

# 小学数学应用题教学的现状及解题策略

李颖萍

(德令哈市柴达木路小学 青海 海西蒙古族藏族自治州 817000)

**[摘要]**应用题教学是小学数学教学的重要内容,相关教师在进行授课时不能需要通过解题来帮助学生掌握基础知识,更重要的是掌握解题技巧,进一步提高解题能力。但是就目前情况来看依旧存在一些问题,本文将首先对应用题教学的意义进行阐述,并分析其中存在的问题,随后以此为依据提出相关解决策略。

**[关键词]**小学数学;应用题教学;解题能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1803

## 一、小学数学应用题教学的意义

### 1.1 巩固学生的数学知识基础

对于小学阶段的学生来说,数学知识相对较为复杂,有时很难掌握相关,如果教师只是一味的进行机械式授课,让学生被动接受知识,那么学生学习激情将会受到很多影响。而利用应用题教学这种方式可以构建一定的解题情境,从而让学生融入课堂进行自主思考,学会利用已学的知识来解决,这样可以很好的巩固所学知识,并且很大程度上可以帮助他们提高自主学习的能力,提高对于学习的兴趣。

### 1.2 提高学生的理解能力

在解决应用题的过程中,往往会有较长的题干,此时需要学生对题目进行重复阅读,以此来增强自己的理解,所以无形之中可以提高学生自身的理解能力。比如在遇到问题:小明有五元钱,小红有四元钱,小胖有三元钱,那么如何分配让三人的钱相等呢,对于这一应用题,如果学生进行充分的理解,便会快速抓住问题所在“将所有钱等分成三份”,可以利用数字加减快速完成题目,以此来提高自身对于问题的理解能力。总之,利用应用题进行授课能够很好的帮助同学们理解问题中的含义,为后期的学习打下基础。

### 1.3 提高学生的生活问题解决能力

数学是一门应用学科,所以很多知识与生活息息相关,尤其是应用题多来自于生活,相关教师在开展应用题教学活动中势必会引用到生活中的场景,那么无形之中便提高了学生对于生活问题的解决能力。比如在学习与时间相关的问题,教师会以生活中的场景为例“小明从家中出发时抬头看了一下表,是下午两点,已知小明到小红家需要一个半小时,请问:小明到小红家的时候是几点呢”,这一类应用题可以快速将学生带入生活场景,进行有效的计算,在解题的同时也提高了自己在生活中的解决问题的能力。

## 二、小学数学应用题解题过程中的常见问题

### 2.1 教师对教学内容认识不足

受应试教育的影响,大部分教师在授课过程中往往会过于看重成绩,这便导致教师对应用题教学内容认识不足,在授课过程中常常以提高学生成绩为主要目的。比如,会大量采用模板教学,通过让学生死记硬背模板来解决相应的问题,这样虽然可以让同学们快速掌握某一类型的解题思路,提高数学成绩,但是学生并无法对应用题进行举一反三,并不能使他们在根本上掌握数学知识,并不利于他们学习习惯的养成。

### 2.2 自主思维能力的培养有待增强

对于小学生来说,数学知识点过于复杂和散乱,所以很多学生在掌握知识时并不能构建完整的知识网,对数学知识未形成一个系统的概念和理解,自主思维能力受限,这样会对自身解题能力的提高造成很大的困扰,会导致解题时无法准确把握解题的关键词,从而无法着手解决。因此要想更好的提高学生自身的解题能力,需要数学老师要改变传统的教学理念,通过多角度的教学方法,让学生对数学这门学科有一个全面的理解,培养他们的自主思维能力,让他们在学习数学题的过程中体会到不一样的乐趣。

### 2.3 忽视解题技巧的传授

目前,小学数学的教学方法通常是概念和公式的讲解、例题分析、习题训练,但是通过这种模式来提升学生解题能力的前提是要加大习题训练力度,这虽然很大可能上能够提高同

学成绩,帮助他们增快解题速度,但是并无法很好的传授解题技巧,为学生后续的学习带来更大的学习负担。就目前整体的数学教学情况来看,大部分教师在应用题讲解时会缺乏原理讲解,更注重的是让同学们熟能生巧,这种机械式的解题促使学生无法准确把握解题所蕴含的知识点。如果长期以往,不仅会使学生对于应用题产生排斥心理,还会降低他们的解题速度,尤其是在后期学习复杂数学知识时,这种解题方式会极大影响他们的学习效果。

## 三、小学数学应用题解题教学的策略

### 3.1 归纳解题步骤,降低出错几率

应用题题干较长,如果学生无法掌握一定的解题步骤,那么在解题过程中势必会忽略一定的关键词,导致无法准确把握题目中的知识点,解题正确率受到影响。针对这一问题,教师需要归纳解题步骤,帮助学生更好的抓住问题所在。比如,在求面积的问题中,要教会学生先确定多边形的类型,长方形找出两边的长度,三角形找到底边和高,快速抓住问题的重点,这样才能在提高解题速度的同时降低出错几率。

### 3.2 传授解题技巧,培养学生自主思维能力

教师在进行应用题教学的过程中需要以传授解题技术为主要目的,帮助学生在掌握基础知识的同时可以建立数学知识网,在面对问题时具有举一反三,不断发散思维,提高自主思维能力。在具体的授课过程中,教师可以让学生抓住问题的关键词,然后可以在自己所学的知识中找出相关的知识点,然后进行解题,这样可以促使学生进行自主思考,独立完成相关问题,自主思维能力能够得到有效提高。

### 3.3 自主命题,让学生在实践中感受数学

在进行应用题教学时,相关教师需要将教学与生活实践进行有效的结合。比如,老师在讲授多边形周长的计算时,可以举以下例子:李伯伯家要给小猪修建围栏,李伯伯准备要靠墙修建一个长为7米,宽为5米的长方形围栏,那请问:李伯伯要用多少米的围栏。在这个问题中如果教师不进行适当的引导,用实践进行证明,学生很容易按常规的计算进行边长相加,他们往往忽视一个实际情况,就是李伯伯的围栏是靠墙修的,这就意味着围栏可以少一个长,但是许多孩子们没有这方面的生活经验,导致他们在做题时往往只是根据自己的惯性思维进行计算,没有考虑到实际情况。因此,老师们在教孩子们做这道题的时候,可以现场进行模拟,用黑板做墙,帮助学生更好的进行理解,这样既能够帮助孩子们提高审题能力,抓住细节,更能够帮助孩子们学会如何将自己的所学融入到生活中去。

## 结束语

总之,对于小学阶段的学生来说,提高对应用题的解题能力至关重要,相关教师也需要从不同角度开展教学,有效提高学生解决问题能力,并激发学生对于学习数学的激情,为后期学习打下基础。

## 参考文献:

- [1]张承义.小学数学应用题教学的现状及解题策略[J].中国教育学报,2017(01):148-150.
- [2]战友.小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略[J].现代交际,2018(21):178-178.
- [3]董丹丹.小学数学应用题教学存在的问题及破解对策[J].中华少年,2017(5):0111-0112.