

# 家校合作协同育人背景下的初中班主任德育教育策略

高吉伟

(山东省莱阳市团旺中心初级中学 山东 莱阳 265200)

**[摘要]** 素质教育背景下, 初中班主任德育教育工作的开展, 应依据家校合作协同育人背景下, 拓宽德育教育路径。这样有家长参与的德育教育工作, 班主任应注重结合本班级内初中学生实际状况, 创新德育教育家校协同育人的策略, 与家长一起完成建设学生健康成长空间的目标, 落实德育工作任务。本文针对这一任务目标, 从互联网应用、定期家长、家长参与活动三个方面展开分析。

**[关键词]** 家校合作; 协同育人; 初中班主任; 德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2412

## 前言:

学校和家庭作为学生成长的两个重要环境, 对学生的成长影响巨大。初中阶段的学生已经进入到青春期, 对学生这个时期的德育教育被提上日程。家校合作协同育人背景下的初中班主任德育教育成为重点。那么, 如何进行这样背景下的德育教育工作的开展呢? 作为班主任, 可依据自己班级学生的特点, 借助互联网不断发展的优势, 通过家长参与学校活动的有效策略, 完成对初中生德育教育目标。

## 一、家校合作协同育人, 利用互联网构建班级群

家校合作协同育人背景下, 教师可利用互联网构建班级群, 这是时代发展的需要, 也是时代进步的体现。初中班主任应充分利用好这一契机, 利用现在可行的班级“微信”管理群的形式, 邀请家长参与进来。家长通过“微信”随时与班主任进行沟通, 使班主任了解学生在家的学习生活状况, 遇到德育教育难题随时与班主任沟通。而班主任也可将学生的在学校的综合表现, 通过“微信”让家长了解, 形成有效的家校合作协同育人的初期目标。

如, 针对班级要进行“文明标兵”的活动, 教师就可依托互联网优势, 将其中这一活动的主题内容在家长“微信”群中公布出来, 使家长了解这个活动的主要内容, 并在家里做好对学生的监督工作。而班主任应针对这个活动中学生在学校的具体表现, 也随时与每一位家长交流, 使家长了解学生学校期间的具体表现。这样, 经过家长与班主任之间的有效沟通、联络, 实现了家校合作协同育人的德育教育目标。作为学生德育教育主要指导者与实施者, 初中阶段的班主任应注重以互联网便捷的联络、沟通模式, 进行有效的德育教育工作的开展, 以此提升了家校合作育人的效果, 实现有效的德育教育目标。

## 二、家校合作协同育人, 举行定期家长沟通会

家校育人, 并以合作协同的模式进展, 离不开班主任定期举行家长会策略的支持。这样的定期沟通会, 以班主任与家长面对面的模式进行, 拉进了彼此间的距离, 提升了家校合作协同育人的效率。这样模式的家校合作育人, 起到了良好的协同“作战”效果, 使学生通过学校与家庭的双重一体化管理模式, 可以身心健康地进行学习与生活。这样使得学生学习效率得以提升的同时, 学生的思想品德建设也顺理成章完成构建, 班主任德育教学策略应用成效得以彰显。

如, 学校进行每一次学习检测活动后, 教师就可举行一次家长共同会, 与家长面对面地对学生近一时期内的思想状况、学习心态、学习习惯、居家学习情况、学校学习状态, 进行详细的、综合性的分析, 班主任可利用思维导图, 将要与家长共同的这些问题罗列出来, 针对每个学生进行细致的了解。为了节约时间, 教师可列好的思维导图打印出来, 分发给每一位参加家长会的家长, 让他们依据这些问题, 与班主任进行沟通, 做到家长透明式的了解学生在学校的德育品质发展状况, 而班主任通过与家长面对面的沟通, 经过详细的了解, 清晰掌握学生居家的学习状态, 与精神品质成长进步, 并以此为评价学生的底色, 有针对性对学生进行激励, 使学生可以自信、阳

光、快乐地学习与生活, 身心健康地发展, 为培养新时期合格人才, 奠定了有效的、坚实的基础。因此, 班主任应积极准备学习检测后的家长会, 依据家校协同育人背景, 全方位引导学生, 使学生经过学校和家长共同努力, 提升学生学习、成长的自信心。同时, 初中班主任经过这样的定期举行家长沟通会形式, 取得了家校合作协同育人效果。

## 三、家校合作协同育人, 实践活动邀请家长参与

家校合作协同育人背景下, 班主任可依据初中阶段学生成长需要, 加入感恩为主体的活动, 使学生经过这样的德育活动, 德育品质提升。而班主任为了让家长见证学生的成长, 可在进行主题活动时, 邀请家长参与进来, 让家长切实感受到学生的变化, 心生慰藉。同时, 更加信服班主任的德育管理工作, 并积极配合班主任的工作, 有效家校合作协同育人背景下的班主任德育教育策略的应用。

如, 母亲节即将到来时, 班主任就可设计以“感恩母爱”为主题的实践活动, 并将如常生活中细致入微照顾学生的妈妈邀请到学校, 设定“我为妈妈唱支歌”“我为妈妈朗诵诗”“我为妈妈献支花”的具体内容, 学生深情表达出对自己妈妈的爱、对妈妈生活照顾的感恩。妈妈经过这样的学校德育实践活动参与, 感受到学生经过学校的学习良好成长的具体体现, 感恩于学校、感恩于班主任的付出, 以此形成良好的家校融洽关系, 为取得良好的家校合作协同育人效果, 做好了充分的准备。同时, 班主任还可邀请家长参与类似的“父亲节”活动、“我长大了”的青春主题的演讲活动、“国庆节诗歌朗诵比赛”、“学校的运动会”, 这些活动举行时, 班主任可设计家长参与的互动活动, 有效帮助学生与家长形成和谐的关系, 这样的活动可有效性改善初中阶段学生因进入青春期, 而与家长之间产生的紧张关系, 使学生通过与家长共同活动的参与, 理解父母亲对自己的关爱, 继而摒弃逆反心理。藉此班主任经过这些活动的有效举办, 实现了家庭和谐、班级融洽两种学生学习氛围的营造目标。同时, 班主任以这些学校举行的实践活动的为依托, 提升自身作为班主任家校合作为主的德育教学工作效率。

## 总结:

总之, 随着素质教育的不断发展, 家校合作协同育人背景下, 初中班主任德育教育工作得以顺利发展, 并经过有效教学策略的支持, 实现了这一教育目标, 为学生营造出良好家境的成长环境、背景空间。因此, 初中班主任可通过利用互联网构建班级联络群、举行定期家长沟通会、实践活动邀请家长参与等有效的德育教育策略, 取得良好的家校共建目标, 帮助学生成长为身心健康的新时期有用人才。

## 参考文献

- [1] 杨阳. 初中班主任在家校合作中遇到的问题及成因简析[J]. 家长, 2021(22): 83-84.
- [2] 周成霞. 关于初中班级管理中的家校合作策略的分析与研究[J]. 教师, 2019(21): 11-12.