

幼儿园儿童外出活动安全问题研究

陈新星

(陕西省安康市平利县老县镇社区幼儿园 陕西 安康 725500)

[摘要] 幼儿园儿童外出活动安全是户外教育教学工作展开的首要保障, 尽管幼儿园外出活动安全的问题受到多方关注, 但是幼儿园外出活动安全问题仍然层出不穷, 本文主要分析幼儿园安全活动问题, 提出降低幼儿园外出活动安全问题的策略, 以保障幼儿园外出活动工作的正常展开。

[关键词] 幼儿园; 外出活动; 安全问题; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3030

引言

幼儿园外出活动安全是一个组合性的词汇, 词汇的核心是安全, 在《现代汉语词典》中“安全”一词指的是“没有危险、不受威胁、不出事故”, 词汇分别从危险、胁迫、事故三个角度定义安全, 从环境、人为、意外三个角度解读了安全的基本内涵, 因此幼儿园外出活动安全可以基本定义为幼儿园幼儿和教师在外出过程中不会遇到环境因素下产生的危险、人为因素下产生的事故和胁迫事件以及不可抗力之下的事故。由上可知, 幼儿园外出活动安全基本内涵是需要排除任何幼儿在外出活动中遇到的危险、胁迫以及事故。

一、幼儿园外出活动安全问题分析

(一) 幼儿园教师管理造成的安全问题

在幼儿外出活动中教师管理上的不当和疏忽会导致幼儿出现安全问题, 可以将幼儿教师管理造成的安全问题进行以下分类: 第一, 教师管理意识不足导致的安全问题, 教师管理意识的不足是指教师在管理过程中会下意识疏忽外出过程中对幼儿的管理, 教师将户外活动中学生相互的打闹视为寻常, 直接造成幼儿出现安全问题, 如果教师能够具有充足的管理意识, 及时阻止幼儿行为, 那么安全问题将不会出现; 第二, 教师对幼儿安全管理的行为不足, 所谓教师对幼儿安全管理的行为是指教师能够及时发现幼儿不当行为, 并及时对幼儿不当行为进行处理, 教师意识上的不足直接导致教师管理行动上的不足^[1]。

(二) 幼儿园幼儿行为举止造成的安全问题

幼儿的天性让其自然地拥有对外界探索的能力, 这种能力能够驱动幼儿对外界事物产生浓厚的兴趣, 这种驱动力也会演变为幼儿一种行动, 在行动过程中同时能够将全部注意力注入其中, 导致幼儿对自身行为的关注不足, 从而造成各种类型行为不当下的安全问题。

幼儿行为举止不当是造成幼儿在户外出现安全问题的首要原因, 幼儿园幼儿的年龄分布呈现出明显梯度, 处于不同梯度幼儿对自身的保护和管理意识不足, 多数小班幼儿极度缺乏自我认知, 难以对自身行为的合适与否产生清楚的认识, 在幼儿园户外行动过程中会出现错误行为, 但是也难以对自己的行为正确与否产生正确的判断; 处于中班幼儿虽然能够对自身行为有一定的判断, 但是并没有约束意识, 并不会约束自我行为, 从而在户外活动中出现安全问题; 处于大班幼儿能够对自身行为的正确性产生判断, 但是在户外活动中的规则意识缺乏导致外出活动安全问题出现。

(三) 幼儿园外出环境造成的安全问题

安全的环境是幼儿外出活动中重要的组成部分, 对于幼儿外出教育教学工作展开而言, 不安全的环境可以分为以下几种: 1. 环境设施的不安全, 设施安全对外出环境安全具有决定性要素, 设施不安全中囊括了户外活动中幼儿将会使用设施不安全; 2. 环境周围的不安全, 例如学校组织幼儿前往周边山地等容易出现山体滑坡、岩石滚落等现象的地区郊游, 导致幼儿外出不安全现象发生, 同时除去上述情况外, 当今社会高速发展导致社会环境变迁较快, 环境不安全现象发生频率交高, 例如幼儿园组织学校前往公园郊游等, 容易遇到不法份子的袭

击; 3. 环境中不可抗力造成的不安全, 例如沿海地区的台风天气等等。^[2] 目前这类不安全的环境要素都会被幼儿园自动过滤, 故而无需考虑。

二、降低幼儿园儿童外出活动风险的方法

(一) 教师加强儿童外出管理和自身教育管理意识

欲降低幼儿园儿童外出活动的安全风险, 教师是能够有效控制风险, 甚至将风险要素降低至零的关键, 教师作为成年人, 首先需要具备充分的风险意识, 在幼儿教育中排除一切可能的意外不安全风险要素。教师需要强化自身的安全教育教学管理工作, 在幼儿日常安全管理中能够规避各类风险, 根据幼儿外出活动中的风险类型, 能够将教师儿童外出活动的风险管理分为外源性风险和内源性风险, 无论内源性风险还是外源性风险, 对于教师而言都是监管的问题, 教师的监管需要覆盖到幼儿在外出活动中是否出现不恰当的行为以及幼儿在外出活动是否由于监管缺失造成幼儿安全问题, 教师需要以足够的注意力重视幼儿行为和幼儿活动的整个过程, 强化幼儿的管理。

教师自身安全意识的提高过程中应该重视从幼儿的日常外出行为安全中入手, 例如组织幼儿外出过程中, 教师可以让幼儿以整齐队列形式外出, 避免幼儿在外出过程中出现踩踏等现象, 幼儿在玩户外器械的过程中要避免抢夺等问题, 教师要基于安全意识, 积极引导幼儿, 实现安全管理。教师在自身意识提高过程中不能以小失大, 不能疏忽微小问题的管理。

(二) 教师教育幼儿提高防范意识

教师提高意识过程中, 教育幼儿提高防范意识才是关键, 教师可以通过以下几个方面引导幼儿提高防范意识: 一是防止出现不当行为, 教师要教育幼儿爱护自己的身体, 关注自己的安全问题, 引导幼儿避免在幼儿园中产生推搡和磕碰等行为, 避免将不明物品填入口中等行为, 避免行走过程中不看路等行为, 让幼儿能够树立安全的行为意识; 二是教育幼儿重视周围环境, 幼儿出现安全问题, 部分来自于环境问题, 教师要教育幼儿观察周围环境, 积极规避对自己不安全的环境, 例如教师要引导幼儿不在河水、泳池等周边行走, 观察户外设施是否安全等等。

结语

综上所述, 在幼儿园外出活动中安全问题产生的原因较为复杂, 但均来自于环境和人两大要素, 从环境和人两大要素入手, 积极规避不安全的问题, 就能够将幼儿外出中的不安全风险因子降到最低, 所谓安全管理实际上也是教师和幼儿园对幼儿以及自身安全教育和安全意识的考察, 故而只要幼儿园和教师在户外安全方面给予足够的重视, 那么就能够在幼儿外出安全管理中起到积极作用。

参考文献

- [1] 姜莹. 幼儿园安全教育的思与行[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(9): 147-148.
- [2] 孙伟青. 幼儿园安全教育与管理问题改革刍论[J]. 成才之路, 2019(24): 68-70.
- [3] 王彩琴. 幼儿园安全教育的有效途径[J]. 甘肃教育, 2019(16): 60-65.