

# 关于新课程背景下小学数学有效教学策略的研究

王义娟

(句容市天王中心小学 江苏 句容 212400)

**[摘要]**新课程的背景下,学校教育更加注重培养学生的素养。数学是小学课程中的基础学科之一,其教学的重要性不言而喻。因此,作为数学老师,要在新课程背景下进行改革,调整数学课堂的教学模式,转变授课的思想观念,为学生的素质养成奠定基础。通过做好课前准备,合理引导课堂授课,积极进行课尾评价,重视课后复习等方式,实现数学授课的体制增效,实现小学生的能力与文化协同发展。

**[关键词]**新课程; 小学数学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2950

## 引言:

新课程的提出,对小学教育工作产生了较大影响。小学作为学生接受正式教育的第一场所,具有很大的教育责任与义务。因此,学校老师以及领导,要积极改善教学现状,顺应新课程的相关要求,达到素质教育的相关目标,让学生成长为合格的人才。从教育模式与理念上进行更新,从不同的课堂阶段进行优化教学,能够显著改善授课质量,调整授课效率,促使学生实现有效学习。

## 一、概念分析

### (一) 新课程背景

在新课程的相关内容中,着重加强了综合实践类的活动,并且更加注重学科的综合性和综合性。

因此,在新课程背景中进行教学,需要注重增加学生的参与度,为学生提供实践创新的空间。依据素质教育的相关要求,对学生的综合能力进行培养,让学生实现文化与能力共同发展。老师要尊重学生的课堂地位,避免整堂课“灌输式”的教学方式,让学生更多地参与到课堂中。灵活采用多种教学模式,推动学生更好地发展。

### (二) 有效教学

有效教学,主要是指高质量教学与高效率教学。要想实现有效教学目标,就需要从课堂的每一个环节考虑,进行教学方式的优化。结合新课程的相关要求,老师可以从以下几个方面,进行有效教学。

一方面,在上课前,对教学目标做好分析,对教学策略做好把握,从而更好地掌握和引导课堂。另一方面,在课堂授课中,老师需要为学生的自主学习创造条件,为学生的探索合作学习提供保障,为学生的创新发展打好基础,从而为学生的综合能力发展做好铺垫。还有,在课尾阶段的评价中,要减少一些简单性确定性的评价,而是多给予一些发展性的评价。

对于小学数学的有效教学而言,只有结合科学的科学特点,分析具体的课程内容,提升学生的课堂地位,灵活运用多种教学策略,才能真正实现课堂的体制增效,实现有效教学的目标<sup>[1]</sup>。

## 二、小学数学的教学现状

数学是一门逻辑性很强的学习,而且在很多数学知识点中,往往具有很高的抽象性。因此,要想学好数学,就需要具备很强的逻辑思维,具有很高的抽象思维水平。同时,也需要具备相当高的理解能力,以便于更好地理解与运用相关概念,或者相关的数学规律。

而小学生的数学素养,尚且处于待开发的阶段。而且,小学生往往逻辑能力较低,抽象思维有待开发,这也导致了小学生的学习困难。因此,在现阶段的数学教学中,老师往往压力很大,学生学习也存在很大的客观阻碍。对于部分学生而言,他们往往存在较低的数学兴趣,同时课堂表现也不够活跃,在课后作业的完成情况上,仍有很大的提升空间。

这对这种现状,老师认识到改善教学的紧迫性。加强与其他老师学者的交流,不断更新自己的思想观念,不断学习先进的教育模式,从而为学生适应新课标的发展,做好充分的铺垫<sup>[2]</sup>。

## 三、小学数学的有效教学策略

### (一) 积极做好课前准备,科学规划教学活动

在整个数学教学活动中,课前准备工作起到十分关键的作用。积极做好课前准备,能够保障课堂授课的有序性,从而有助于达到预期的授课效果。

例如,对教材内容进行分析,对教学目标进行研究,从而做好分层教学的准备。为不同层次的学生设计不同的预习任务,或者设置不同的课堂任务与课后任务,这样既能满足每个学生的需求,又能提升教学的针对性,提高教学活动的效率与水准。

再者,结合具体的数学内容,结合相应的授课策略,提前准备授课相关的道具、材料等,从而丰富课堂形式,提高教学的趣味性与适应性。而且,这对于学生进行实践探索而言,也能提供良好的基础条件。例如,在学习“圆柱”以及“圆锥”的相关内容时,老师可以提前准备适量的教具,如,一些圆锥体,一些圆柱体,还有一些生活常见的类似物体等。

另外,做好课前准备,结合教学的重点和难点问题,为学生设计或者提供微课资源,协助学生进行课前预习,学生在提前熟悉知识点以后,也有利于推动课堂授课的进度。而且,借助不同类型的微课资源,学生在进行预习活动时,也能够获得思维的引导,或者能力的激发,这对于自主发展而言,对于能力培养而言,也有十分有益的作用。

例如,在苏教版六年级的教材中,当学生学习“百分数”相关内容时,往往具有很大的理解难度。针对这种现象,老师可以给发一些微课资源,促进学生理解“百分数”的含义,初步掌握“百分数之间的大小比较”方法。学生在课前充分准备以后,不仅能减轻对数学的困难感与抵触感,而且也能在课堂上积极表现,调动课堂氛围。

同时,学生课前预习中,也能够逐渐养成自主学习的态度,养成课前预习的良好习惯,这对于综合能力发展而言,具有很大的推动作用。而且,这对于老师实现有效教学的目标而言,具有十分关键的推动作用。

### (二) 合理引导课堂教学,灵活运用教学方法

要想实现有效教学的目标,就需要从思想意识上进行改变。老师拒绝做课堂的“灌输者”,而是要做课堂的“组织者”,以及课堂的“引导者”。让学生提升自身的主体地位,致力于调动学生的主观能动性,增加学生的实践活动空间。

老师要注重对课堂流程的控制,合理地引导课堂教学,保障学生学习的有序性。其中,利用翻转课堂的形式,能够起到很好的教学效果。例如,在学习“比例”相关内容时,老师可以在课堂开始阶段进行提问。借助“提问类”的微课资源,查看学生对“图形放大与缩小”的掌握情况,以及对“比例基本性质”的掌握程度,还有对“比例尺”与“实际距离”的运用情况。根据学生的回答现状,做好相关的记录,以便于后期进行着重讲解与探讨。

在提问完成以后,老师针对刚才的提问效果,让学生分组进行探讨。使用“分组合作学习”的方式,让学生自主进行重难点问题的讨论。学生在互相学习与参考的过程中,学生在思考与验证的过程中,在反思与发现的过程中,能够逐渐锻炼出

探究的能力,逐渐培养出合作的精神。这对于学生的素质发展而言,具有十分有利的作用。而且,在这个过程中,学生也能够深化记忆,从而获得更加有效的学习成果。

在学生讨论完成以后,如果仍有部分问题不能解决,那么老师就需要进行针对性的讲解,避免学生的疑问留到课下。在此时,老师需要及时地解答学生的疑难问题,并且引导学生关注解题的思路,关注解题的过程和方法。当学生全面掌握课程内容时,老师需要及时地梳理知识结构,为学生搭建系统性学习的构架。从点到线,从线到面,实现深化教学,提升数学教学的有效性。

#### (三) 善于进行课尾评价,促进学生持续发展

课尾的评价工作,是不能忽视的关键部分。对于课堂内容的学习情况,老师要及时给予发展性的评价。只有给予学生恰当的评价,促使学生正确认知自己的水平,确定未来的发展目标,从而完善当堂的教学效果。而且,给予合理性的评价,学生也能够具备更多的动力,继续后期的学习活动。这对于养成数学学科的兴趣而言,也有一定的辅助作用。

在对学进行评价时,避免一些负面的不良评价,而是采用积极的语言,让学生客观认识到自身的不足,并且愿意去提升自己。多给予学生一些鼓励与赞扬,多给予一些学习态度方面的评价,能够推动学生的持续性发展,提升教学的有效性与长远效果。

例如,在进行“分数四则运算”的相关评价时,部分学生对“分数除法”的掌握程度不好,但是其学习态度非常积极,老师就可以进行这样的评价:“某某学生,虽然你这堂课没有掌握分数相除的运算技巧,但是这节课你态度积极,一直都在认真学习和交流。老师希望你下课后,补齐除法的短板。你有没有信心啊”。在老师的鼓励下,学生往往能够产生更大的动力,在课下时间认真学习,掌握除法的技巧。利用这种方式,能让学生获得持续性的发展<sup>[3]</sup>。

#### (四) 注重课后复习巩固,提升教学的有效性

对于数学学科而言,要想实现有效教学,就需要认识到课后复习的重要性。学生只有在课后进行相应的巩固训练,才能加深课堂学习的印象,真正实现知识的掌握,实现数学基础的夯实,实现能力的深化。因此,老师不仅要注重课后作业的质量,也要注重对课后作业的检查。通过检查,进一步了解学生的实际水平,指导后续教学活动,提升教学的系统性与有效性<sup>[4]</sup>。

#### 四、结束语

总而言之,小学数学是一门重要的学科,提高教学的有效性意义重大。它不仅能促进学生文化水平的提升,而且也有益于增长学生的知识运用能力,避免“死读书”或者“读死书”的现象。在课堂的不同阶段,老师需要灵活采用不同的方式,来强化教学的有效性,以便于提升学生掌握的实效性。久而久之,学生不仅能提高数学成绩,而且也能发展相关的能力,具备较高的素养水平。这对于学生的终身发展而言,作用重大且深远。

#### 参考文献

- [1]常荣国.探讨新课程改革背景下的小学数学应用题教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):114.
  - [2]王少华.新课程背景下小学数学有效教学研究[J].新课程,2021(01):174.
  - [3]张继丰.新课程背景下小学数学高效课堂教学策略研究现状、问题与对策[J].新课程,2021(09):12.
  - [4]倪子芳.新课程下小学数学有效教学策略[J].读写算,2021(09):5-6.
- 作者简介:王义娟(1986-10)女,汉族,江苏句容人,本科,二级教师,句容市天王中心小学,主要研究方向:小学数学。

(上接第3298页)

进行了忽视。基于此,核心素养背景下初中生物教学中教师应当强化教学评价体系的改进与优化。教师要对学生的课堂学习兴趣度、参与度、注意力等进行关注,强化学习过程中学生体验感、成就感、存在感和归属感的获得;要强化初中生生物学习自信心的提升,让他们在学习过程中葆有良好的学习精神状态以及坚强的意志和坚定的信心;要尽可能多地对初中生实施表扬、肯定与鼓励,强化他们学习热情和探究欲望的激发;要帮助和引导初中生实现正确三观的树立,让他们以良好的理想信念更好地创造未来、积极生活、勇于进取,特别是要坚持以发展思维和对学生价值观和情感态度的培养进行关注,强化学生必备能力和关键品质的形成与发展。比如,在进行《生物与生物圈》相关内容教学之中,教师可以以每一节课的教学目标任务和标准要求为依据进行教学情境的有效创设,强化和谐课堂学习氛围的营造,积极帮助学生全身心、全方位地投入到学习活动之中,要让学生对周边的生活环境进行认真观察、积极调查,对“生活环境是生物生存的基础、生物不仅能够进行环境的适应而且还能够带来环境的改变”这一原理进行认识。教学活动过程中教师要对每个学生进行留心、留意观察,特别是对知识基础薄弱、学习困难学生的表现要进行全面关注,对他们学习探究中的亮点进行及时发现、充分表扬,强化他们生物学习动力和信心的提振,要尽可能地为创造和搭建接触自然的机会和平台,强化学生保护环境、爱护生物、热爱自然思想情感的激发,让他们对人与自然和谐发展、相互促进的意义和价值进行理解和把握。

#### 结语

当前新课程改革持续深入推进的新形势下,特别是素质教育深度实施的情况下,人们对于学生学科核心素养的培养越来越关注、越来越重视,标准和要求也越来越高。基于此,初中生物教学中要坚持核心素养的统领地位,坚持以教学设计优化为基础,助力教育教学目标实现;以教学模式优化为手段,助力学生科学思维发展;以学习主体优化为依托,助力学生自主能力培养;以教学评价优化为支撑,助力学生核心素养提升。

#### 参考文献

- [1]龚建荣.核心素养下初中生物教学优化策略探究[J].课程教育研究,2020(10).
- [2]邓钢印.浅谈核心素养下初中生物教学的优化策略[J].中国教育技术装备,2019(7).
- [3]陈先华.浅谈基于核心素养的初中生物学课堂教学模式优化策略[J].中学生物教学,2019(15).
- [4]张军.核心素养下初中生物教学的优化分析[J].现代中小学教育,2020(1).
- [5]殷丽丽.核心素养背景下初中生物生活化教学策略浅谈[J].考试周刊,2021(20).
- [6]刘毅.基于核心素养培养的初中生物高效课堂构建策略[J].陕西教育,2019(11).
- [7]郑淑贞.初中生物教学中学生核心素养培养的策略分析[J].中学数理化,2020(3).