

浅析高职院校新手专业负责人的专业发展之道

——以学前教育专业为例

燕晶晶

(河南信息统计职业学院 河南 郑州 450000)

【摘要】近几年,随着国家政策的支持,社会需求的增大,幼儿园教师越来越紧缺,尤其是高素质高水平的幼儿教师,呈现供不应求的趋势,而越来越多的高职院开始开设学前教育专业,对于新开的学前教育专业,如何实现专业教学质量高质量的增长,是每一个新手专业负责人应该思考的问题,在专业发展方面既要注重自身专业提升,同时也要协助团队、引领团队走专业可持续发展之路。

【关键词】学前教育;专业发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2377

《河南省教育事业“十三五”规划》中提到推动职业院校专业设置与产业需求紧密对接,围绕产业发展的人才需求,集中力量办好适应当地经济社会发展需要的特色优势专业(群)。推动产业集聚区与骨干职业院校协同育人,探索引校进厂、引厂进校、前店后校等校企一体化的合作形式,大力推广订单培养、顶岗实习、现代学徒制等技术技能人才培养培训模式。作为高职院校新手专业负责人应该各方面努力引领专业发展。

(一) 专心致志——修身克己助专业

“问渠哪得清如许,为有源头活水来”。不断改革和创新教学方法是教育的生命力的所在,也是教学生涯富有能力与活力的重要标志。“教”与“学”的过程应是师生融为一体的互动过程,是学生自主学习的过程,是把教学过程转化为培养学生创新能力的过程,是把课堂教学提升为艺术化的过程。

在教学中,要认真钻研教学大纲,把握课程重难点,积极拓展教学思路,如幼儿园课程论、学前儿童健康教育、幼儿园管理等专业课程的教学,要尝试把当今主流的学前教育理念、社会关注的幼儿教育问题引入课堂教学中,开拓学生的视野,培养学生的思辨思维,发展学生自主合作、交流探究的能力。要给学生一滴水,自己要有一桶水,最好要有自来水。为了更好地提高自己,教师必须大量阅读学前教育相关刊物,关注学前教育相关动态;积极参加学校培训,组织教研室教研讨论活动,向有经验的老师学习教学经验,弥补自己教学中的不足。努力学习探索基础学科改革路径,更好服务于专业教学,尽力提高教师自身专业技能和业务水平。

(二) 积基树本——夯实专业谋发展

“万丈高楼平地起,枝繁叶茂缘根深”。学科、专业建设是高校工作的龙头,是师者成长、活动的土壤,是我们人才培养的关键所在。

人才培养方案是人才培养和课程实施的依据,其质量的高低直接制约人才培养的效果。我们始终坚持依照市场需求构建培养模式、优化课程体系,把学生塑造成适用于社会的人才,这样才能保证我们始终走在人才培养的前沿阵线,要紧跟系主任引领,调研各类兄弟院校人才培养方案,借鉴优秀院校如河南幼儿师范高等专科学校、信阳师范学院等各院校学前教育专业的培养方案的基础上,敲定最新年度学前教育专业人才培养方案。在此基础上,结合本专业发展实际需求和人才需要,要组织学前教育系各位老师讨论分析,探讨,根据各任课教师对课程的要求和意见,反复对教学大纲修改、研究、完善,规范课程体系以保证本专业教学质量,培养社会需求的学前教育人才。

在人才培养方案的指导下,要明确专业目标和课程目标,规范教育见习、毕业实习等实践环节的方案和内容。既要关注学生表现,同时也要获取用人单位的对学生的培养意见,以便优化人才培养过程,提升人才培养质量。

(三) 善学静思——实践教学竞芳华

“临渊羡鱼,不如退而结网”。实践教学是人才培养的重

要环节,是实现人才知识、能力、素质协调发展的重要途径和手段,又是连接高校教育与市场需求的纽带。

1、加大实践教学的力度

为了更好地服务学生,培养学生的实践能力,提升学生的专业素质,在发挥现有教育教学实践基地作用基础上,院校要不断开拓新的教育教学实践基地;建立与各类幼教机构的合作沟通机制,重点要围绕综合教学法、技能训练等课程,建立课堂教学与幼儿园教育教学实际的长效沟通机制,加强学生实践环节的教学,为学生就业搭桥铺路。

2、加大校企合作的深度

订单培养是校企合作的深化,订单班的建立,一方面满足专业与各类幼教机构的深度合作沟通机制,更能利于学生更好地参与实践,锻炼技能技巧,为学生更好就业保驾护航。要本着“自愿平等,资源共享”的原则,与合作企业达成订单培养合作意向,并要对课程设置、时间安排、学生管理等细节工作双方进行沟通交流,以求达到共同培养德技兼修、有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

(四) 进取合作——作教学科研顶尖人

要做好专业负责人,就要能了解和掌握本学科领域教育的发展和教科研发展;要在本学科领域及学术上成为有影响、有造诣的名师,具有丰富的教科研实践经验和较高的声望;要具有创新与开发新课程的能力,能讲出高水平的学科课程,为学生提供高质量的教学;要能编撰出较高水平的学科专著和校本教材;要能在教学实践的基础上,具有一定的经验总结和理论生成能力,发表具有一定水平的教科研论文;要能将来自教科研实践的经验通过学科讲座形式、在学科领域和学科教师团队进行传授。为此在工作中,一定要知道自己的弱势所在,进取努力,认真钻研,同时团结同事,邀请更多的同事合作共享,钻研讨论,做出更多高质量的科研成果。“一花独秀不是春,百花齐放春满园。”专业负责人的作用绝不仅限于个人的发展,而应能够带领学科教师团队,追求共同的价值观,坚持共同发展,共同成功。

(五) 合作共享——助推课程建设新篇章

注重以精品在线开放课程建设、教学方法和手段改革为重点的课程建设工作。新手专业负责人及专业教师要高度重视精品在线开放的建设工作,精品课程的建设有助于专业教师专业的发展和水平的提。改革课程教学方式,倡导多媒体及科技软件的使用,倡导教学方法与手段的多样化,以达到教学效果的高效性。

参考文献

- [1]殷文婧.高等职业院校学前教育专业人才培养的反思与探索[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(02):134-135.
- [2]汪旻,梁韦娟.混合所有制办学背景下高等职业院校学前教育专业发展路径分析[J].教育观察,2020,9(40):91-94.
- [3]王洪宇.高等职业院校学前教育专业美术教学质量提升与实践研究[J].参花(下),2019(10):82.