

初中英语教学中注重培养学生的课外阅读能力探讨

宋艳春

(通辽实验中学 内蒙古 通辽 028000)

[摘要] 英语课外阅读是教材阅读教育的延伸,是巩固课堂阅读教学成果、培养学生英语阅读理解能力不可缺少的一部分,学生可以在课外阅读中充实和巩固从教科书中中学到的东西。教师应利用不同的阅读教学策略指导学生阅读,帮助学生掌握阅读方法和技巧,培养课后良好的阅读习惯,培养自主学习,提供战略帮助。笔者立足于这个现实问题,在精选的阅读材料中激发阅读兴趣。培养学生正确的阅读习惯。探讨了指导学生掌握阅读策略的三个方面。

[关键词] 初中英语; 学生; 培养阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2521

阅读是英语教学的重要组成部分,不断提高学生的阅读能力是英语教学的重要任务。本文从中学英语教学实践出发,根据中学英语课外阅读教育的重要性,分析了中学生课外阅读现状,并对现有问题进行了指导中学生英语课外阅读方案的实践探索。教师提出了解决方案,以便在英语教学中更好地提高学生的英语综合技能。

一、英语课外阅读的必要性

阅读是吸收英语语言资料、增加语言知识、增加词汇量的重要手段,阅读能力是语言的综合能力。提高阅读能力可以为口语能力和写作能力的发展奠定基础。还可以让学生在英语阅读中认识到学习英语的真正价值,体验英语学习的乐趣,树立学好英语的自信。因此,学生能否巩固所学的语言知识,培养和发展语言技能,主要取决于学生能否真正学习阅读。《全日制义务教育英语课程标准》对中学英语阅读教学进行了说明,特别指出除教材外,课外阅读量应累计超过15万个单词。另外,为了适应“新课程”的学习要求,增加课外阅读是关键。因为这有助于吸收知识,巩固语言功底,培养良好的阅读习惯。可见,英语课外阅读在中学英语教学中是非常必要的。

中学英语教育也注重培养学生的阅读能力,但目前我们很多英语阅读课主要通过阅读材料传授语音、词汇、语法等语言知识。忽视了学生利用科学的阅读方法和战略获取信息的能力,没有切实提高学生的阅读能力。英语课外阅读是教材阅读教学的延伸,巩固课堂阅读教学成果,是培养学生英语阅读理解能力不可缺少的一部分,学生在课外阅读中充实和巩固从教科书中中学到的东西。教师应利用不同的阅读教学策略指导学生阅读,帮助学生掌握阅读方法和技巧,培养课后良好的阅读习惯,培养自主学习,提供战略帮助。

二、中学英语课外阅读能力培养策略

第一,精选阅读资料,激发阅读兴趣,让学生“愉快地阅读”

兴趣是最好的老师,是学习过程中最现实、最活跃的成分,激发兴趣可以动员学生积极探索知识。学生对英语阅读要有浓厚的兴趣,才能把阅读看作自己的愿望和要求,从被动阅读转变为主动阅读,才能对阅读有自信。相反,如果不感兴趣,阅读就会成为负担。“读书首先是为了获得快乐,其次是为了获取信息。”只有学生在阅读过程中体验快乐的感情,意识到阅读不是空虚枯燥的活动,而是能带来快乐的活动,才能真正做到“阅读的快乐”。刚开始读书的时候,学生们基础差,词汇量少,难以阅读,可能会讨厌读书。因此,要根据中学生的心理特点、阅读特点和阅读兴趣,做好材料的选择。教师要选择符合中学生心理特点、中学生年龄特点、日常生活的英语阅读物。要从浅到深,从容易到难,循序渐进,有计划,系统地给学生朗读,提高阅读水平。逐渐让学生在阅读中感受到愉快的感情,并适当地重写获得的资料。这一部分的特点是内容简单明了,题材广泛,趣味性强,阅读量大。这是通过有趣的阅读,让学生感受到英语阅读带来的快乐,从而加强阅读的动机。当学生对阅读英语课外阅读有好奇心或不善于解答时,教师应及时给予帮助,不要太匆忙地选择困难的资料,要循序渐进,坚持不懈,使学生能够愉快地阅读,在幸福中提高

英语水平。兴趣是一种动力,只有在培养学生阅读能力的过程中,学生才能克服阅读过程中不良因素的影响,积极投入阅读活动,创造积极阅读的兴趣,形成习惯

第二,培养学生正确的阅读习惯,提高阅读效率。

阅读是有目的地获取书面信息的交际行为,阅读是对书面信息的理解和吸收。阅读习惯的好坏直接影响阅读的效率。好的阅读习惯有助于提高阅读能力和阅读速度,但好的阅读习惯不是一蹴而就的。要在正确的指导下,在阅读实践中逐步培养实践。很多中学生对学习英语的宗旨和目的不太了解,好像学习是为了应对考试,甚至认为课外阅读是浪费时间,得不偿失,不愿意花时间。因此,在中学英语教学中要注意培养学生的阅读习惯。第一,克服阅读时疲劳和倦怠的心理。第二,克服不好的阅读习惯。比如用手指读单词,经常查词典。这是因为,阅读时容易粉碎句子信息,阅读速度慢,理解不透彻,句子掌握不准确。要尽快阅读,抓住大意,进一步理解内容。为了培养学生的阅读习惯,根据学生的实际情况,不同的人进行不同的阅读指导,提出不同的要求,帮助学生树立自信心,逐渐形成良好的阅读习惯。读书的时候慢慢培养:专心读书。最好在阅读时不要停止。要控制自己不读声音,不要跟着钢笔或手指跟着字句走,要控制直接理解阅读内容段落大意和全文的中心内容遇到不认识的单词时,尽量不查词典。这样可以更快地理解文章内容,加快文章阅读速度。要以意义为单位理解句子,才能更好地掌握句子的正确意思。

第三,指导学生掌握阅读书籍,培养高效阅读能力。

在课外阅读教学中,我们应用不同的阅读策略来激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读能力。教师一方面教学生灵活使用不同的阅读方法,一方面扩大学生的阅读量,提高阅读速度,同时提高阅读效率,反复训练理解技巧。例如,阅读时,第一步要准确掌握给定的资料“写什么”,掌握其基本内容。第二步是整理文章段落水平,准确掌握作者的文体思想。如何理解和说明支持中心思想的事实和细节,如何在文字行之间阅读作者的言外之意,如何梳理,如何进行逻辑推理等。学生只有熟悉这种多方面、多层次思维的辨别,才能真正提高有效的阅读效率。

简而言之,只有培养学生的阅读习惯,通过广泛的阅读训练,才能提高他们的阅读能力,在英语阅读中学习方便的语言使用技能,感受到简单的词汇也能表达丰富多彩的世界,爱上阅读。

参考文献

- [1] 马淑琴. 高中生英语语篇阅读能力培养探究[J]. 学周刊, 2021(26): 35-36.
- [2] 王月. 核心素养背景下的小学英语课外阅读教学[J]. 新课程, 2021(32): 35.
- [3] 黄美兰. 新课程改革下初中英语课外阅读教学策略研究[J]. 名师在线, 2021(21): 75-76.
- [4] 叶婉然. 初中英语课外阅读策略研究[J]. 校园英语, 2021(27): 216-217.
- [5] 郑新福. 中小学英语课外阅读衔接的策略探讨[J]. 校园英语, 2021(25): 237-238.