

体验式大学英语教学的多元评价体系构建研究

郭良

(空军工程大学基础部 陕西 西安 710051)

[摘要] 一直以来,我国在教育上的评价体系都是以“结果性评价”作为主要实施方法,这一方法不仅能够有效促进新课改的教学目标,也能够一定程度上帮助学生在学习成绩上获得提高。大学英语教育作为大学里的必修课程,同样也遵循“结果性评价”实行多年,然而,随着新课改实践的深入,其教学模式上逐渐出现弊端。如何在大学英语教学中多元化地进行评价,促进学生全面发展,是当前体验式大学英语教学中研究的主要方向。

[关键词] 体验式; 大学英语教学; 多元化评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.756

新课改以来,广大教育工作者在教学理念都发生了一定的转变。然而,还是有很多教师在教学模式上过于传统,对学生的教学“囫圇吞枣”,无法真正意义上促进学生学习能力的提高。本文从大学英语教学的角度出发,通过对体验式教学模式的概述,分析体验式英语教师模式在多元化体系上的发展途径,更好地发挥学生在评价过程中的主体性。

一. 体验式大学英语教学模式的基本概念

1.1 体验式英语教学的内涵

体验式英语教学主要是指教师通过对学生有一定的基础了解后,创设、构建合理科学的教学情境,让学生在情境体验中对英语的认识提高一个层次,并熟练掌握学习方法,由此达到提高学生英语水平,帮助教师形成正确的教学理念。

1.2 体验式英语教学的基本要求

(一) 体验式英语教学要求教师必须拥有专业的职业能力,具备一定的道德素养。教师要能够通过运用专业能力,梳理教材内的重要知识并正确传授给学生,合理布置学生的学习任务;树立正确的教学观,对学生一视同仁,在课堂上以学生为主体,充分发挥“园丁”的作用。

(二) 体验式英语教学要求教师有一套多元化的教学形式,丰富课堂学习氛围。相较于传统的“你讲我听”,当前灵活性的教学形式更适合大学英语教学,教师要能够通过融入现代化技术的教学形式,加强学生的学习热情;具备丰富的英语课外知识,加强课堂教学内容的输出,从而更好地运用到创设情境的教学中,实现学生对英语课程的有效学习。

二. 体验式大学英语教学模式多元化评价体系中存在的问题

2.1 教学大纲千篇一律,缺少针对性教学

在体验式大学英语的教学模式的多元化评价体系中,还是存在部分教师对教学大纲的不严谨,针对不同学生的学习进度,所采取的教学大纲内容一致,由此缺少针对性教学的目的。例如,一些英语基础知识扎实的学生比较适合更进一步,去学习新的英语知识,而不是一致原地踏步在基础知识的反复学习中;还有一些英语基础薄弱的学生,需要加深对英语基础知识的掌握,才能继续深入学习。教学中应该要以学生为主体,而不是学生跟着教师的教学大纲走。

2.2 重视应试教育,忽略对学生实践能力的培养

目前,我国大部分高校中传统的英语评价体系还是以“目标评价模式”为主,教师对学生教学的重要更多侧重于对知识掌握的评价,例如,以大学英语的四六级考试通过与否,去评判学生英语水平的指标,包括在社会招聘中也会有一些用人单位要求应聘者要具备四六级资格认证。殊不知,四六级证书的获得并不意味着学生在英语中的实践能力和应用能力。

三. 构建体验式大学英语教学多元化评价体系的有效措施

3.1 构建分层次的评价体系,客观评价学生价值

在对大学英语教学评价的构建体系中,教师应该要多角度分析、了解学生实际的英语水平情况,根据每个学生不同的水平层次,给予合适的评价。通过了解他们的基本情况、思维特点、学习习惯等三方面,进行有效的教学评价。

(一) 了解学生的基本情况。结合体验式的大学英语教学模式,教师可以利用课堂上的提问发言,观察学生的性格,或者利用课后交流,发掘学生的兴趣爱好,通过了解每一位学生的情况并进行适当的记录,建立个人档案,为科学、准确的评价提供依据。

(二) 了解学生的思维特点。在体验式大学英语的教学课

堂上,教师可以适当结合教材内容,创设情境对话与学生进行英语口语交流,从中了解他们英语口语表达的水平,作为期末综合成绩的参考指标之一。

(三) 了解学生的学习习惯。不同学生的学习习惯都是不一样的,良好的学习习惯能够帮助学生更好地完成英语学习,教师在开展体验式教学的过程中,要充分尊重每一位学生的学习习惯,并鼓励学生培养良好的学习习惯。

3.2 构建分项目的评价体系,促进学生纵向发展

在大学英语的教学过程中,涵盖了词汇积累口语表达、语法理解、文学阅读等多个项目类别,教师要深入了解每个课程项目,学生的掌握情况,并且对学生在不同项目的学习情况进行评价测验,合理分析学生项目上的“长短脚”,如果学生对评价测验的成绩有意见,教师也要积极鼓励学生大胆提出,给予他们二次解答的机会。通过分项目的评价体系,一定程度上淡化了对学生最终成绩的重视,帮助学生更加客观地认识到自己在英语学习上的不足之处,促进学生的纵向发展。

3.3 构建形成性的评价体系,帮助学生取长补短

在英语教学的过程中,教师要明确教学主体是学生,而非老师,注重对学生在英语学习中的发展培养。学生的发展是一种形成过程,入门、认识、学习、转化,每一个学习过程都是学生进步的体现。教学时,教师要关注学生的学习状态,例如,是否在学习中遇到难以启齿的问题,是否在与同学交流中是积极主动的,是否对英语有一定的兴趣和学习热情,密切关注学生在学习中的心态和表现。在评价过程中总结学生的学习发展,强调每一位学生每一次学习的进步或退步,着力于对学生纵向发展的评价上,更注重培养学生英语素养,让学生能够客观认识到自己的实力。

3.4 构建发展性的评价体系构建,促进学生全方位发展

在英语教学的评价体系中,发展性的评价体系养成,不仅能够拉近教师与学生之间的关系,加强学生对英语认知的素养,也能够帮助教师去引导厌学的学生激发对英语学习的兴趣。发展性的评价体系,主要就是教师通过口语、书面笔试,或者是作业分析、课后交流访谈等多种方式,综合学生课堂表现和平时表现,记录并了解学生的个人学习成长路程,让学生在教师交流中,对英语有更深层次的认识,吸引学生的学习兴趣,促进学生自主、生动、积极地学习发展。教师在实施评价的过程中,对学生学习态度、学习习惯、学习方法甚至是学习理念等各方面开展评价,打造学生发展型的人格。

四. 总结

目前,体验式大学英语教学已经在我国各大高校广泛开展,但是在评价体系上还是欠缺一套较为完整的体系。因此,在教学中积极实施多元化评价体系,对构建体验式大学英语教学有着深远的影响,广大教育工作者都应真正做到以学生为教学主体,“学为主、教为辅”,深入关注每一位学生的学习发展历程,广泛推广多元化评价体系的的教学模式,为国家培养出一批优秀的发展型人才。

参考文献

- [1] 齐石. 体验式大学英语教学的多元评价[J]. 神州(中旬刊), 2016(1): 103-103.
- [2] 刘雅萍. 体验式大学英语教学的多元评价体系构建研究[J]. 知识经济, 2015(8): 160.
- [3] 赵莉莉. 体验式大学英语教学的多元思考[J]. 经营管理者, 2015(30): 502.