

小学道德与法治课程生活化教学的有效途径

王国庆

(保定市徐水区漕河镇北楼小学 河北 保定 071000)

[摘要]在小学道德与法治课程教学中,运用生活化教学理念进行文化知识教学,将课本内容与生活知识联系在一起,提升学生课本知识学习效果。文章以小学道德与法治课程生活化教学的途径为研究对象,针对当前教育工作中存在的问题,提出几点建议,希望对相关人士提供参考。

[关键词]小学;道德与法治课程;生活化教学;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1657

引言:

道德与法治是培养学生思想品质与道德素养的重要学科,对学生人生观、价值观、世界观的形成具有促进作用。采用生活化教学手段进行文化知识的教育工作,提高课堂教学效果,使学生对课本知识的理解更加深刻,从而优化自身的思想观念,为自身健康成长打下坚实的基础。如何在课堂教学中进行生活化教学,提高课堂教学质量呢?本文就此进行分析。

1 小学道德与法治教学中存在的问题

1.1 教学形式单一

在道德与法治教学中,可以发现教师运用教学方法比较单一,并没有结合学生实际需求与学习基础,选择适合的方法进行课本知识教学^[1]。对于小学生来讲,道德与法治课程是一门理论性较强的学科,灌输式教学方法的运用,虽然可以传授较多的文化知识,但是学生无法真正的理解课本知识包含的文化知识。这种教学模式无法保证课本知识教学效果,提升道德与法治教学效果。

1.2 学习氛围低沉

道德与法治教学活动开展的目的,就是培养学生良好的学习态度,使学生在学的过程中形成道德素质与法治意识,成为一个品质高尚的人。在实际教学中,教师比较注重自身的引导作用,忽略学生主体地位。学生在课堂上只能在教师的引导下学习文化知识,比较被动。正是因为此,使课堂学习氛围出现比较低沉的情况,严重影响学生学习积极性。

1.3 教学活动与实际生活脱轨

小学道德与法治课程与学生生活有着密切的关系,是培养学生好好生活态度,认真学习,努力提升自身的重要课程之一^[2]。在日常教学活动中,需要教师将学生熟悉的生活与教材内容结合在一起进行理论知识讲解,使学生在学的过程中产生深刻的理解,以此提升课堂教学效果。通过对课堂教学活动的分析,发现教师并没有将理论知识与课本知识结合在一起,过分强调课本内容,忽略与实际生活的结合,影响教学效果。

2 道德与法治教学中生活化教学方法应用对策

2.1 创建生活化学习情景,激发学生主动学习意识

在小学道德与法治教学中,为了提升学生学习主动,使学生全身心参与课本知识学习中,教师可以根据教学内容,结合学生的生活情况,创建生活化学习情景,使学生在情景学习中产生更多的参与感,强化教材内容学习效果。与填鸭式教学方法相比,生活化情景教学模式的运用,可以将抽象内容以学生易于接受的方式呈现出来,提高课堂教学质量,促使学生更加主动参与基础知识学习。

例如,进行《多姿多彩的民间艺术》内容教学时,教师可以利用学生熟悉的民间艺术,如戏曲、剪纸等呈现在课堂活动中,利用此构建学习情景,引导学生利用熟悉的生活内容探究课本知识,感受民间艺术在我国艺术文化发展中的作用。在课堂教学活动开始前,教师可以利用多媒体将民间艺术呈现出来,并与学生互动,引导学生真正的参与民间艺术展示中。如,教师:同学们,你们对视频中播放的内容陌生吗?学生纷纷摇头。教师:那你们知道它们有什么共同的特点吗?学生再

次摇头。这时教师可以引出民间艺术这一理念,让学生意识到生活中常见的这些戏剧、艺术可以被统称为民间艺术。当视频播放后,对学生问道:同学们,你们知道生活中还有哪些民间艺术吗?学生1:我认为风筝也是民间艺术的一种,是一种手工艺术。学生2:我觉得川剧中的变脸也是民间艺术。教师:你们说的没错,那你们觉得民间艺术在国家发展中有什么作用呢?学生3:我觉得民间艺术拉近了人民群众与艺术之间的关系,推动国家艺术创作与发展。当师生互动结束后,教师可以引出课本内容,使学生在课本知识学习的过程中了解民间艺术的价值,形成尊重艺术,传承文化的意识。

2.2 引入生活化素材,活跃学习氛围

在小学道德与法治课程教学活动中,基于教学内容,选择适合的生活素材,采用生活化教学手段进行文化知识的教育工作。生活化素材的运用,可以将课本内容与学生的实际生活有机融合,使学生对学习内容有更加深刻的感受,从而提高学生学习效率,为学生身心健康发展打下坚实的基础^[3]。需要注意的是,选择生活素材进行教学时,应以学生实际需求为主,结合课本知识与教学要求组织教学活动,以此实现教育育人的教学目标。

例如,进行《建立良好的公共秩序》内容为例,进行该内容教学时,教师可以引导学生进行情景表演,将自己在食堂排队吃饭的过程中以情景再现的方式表现出来,并引导学生思考,如果在公共场合,不遵守公共秩序,会不会像情景中的景象一样和谐,有秩序,会发生什么样的问题。然后引导学生结合自己的生活经验,对教师提出的问题进行思考。通过学生生活经验的运用,可以使学生感受到遵守秩序的重要性,能够提升学生遵守规则与制度的意识,促使学生人生观发展。

2.3 活跃学习氛围,提升学生学习效果

课堂教学中,教师可以利用生活化教学方法活跃学习氛围,调动学生主动探究学习意识,使学生更加积极的参与课本知识,思考教材中涵盖的知识道理。课堂上,教师可以为学生列举生活中的案例,鼓励学生运用课本中知识解决教学案例中存在的问题,丰富学生的实践学习经验,使学生在案例分析的过程中获得更多文化知识,以此提升课堂教学效果。通过生活案例的运用,营造良好的学习氛围,提升学生学习热情。

结语:

总而言之,在小学道德与法治教学中,教师可以通过生活化教学方法的运用,活跃学习氛围,培养学生学习积极性。利用生活化情景与生活素材,优化教学过程,发挥学生主观能动性,培养学生综合素质与道德品质,促使教育工作顺利进行。

参考文献:

- [1]周尚芬.时政资源在小学道德与法治课程教学中的重要分析——评《“一带一路”共筑梦想——青少年时政教育读本(小学版)》[J].中国教育学刊,2021,(06):123.
- [2]游春美.聚焦儿童生活 助力提升课堂教学实效——道德与法治课程生活化探索[J].福建教育学院学报,2020,(11):93-94.
- [3]武道保.核心素养导向下小学道德与法治课程的生活化教学分析[J].公关世界,2020,(22):93-94.