

浅议新课程背景下高中数学教学方法

于亚男

(青冈县第一中学校 黑龙江 绥化 151600)

[摘要]随着新课改的实施,新课标对于高中数学教学的要求也发生了变化,更加强调学生在教学中的主体地位,重视对于学生潜能的开发,要求培养学生对于学习的兴趣,教师更多的则是进行辅助、引导。新的教材为教师提供了新的工具,让师生有了新的发展平台。教师在进行教学的时候应该给学生更多进行独立思考与探索的机会,要充分考虑到学生的年龄特征以及学习需求进行培养,要为学生提供更多的空间与平台,提高课堂的互动性,让他们能够更多的参与进来。

[关键词] 数学教学; 发散思维能力; 创新精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2549

教学方法新课程改革,是以邓小平的“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”以及江泽民的“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针政策,以进行素质教育为目标。新课改是我国发展到新时代的产物,对于我国教育发展是起着非常重要的意义的。

1 新课程的概念分析

在新课程教育体系之下其主体就是学生,教育的目标就是要让学生获得发展,这也改变了传统的教学方式。要根据学生“学”的情况对教师进行评价,改变传统的教学评价思想,以学生的听课情况来对教师的教学质量、教育水平进行评价。新课程提出了三大课程理念,分别是以下几点。

1.1 关注学生的整体发展,掌握学生发展情况

在进行教学的时候一定要让学生作为基础,要注意提高学生在课堂教学中的积极性,将学生的主观能动性调动起来,这样可以显著的提升教学的质量。

1.2 强调教师在学生学习成长中的作用

教师应该是领导者、引导者,帮助学生去学习知识,在教育中是起着非常重要的作用的,教师应该精心的设计教学计划,帮助学生进行知识的积累,提高教学的质量与效果。

1.3 重视以学定教思想

要求要从留个方面去对学生进行评价、分析,包括生成状态、参与状态、思想状态、交往状态、注意状态以及情绪状态。通过进行全方面的评估旨在希望使学生能够获得全面的发展。

2 现阶段高中数学教学中存在的主要问题

2.1 学生对高中数学的主动性较低

在进行高中数学教学的时候学生对于数学学习往往不够积极与主动,他们很少会去进行课前预习,就算教师安排了课前预习以及课后复习等任务,学生也没有很好的去完成。而之所以会出现这样的情况主要是因为一直以来的灌输式教育的方式,导致学生对于教师有着很强的依赖性,他们有思维惯性,只是习惯于被动的接受教师传授的知识。学生在学习的时候只是关注于进行题型分析,掌握解题的技巧,想着利用教师讲解的固定的方式、方法去解题,缺少创新思维。

2.2 教师过分讲究重复练习缺乏总结引申

一直以来,教师都是高中数学教学中的主导者、权威者,他们是课堂的中心。这主要是因为,本身在教学中教师就是在发挥着主导的作用,由他控制着教学的进度,完成教学计划,同时,因为应试教育的影响,所以教师更加倾向于对于学生应试能力的提升,不断进行巩固强化训练,而很少会进行开放式的教学,让学生去进行探究。教师在进行教学的时候也是以考试题型、考试大纲进行教学的目标,在进行习题讲解的时候,一旦题型超出了考试大纲的话,教师可能就会直接跳过,教师只是一直在讲考试相关题型的解题技巧,不断进行解题练习,这样显然是很枯燥的,会消磨学生的兴趣,也会对学生的思维拓展产生阻碍。

3 新课程背景下高中数学教学方式的改革

3.1 将课堂教学巧妙地融入现代科学技术

科技在不断的发展与进步,对于我们的生活也产生了越来越大的影响,改变了社会。人们对于科技的接受能力是很强

的,特别是青少年更是容易接受先进科技。可以将信息技术在高中数学教学中进行应用,这样可以吸引学生的注意,提高课堂的趣味性,让学生在课堂上能够更加的积极,提高教学的效率与效果。

3.2 夯实学生的数学基础

教师要详细的进行教材中基础知识的讲解,让学生将这些基础内容吃透,这对学生的数学学习来说是非常重要的。虽然有些教师天天都在进行基础知识的讲授,可是有时候却并不重视,这也会影响学生,导致他们基础不牢靠,那么在解题时就容易遇到困难,会影响他们学习的态度。数学是含有很多的概念以及公式的,在这种公理化的体系中如果能够牢固的掌握概念、公式等基础知识的话,才能够做到在解题的时候可以游刃有余。并且,如果学生能够顺利的解出题目,那他在情绪上就会比较喜悦,会有成就感,而这些都是由其牢固的基础知识所支撑的。如果对基础知识掌握的就不够扎实的话,那么对于相应知识以及题型的记忆也会是比较短暂的。所以说,教师必须要深入挖掘数学基础知识,发挥学生的主观能动性,将学生的思维调动起来,让他们能够了解知识的本质。然后,学生经常会比较困惑的,虽然他们课上好像也听懂了,可是,在写作业或者考试的时候就会出现疑问,这很在很大程度上就是因为学生对于基础知识的掌握不够坚实导致的。

3.3 优化课堂结构、提高课堂效率

教师应该对课堂的结构进行合理的安排,要能够将课堂知识讲述清楚为基本要求,要促进学生各方面能力的提升,将课堂时间充分的利用起来。在进行课堂设计的时候必须要有层次性,课堂时间是教学的主要场所,对于数学教学有着决定性的影响。教师在设计课堂层次时,首先要使教与学两方面协调统一,符合学生的认知规律,学生在获取初步的知识后,教师要让其自主练习,领会加深。其次,课堂教学层次要紧扣教学目的与要求,要保证讲清重点,解决难点,有详有略。这样,课堂结构紧凑,时间得到充分利用,有利于实现课堂教学目标。最后,设计好课堂结构的形式,或前后承接以旧带新、或螺旋式上升,层层深入、或变位思考一题多解。总之,合理安排课堂结构是上好一堂课的重中之重。

4 结论

新课改实施以后,教师也需要对教学的方法进行改进与创新,要与学生的需求相符,不断提升教学的质量以及学生的学习效率,教师要不断的提升自我,认真的进行准备,这样就可以提升教学的水平,使学生能够获得更好的发展。

参考文献

- [1] 王华文. 新课程背景下高中数学教学方法探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 281.
- [2] 张球球. 新课程背景下高中数学教学方法探究[J]. 华夏教师, 2018(27): 75.
- [3] 韩震. 新课程背景下高中数学教学方法研究[J]. 西部皮革, 2017, 39(10): 166.
- [4] 姚发. 新课程背景下高中数学教学方法研究[J]. 中国培训, 2015(06): 93.
- [5] 彭建涛. 新课程背景下高中数学教学方法研究[J]. 教育教学论坛, 2014(07): 60-61.