以得到进一步拓展,激发学生的学习热情和学习兴趣,这可有效地促进教学质量和教学水平的提升。同时,这种教学方式能够让让学生在学中思考,在思考之中总结和探讨,其给予了学生更多自主学习的时间,让学生真正成为学习的主体。互动式教学模式在数学课堂之中的有效应用完全可以帮助教师提升教学质量,很多教师在课堂之中只顾着一味的灌输式教学,一味的推进教学效率,不注重和学生的互动交流,这会给学生的学习带来很大的困扰。数学本就是一门枯燥的学科,学生的学习和互动是课堂之中唯一的乐趣,教师如若不能利用好互动式教学课堂,那么就很难吸引学生的学习注意力。

二、在小学数学之中开展互动式教学的几种具体建议

2.1 创造和谐课堂氛围,促进教师与学生的情感交流互动

小学数学课堂之中教师需要学会利用课堂气氛激发学生的学习热情,在过去教师都强调学生做端正,认真听讲,那么在现在教师需要将传统的教学方式做出改变,充分利用数学实验、数学游戏等有趣的课堂活动激发学生的学习热情。小学数学课程是相对较为枯燥与无趣的一门课程。学生的思维需要从发散性转变为具体性和理论性也较为困难,这需要教师孜孜不倦的去引导。现在,受应试教育影响,大多数教师都是让学生背诵不理解,只要求学生掌握基础内容如 $1+1=2$,但是不会要求学生进行拓展应用和理解,这就导致学生课堂热情难以得到激发。笔者建议教师通过游戏化教学或者是小组合作探讨教学去研究每一个理论,去搞懂每一个“为什么”,这样才能将枯燥的内容变得有趣。

2.2 增强家校互动

笔者认为,数学教育是需要家长与学校共同互动进行的。家长与学校应当保持高度的联系。家庭对于中小学生的成长是有着十分重要的影响的。家长要能够重视家庭教育对于小学教育的渗透作用。学生在课堂之中所学习的数学知识可以用来帮助家长解决一些小问题,例如门框的计算,窗户更替的尺寸计算等。家长要以良好的家教去教导学生,以此达到共同进步,共同发展的目标。

2.3 将数形结合思想渗透于数学概念之中

在数学教学过程之中,数形结合的思想必然是一种有趣的思想,这种思想的概念内容会让学生感受到数学的魅力。小学数学很多内容都是可以利用一些具体化的图像进行表达的,例如在小学低年级阶段,学生的数的运算就可以利用图形表达,如 $1+1=2$ 这个简单的数学公式,教师不妨在黑板上绘制两个苹果,遮住一个苹果问学生这是几个苹果啊,学生说这是一个,那么在将另一边遮住,将原本遮住的苹果露出来,问学生这是几个苹果?学生肯定会说一个,然后教师露出两个苹果出来问学生,现在是几个苹果呢?学生会说两个,那么这个时候 $1+1=2$ 的概念意义呼之欲出。在小学高年级阶段,数形结合的思想应用更为复杂也更多,无论是体积的计算还是表面积的计算,都是一种对于形的表达,甚至可能接触到一些图形的体积计算,这些都需要学生对公式有一个具体的理解才能更好的进行学习和运算。

三、小学数学课堂中引用互动式教学模式的必要性

3.1 课程教学要求教师能够与学生多加互动

小学生的课程教学要求教师能够科学的开展教学活动。讨论交流以及个案的分析能够有效地激发学生的学习积极性,提升学生的学习兴趣和学习的实效性,最终更能够促使数学课程的科学进行,能够帮助学生在不断地探讨与辩论之中树立正确科学的人生观和数学学习观,使得数学课程枯燥的理论知识变得丰富多彩。另外,这种课堂及时性反馈能够帮助教师认知到学生的学习进度和学习不足,能够结合学生的实际状况加以调整,使教学内容更加符合学生需要。

3.2 课程教学现状要求教师引入互动式教学

笔者通过调查发现,现在我国的数学课堂教学在原有的基础之上有了很大的进步。但是在实际教学工作之中依旧存在着几个不得不融入互动教学的教学难点。首先,从学生的角度而言,部分学生对于数学课程的教学认知不够全面,同时学生学习数学知识的课时也相对较分散,关联性不强。对于教师而言传统的教学方式不能够很好地将教材深刻的体现出来。因此,笔者认为教师在教学之中不得不融入互动型教学。这一过程不仅充分尊重了学生的意愿和感受,还能激发学生的数学学习兴趣。

结束语:

在小学数学教育课程之中,教师合理的利用互动式教学模式能够有效地营造课堂氛围,让每一个学生都参与到讨论活动之中,有助于学生长期发展。教师也需要在课堂之中多给予学生发言和谈论的机会,这样学生才能更为深入的了解和记忆一些数学知识点,才能增强数学课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]陈先强,郝玉静.快乐在合作中产生智慧在交流中生成——浅谈促进小学数学课堂有效互动的策略[J].内蒙古教育,2019(11):9-9.
- [2]王振民.浅议如何将交互式电子白板融入小学数学课堂[J].中国校外教育旬刊,2018(5):49-49.