

# 微课技术与初中英语语法教学的有机结合

章倩倩

(德州陵城睿聪实验学校 山东 德州 253000)

**[摘要]**当代计算机和通信技术不仅加速了全球信息化的进程,而且也打破了传统的单一的教师教学模式。实践表明,运用微课技术进行英语教学可使语法教学内容打破教材知识的抽象化、复杂化、虚拟化的局面,从而帮助英语语法教学从单一的模式向直观性、趣味性、艺术性和立体化模式发展。微课以其短而精的特点不仅在减轻一线教师语法教学的同时呈现给学生一种简便的理解途径。所以推动微课技术在英语教学中的应用是提高中学英语高效教学的途径之一。

**[关键词]**微课; 语法教学; 有机结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1097

当今时代英语地位的重要性依旧不言而喻,为了能够更好地满足社会的需求,英语教学也随之凸显其重要性。与此同时信息技术的迅猛发展,计算机通讯技术、多媒体技术和网络技术的科学成果逐步应用到社会的各个领域。为了适应当今全球化的发展趋势,我国已经确定在中小学中普及信息技术教育,同时要加强对信息技术与其他课程的整合。“课程整合”的教学理念是我国面向21世纪基础教育教学改革的一个“亮点”。信息技术与课程整合,不仅能够更好的诠释教材,突破重难点,将一线教师从繁重的教学和升学压力中抽离出来,并且能够给予学生一种更优化、更舒适以及更加简单的学习方式。在缓和师生关系的同时也提高了学生学习英语的乐趣。但是不难发现在一些学校中仍然存在一部分教师对于信息技术采取抵制态度,继续保持教材加粉笔的授课方式。为了能够更好地将信息技术与英语教学进行有机结合,改变一线教师对于信息技术的态度,在学校增加一系列有关信息技术的讲座及成功的实践案例并向一线教师传授简便易操作的信息技术同时附带专属技术指导,将信息技术与教学结合不只是纸上谈兵。

## 一、英语语法教学的现状分析

语法教学是整个英语教学中的重点与难点,并且一直贯穿于整个英语学习过程中。在学习英语初期,学生依赖母语思维的影响这种习惯对英语语法的学习是极其不利的。在教学过程中教师对语法偶有淡化的倾向,导致学生的语法学习意识淡薄,不够重视语法,同样的错误一犯再犯。其实语法学习是学习英语的重要组成部分。缺乏系统扎实的学习,对于日后英语的运用将会带来严重的负面影响。正如高楼大厦的框架结构对整个建筑起支撑作用同样重要。在英语教学中,语法只是为了应付考试,所以教师对语法教学重视程度不够,而且很多时候讲解得不透彻,只是进行大量题海战术来突破教学重难点。从英语本身的交际性而言,英语作为一种交际性的工具,不应该脱离语境学习。怎样才能测出一个学生的真实水平?我认为绝不仅仅是期中与期末考试,学生点滴的进步也应包括其中。语法学习是一个渐进性与持续性的过程,因此对学习的评价不应是单一的。在教学中,对学生的评价应以形成性评价为主,多多关注学生在日常学习过程中的表现和进步,比如平时的测验,建立学习档案,访谈等,从而帮助学生能够体会英语学习的成就感和获得感。

## 二、微课技术特点

“微课”的核心组成内容是课堂教学视频(课例片段),同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式共同“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”。因此,“微课”既有别于传统单一资源类型的教学课例、教学课件、教学设计、教学反思等教学资源,又是在其基础上继承和发展起来的一种新型教学资源。微课”的主要特点(1)教学时间较短:教学视频是微课的

核心组成内容。根据中小学生的认知特点和学习规律,“微课”的时长一般为5-8分钟左右,最长不宜超过10分钟。因此,相对于传统的40或45分钟的一节课的教学课例来说,“微课”可以称之为“课例片段”或“微课例”。(2)教学内容较少:相对于较宽泛的传统课堂,“微课”的问题聚焦,主题突出,更适合教师的需要:“微课”主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点(如教学中重点、难点、疑点内容)的教学,或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动,相对于传统一节课要完成的复杂众多的教学内容,“微课”的内容更加精简,因此又可以称为“微课堂”。

## 三、语法教学与微课技术的结合分享

语法教学的复杂性要求教师在传授过程中绝不只是一次性的工作,需要反复讲解。我们可以利用微课技术的循环播放性帮助学生深度的理解,同时也可以减轻教师的教学压力,这完全是一个共赢的解决方法。针对语法的抽象性,我们可以在微课中采用信息技术插入图片、音频、视频等均能够为学生创造一个比较生动形象易于理解的画面,增强学生的理解能力,从而真正的做到扎实有效地掌握复杂的语法知识。微课视频最主要的特点就是针对性强,主题突出内容具体。所以我们可以结合实际学情将一线教学过程中存在的学生的的问题点进行微课录制,采取循环播放从而达到降低学习难度的目的。以现在进行时的讲解为例,实际学情是学生的对于改语法点中该时态所适用情境以及相应的谓语结构存在问题。我利用微课形式首先以图片的形式引入话题。询问学生图片中的人物在干什么,并同时结合图片呈现运用现在进行时进行句子的描述。之后集中呈现以上图片,引导学生思考何种情境下运用该时态。从而总结现在进行时的运用环境即描述某人此刻正在发生的动作。通过描述图片的语句集中呈现,进行对比总结相同点部分。给予学生一定时间进行思考,得出运用现在进行时的语句中的谓语结构是be+V-ing形式。结合中考考题将该时态的考点也就是be部分以及动词现在分词形式。此时利用图片形式帮助学生理解be部分具体使用是根据主语部分而决定的。针对现在分词形式,为学生梳理相应的变化规则突破难点。讲解完毕后附带相应的练习题,巩固理解效果。同时我将该视频传给学生,方便其放假时间进行复习。从目前实践效果来看,每周总结相应的语法点进行微课录制,学生能够突破难点掌握重点,返校后跟对专项练习帮助学生更加扎实的掌握语法知识。信息技术与教学的结合是大势所趋更是利师利生,微课技术更是如此。一线教师将微课技术利用到英语教学中不仅帮助学生突破重难点,同时解决教师教学压力,何乐而不为呢?

## 参考文献:

- [1]鲁清龄.基于微课辅助的初中英语语法教学的有效性研究[J].英语画刊(高级版),2019,(7)
- [2]汪朝霞.基于微课的高中英语语法教学研究[J].考试周刊,2020,(74)