

初中语文课堂教学中学生质疑能力的培养

刘青

(湖南省衡阳市衡南县泉溪联合学校 湖南 衡阳 421171)

[摘要]随着新课改的推进,在现今语文教学中越发重视对学生们使用的教学方式及理念做出有效的调整及改进。在初中语文教学中大部分的学生都具有从众心理,其不愿意展现自己的特殊性,不愿意当教室中的“出头鸟”,大多都愿意中规中矩的进行学习。但是这样的方式是不利于学生们提升自己的学习能力,他们在遇到学习问题时会因为这一心态而不向老师提出来,进而就得不到解决,当问题越积越多时就会导致其学习能力不进反退,进而影响到自身的发展。对此,在实际的初中语文教学中老师需要对学生的质疑能力进行培养。

[关键词]初中语文;课程教学;学生;质疑能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2893

在初中语文课堂教学中对学生们的质疑能力进行培养,让其能够对老师的教学,课本知识内容提出对应的质疑,并对其进行有效的思考,然后得到好的解决,以便能够提升自己的学习能力。在传统语文教学中,大多都是由老师来设置疑问,然后引导学生们对其进行思考,进而解决这一问题。不过,在这一过程中,老师设置的疑问都是围绕着课本内容急性的,学生们在思考以及解决疑问时也会立足于老师的引导以及课本内容进行,难以达成一种深层次的思考及发展,无法真正的提升学生们的质疑能力。

一、改变自身教学观念及方法

为了能够在初中语文教学中提升学生们的质疑能力,老师就需要引导学生们对实际的教学内容进行思考。因此,在实际的教学中,老师就需要改变自身的教学观念及方法,在教学中突出学生们的主体地位,并对其进行有效的引导,使其能够积极且主动的参与到课堂教学中,能够对课堂教学内容进行思考,提出问题,进而使得学生们的思维能力得以发展,从中对其质疑能力进行好的培养^[1]。

比如:在初中语文《春》这篇文章的教学中,老师首先可以引导学生们对自己实际生活中的春天景色进行说明,然后将自己对春天的感受做一个具体的描述。然后在这一基础上老师开展《春》这篇课文的教学,通过将学生们的实际生活体验融入到教学中来教导具体的课文,让其具象化的思维融入到感性的课文内容中,以此来体会、感悟朱自清笔下的春天,感受到其美景,感受其中的生机勃勃,并找寻对应的问题,课文描写的事物是否与自己的思维存有冲突和矛盾,若有,向老师及其他同学提出,如此来进行讨论学习。在这一过程中学生们的思维能力不仅能够得到提升,还能够促使其质疑能力得到好的培养,能够有效的踏出质疑的第一步。

二、依据题目来培养学生们的质疑能力

在语文课文中,其题目往往是课文内容高度浓缩后形成的,通过题目,学生们能够大致了解到课文内容。不过在实际的初中语文学习中,通过观察,大部分的学生都会忽略掉关注课文题目,有时还会直接跳过题目阅读课文内容。这样的方式往往会导致学生们对课文的理解与认识出现一定的偏差。对此,在实际的初中语文教学中,老师应当引导学生们关注并重视课文题目,并依据题目来提出一系列的问题,通过养成这一习惯来培养学生们的质疑能力。在不同题材以及类型的课文中,学生们应当首先看其题目。像是在依据一个事物或人来命名的课文中。对于以人物名字命名的课文,我们可以对其提出以下几个疑问,比如,文章会通过什么样的手法来刻画这一人物形象呢?人物自身有何特性?等^[2]。

比如:在初中语文《邓稼先》这篇文章的学习中,学生们就可以依据平常老师教导的习惯性先看题目来了解这篇文章,从这一点可以看到文章写得应当是邓稼先这一人物。在还没有看其课文内容时,相信平常喜爱看新闻方面的学生肯定对这一人物并不陌生。接着可以分析其是否属于记述文,通常情况下,以人物以及事物命名的文章都属于记述文,这时学生们

可以依据这一特性来提出具体的问题。随着后续课文的阅读及了解,学生们可以推翻这一定义,其属于回忆性散文。学生们大多都知道邓稼先在我国历史上留下了浓重的一笔,但通过题目,学生们并不了解邓稼先做出了哪些贡献,进而能够成为一篇文章被纳入到初中语文教学中,这也是可以通过观看题目而提出的一个具体的问题。随后,学生们可以通过阅读课文以及老师的细致讲解得到具体的答案,并做出细致的总结。在这一过程中,立足于题目来提出问题,提出质疑也能够很好的培养学生们的质疑能力,同时还能够有效激发学生们的探索欲望,让其更好的投入到学习中。

三、提升学生们的质疑意识

通过在初中语文教学中创设问题情境,能够有效的启发学生们的思维,并在这之中对学生们的质疑能力进行培养。在学生们的学习语文知识的过程中,其必然会产生大量的问题,但因应试教育根深蒂固的影响,使的老师会忽视对学生们质疑能力的培养,无法有效的激发学生们的学习方面的主动性及积极性,反而会随着时间的推移压制学生们提问的天性,这样自然就无法提升学生们的质疑能力,无法推进其得到好的发展。对此,老师需要在教学中引导学生们发现并提出问题,让其认识到对知识产生质疑的重要性,在这一过程中老师还可以依据一些著名的科学家的故事来启发学生,让其学习探索及产生质疑的精神品质^[3]。

比如:在初中语文阿西莫夫短文两篇中的《被压扁的沙子》这一课的学习中,一拿到这一题目学生们肯定会有疑惑,会想到沙子能被压扁吗?但他们不会将这一疑惑具体的提出来,而老师要做的就是让学生们能够提出这一问题。对此,在这篇文章教学之前,老师可以引导学生们提出质疑和问题,询问沙子为何会被压扁?然后老师在带领学生们去阅读课文内容,在阅读完成后,其必定又会产生一个问题,为什么标题写的是被压扁的沙子,而内容却写得是恐龙灭绝的原因呢?在之前的引导中,学生们这时能够很好地提出质疑,这时学生们的学习兴趣能够得到好的激发,在这一基础上对学生们开展教学能够取得极好的效果。

结束语

总之,在初中语文教学中老师需要重视对学生们质疑能力的培养,认识到对学生质疑能力培养的重要性,继而找寻多种教学方式培养学生们的质疑能力,以便从中激发学生的学习兴趣,激活学生们的思维,让其积极主动的参与到语文知识的学习中。

参考文献

- [1]李永平.初中语文课堂教学中学生质疑能力的培养[J].新课程导学,2019,(18):83-83.
- [2]孙傲.初中语文课堂教学中学生质疑能力的培养[J].语文课内外,2020,(2):90-90.
- [3]马云.初中语文课堂教学中学生质疑能力培养的策略[J].试题与研究:教学论坛,2019(17):76-76.