

小学语文教学中如何指导学积累语言

泽仁永宗

(西藏芒康县纳西乡小学 854700)

[摘要] 考生学习英文语言具有关键性关键在于知识积累, 尤其对于初中小学生的语文, 语言的知识积累无疑是我们提高语文教学质量的一个重要途径。如何才能使得中小学生的基本语言知识积累能够取得良好的学习效果呢这是广大英语教师所密切关注的一个问题。本文就对于中小学生学习语言知识积累的几种有效途径深入探讨。以此重点提高了中小学生学习基本语言知识积累的综合能力。

[关键词] 小学生; 语言积累; 有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1063

引言

在《义务教育语文课程标准》中明确规定了对小学生的课内朗读学习目标也就是指主要减少让一些学生不太喜欢课文朗读, 感受不到朗读的一种乐趣; 教学生用汉语普通话正确、流利、有丰富感情地正确朗读课文, 学习会讲话用普通话, 逐步逐渐养成学生讲话用普通话的良好习惯等等。语文小学教师在朗读教学中一定要真正学会充分激发广大学生语文朗读的学习兴趣, 提高广大学生语文朗读的学习积极性和阅读主动性, 让广大学生真正学会自己去亲身感受语文朗读的一种乐趣, 发现自己语言文字的美。对于小学来说, 语言的积累显得尤为重要。因此, 在教学中应注重小学生语言的积累, 指导每个学生正确品味自身语言的独特魅力, 激发每个学生对自身语言知识产生浓厚的学习兴趣, 使每个学生能够主动的参与进行自身语言知识积累。那么如何才能真正使得中小学生学习能够进行有效的中文语言知识积累, 提高中小学生的初中语文语言素养呢? 本文就对我国小学生学习语言知识积累的三种有效途径问题进行深入探讨。

一、读背的相互结合, 激发语言积累

具有丰富对外语言知识积累的一个入一定能够对你出口成章, 也就是说你能够准确的向他表达你最想要对他说的一句话。要是你想真正达到自己对各种语言文字运用的得心应手, 其实就需要对各种语言文字写作进行成千上万次的不断重复, 从中不断摸索并找出运用语言文字的基本规律以及基本含义, 并在自己头脑中逐渐形成固定的思维模式, 使头脑皮层的细胞之间, 形成牢固的联系系统。俗话说“熟读唐诗三百首, 不会作来也会吟”, 是指被具有一定的美德道理的人欺罔。小学生的语言储存记忆语言表达能力仍然有着一定的发展优势, 其一是能够快速储存记忆各种语言, 积累起来更多的各种语言表达信息, 有效率的提高语言表达能力。因此, 通过正确诵读课文记忆语言进行基本语言知识积累无疑是一项有效的学习方法。

二、运用多媒体技术提高朗读质量

运用这种现代化的多媒体信息传播技术设备可以辅助教师开展学校语文体育教学课堂朗读与备课的互动教学, 可以有效利于创设良好语文教学朗读情境, 开阔广大中小学生学习语文教育视野, 使抽象的学校语文教学知识体系变得更具具体化、实物化, 变得直观、生动活泼, 使学校语文课堂朗读教学过程变得愈加更具教学艺术性和感染力。(1) 学生要与录音配乐演员同声进行朗读。朗读不仅仅应该是高校要充分培育教给广大高校学生朗读英语背诵朗读基本背诵技巧和英语朗诵朗读方法, 还要充分教育培养广大高校学生的朗读英语背诵朗读文化学习活动的兴趣。变成了全班学生的“要我读为我要读”, 使我们全班学生尽快完全养成自觉良好的学习朗读课文生字的好习惯。(2) 能将游戏中的场景生动真实再现。心理学领域专家认为, 形象直观的中国卡通动画事物最终有可能直接调动吸引我国中小学生的强烈情感力和注意力。

三、迁移学习深化, 增强语言积累

语言文字积累的主要目的之一是为了课文能够灵活迁移实际运用, 使初中学生教师能够充分灵活运用学生语言文字, 将其中积累的好语言词语和佳句与课文段落实际结合运用, 是对学生语言文字进行深化的有效运用方式。在实际教学实践过程中, 教师还需要特别注重引导学生的个体迁移语言学习, 让全体学生将所需要积累的各种语言文字知识运用融入到实际教学

生活中。由于这些学生在最初的教学言语知识积累时, 会逐渐产生较大的学习兴趣与创作灵感, 教师因此需要学生进行适当的言语指导, 使这些学生最终能够真正的学会运用这些教学语言。

四、联系实际生活, 培养应用积累

知识大多来源于日常生活, 语言也不无一例外。发展中的语文语言素养教育是必须建立在当前人们语言生活实践经验的积累基础之上, 也就是说人对语言文字量和信息量的激活就是生活经验积累。就当前语文德育教学过程中的作文写作来说, 有的部分学生因为生活知识面过窄而过重导致学生没有作文内容真实可写, 另外, 有的部分学生还在写作时没有重心建立在真实的学习生活上, 导致作文题材内容脱离实际, 缺乏内容真实性。叶圣陶王老先生曾这样说“我的生活发展如一滴泉源, 文章发展如一滴溪水, 泉源丰富而不枯燥, 溪水自然活泼地给我流个一滴不停。这就充分说明现实生活仍然是作文语言的主要信息来源, 只有在生活中细心进行观察, 才能真正使生活语言更为丰富多彩, 从而才能获得更多的语文写作语言素材。

五、在表达运用的实践中积累语言

阅读表达是知识吸收, 表达阅读是知识内化。语文学科教材中还有许多优秀的范文佳作, 这就给培养学生的综合语言知识积累能力提供了充足的语言条件。要做到想真正让广大学生的课外语言知识积累更加有效, 就要积极鼓励广大学生把自己吸收学出来的课外语言通过具体的课外语言活动实践表达出来。这样, 可以真正把学生语言阅读积累的主要目标落到实处, 提高中小学生的语言阅读学习效果。如《莫高窟》一文的第三个大自然段主要就是描写了莫高窟两幅壁画的美丽生动景象。为了有效增强大型文本壁画语言的视觉感染力, 作者在情景描写时大量用上了“不仅一一还有一一有的一一还有的, 一一”等等的句式, 把莫高窟的大型壁画场景描写得更加形象生动。在语文教学时, 根据教学文本中这种句式法的特点, 教师可以让每个学生学会运用这种文本句式法来描写自己特别喜欢的一处旅游景点。这样, 不仅充分激发了中小学生的文本学习语言兴趣, 深化中小学生对语言文本各种语言表达活动方式的深入理解, 而且还在具体的语言表达活动实践中达到帮助中小学生学习正确完成文本语言知识积累的文本学习目标, 起到了良好的语言教学效果。

总结

在我国阅读教学发展过程中, 积累阅读语言的主要途径自然是多种各方面的。教师只有教学具有明确的学习目标, 重视文本语言文化积累, 并且极力探索挖掘现代文本应用语言中那些可以提供中小学生学习积累的丰富素材, 让中小学生学习自己去学会诵读、品味、运用, 学生的文本语言文化积累活动才能更加扎实有效, 才能更好地有效促进中小学生学习文本语文能力的健康发展。

参考文献:

- [1] 《全日制义务教育语文课程标准》2001.
- [2] 邹小珍. 浅谈小学生语言积累的有效途径和方法胖中国校外教育, 2007.
- [3] 张爽浅谈小学生语言积累的途径胖中国校外教育 2009.
- [4] 何云 探索习得语言形式对小学生读写能力提升的有效途径2004.