

中小学校学生生命教育现状及实施对策

王美娟

(江西财经职业学院 江西 九江332000)

[摘要]每年中小學生發生的生命安全事故層出不窮，尤其是因為意外、心理問題、校園霸凌等因素導致的死亡案例越來越受到社會各界的高度關注，這直接導致學生和家長對校園安全的擔憂，嚴重影響學生對生命正確價值觀的塑造，學生家長也越來越對學校生命教育產生擔憂，所以中小學生生命教育工作已成為學校重點工作。文章對於中小學生生命教育目前存在的缺失與現狀進行剖析，強調生命教育對中小學生、家長以及學校的重要意義，並在此基礎上提出合理化的實施對策。

[關鍵詞]中小學；生命教育；策略；實踐

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1606

中小學生的生命教育是中國素質教育改革的重點工作，如何讓中小學生能夠珍愛生命、對生命產生敬畏，並掌握相應的安全知識，也是中國素質教育在教育改革中關注和解決的問題。當前的中國教育現狀是城鄉教育層次不同，很多地區對生命教育不夠重視，沒有條件甚至沒有能力開展生命教育，因此中小學生因各種原因導致生命安全事故受到社會各界的高度關注。

一、我國中小學開展生命教育的重要性

生命教育的根本是讓學生能夠掌握生存的基本技能，樹立正確的價值觀以提高生命質量。對於成年人來說懂得生命的寶貴，更知道一個生命對於家庭的重要性，而對於未成年的中小學生來說不懂得生命的意義與重要，所以在生命教育的過程中要循序漸進的讓中小學生認識到生命對於自身的重要性。通過生命教育讓中小學生懂得生命是所有美好生活的前提和基礎。生命的可貴在於有且只有一次，所有的做法及決定都不能以生命為代價，不僅僅是自己的生命需要珍惜，也不能做傷害他人生命的事情，通過不斷的生命教育讓中小學生認識到生命的價值，能溝通各種關係和諧相處，能夠適應不同的環境，了解生命對於自身的重要意義，並通過不斷學習生命知識充實學生的學習生涯，並保持健康的生命價值觀。

二、當前中小學生生命教育存在的缺失與現狀

在當今飛速發展的时代，產生的新鮮事物越來越多，相應的各種危險因素也越來越多，威脅中小學生生命安全的問題也呈現出多元化、隱蔽性的特征。中小學生因年齡和認知問題對於隱形的生命殺手沒有足夠的認識，並不能作出正確的判斷和處理，這也是威脅中小學生生命安全的重大因素。在我們的數據統計中，每年因非正常原因死亡的青少年兒童就有近兩萬名，而各種不可預見的意外如車禍、觸電、中毒等導致的死亡人數更是達到驚人的40萬。而我們的排名第一的安全事故就是車禍，導致的死亡數量將近10萬，因車禍致殘致傷的更是不計其數，根據衛生部資料數據統計，我國每年有500多名中小學生死於自殺。出現這種問題的根本就是對於中小學生生命教育的淡漠。

在現實的中小學教育中，學校始終把學生的學習成績放在工作的首位，對於生命教育並沒有進行細緻的探討及研究，也就拿不出系統全面的安全管理措施進行實施。教育部門對於學校的安全教育檢查更多的是基礎的大型防災防火等，檢查的內容並不能做到細緻入微，更多的需要學校自己做好預防。在現實中往往是學校在發生安全事故之後進行協商處理，沒有做到事故的預防與事故發生後的總結。而出現這種局面是因為學校把更多的時間和精力放在應試教育的成績提高上，沒有足夠重視校園安全的體系建設，所以出現安全事故並不是偶然，是多種安全隱患積累的結果。要想做到提前預防就必須要有完善的安管理機制，這就要求學校要設置專業的人員進行管理，加強學校的校園安全預防管理，及時發現校園內外的安全隱患，做到防患於未然。

中小學生的安全意識較差是安全事故發生的重要因素，而中小學生是安全教育的受眾，如何豐富中小學生的安全知識，提高中小學生的安全意識是校園安全教育的重中之重。目前因

社會各界對校園安全教育的高度關注，校園如何加強安全教育、完善校園安全體系的建設也提上教育工作的日程。其實我國一直在校園安全的問題上做努力，例如，將每年3月份的最後一周的周一定為中小學生安全教育日，只是在應試教育的影響下對於校園安全問題沒有足夠的重視，發展進度相對滯後，但隨著更多的中小學學校開展安全演習，增加安全教育課程等措施，也不難看出我國對中小學生安全教育的關注度越來越高。

三、對中小學生生命教育的影響因素

(一) 學校的教育因素

學生絕大部分的成長是在學校中獲得的。學校的引導是學生成長的關鍵，而在我國的教育體系中更多的是對於應試教育的過度推崇，在學校的教育氛圍中也是把成績和科學的教育放在首位，而對學生身心健康至關重要的情感和生命的教育卻是無暇顧及。長此以往，學校更多的是追求學生的成績排名和升學數量，而學生的心理、情感得不到有效疏導，這極易導致很多未成年學生自閉、極端，甚至出現自殺、殺人等重大安全事故，像之前報道的高學歷人才殺害室友正是這種不完善教育的結果。所以學校的這種應試教育已不能適應時代的步伐，學生在學習的同時也要重視身心健康，只有這樣才能在珍愛生命的前提下健康成長，這種學習與生命教育同步進行的方式，不僅有利於中小學生塑造健全人格，還能讓中小學生在某種程度上開拓廣闊的胸襟。

(二) 家庭的影響因素

在中小學教育中，家庭對學生的性格養成、為人處事等方面具有指導意義。因為在中小學生接受素質教育前，家庭的教育可謂是中小學生的啟蒙，無論是學生的習慣、性格、修養等都與家庭的熏陶及家長的言傳身教緊密相關。現實生活中，社會經濟飛速發展，家長在工作和生活中承受的压力與日俱增，很多家長在疲於工作的同時難免會出現暴躁的情緒，對孩子非打即罵，無法輔導孩子的學習，更無暇顧及孩子的心理感受和變化^[1]。另外很多家長根本沒有想過要對孩子的進行學習輔導和情緒疏導，唯一的想法就是如何提高孩子的學習成績，且期望值過高。這使得學生從心理上認可學習的重要，並不能理解道德素養的重要，這種現象使得學生在出現情緒波動時無法及時處理，在學習中遇到困難不能有效克服，這對學生的成長毫無益處。

(三) 社會的影響因素

中小學生除了在家庭和學校中接受教育，社會上的某些人和事件也對中小學生的教育起到潛移默化的影響。在當今社會環境下，充斥著金錢至上、道德缺失的現象，這不利於學生的成長。尤其是現在互聯網的不斷發展，各種新聞媒介及時傳遞各種信息，而中小學生對事件或現象缺乏判斷力，無法認知某些事件的對錯，加上有些關於學校霸凌事件的出現產生的負面影響，讓學生在某種程度上扭曲了價值觀，逐步形成認為權利至上、金錢至上心理，不懂得尊重和關心他人，極易導致性格缺陷和道德缺失。

在多重因素影響下，很多中小學生不具備明辨是非的能力，甚至將校園的暴力事件認為是權利的象徵，對社會的公益

事件不能理解,在处理一些纠纷以及矛盾时无法把控情绪。这样的生命教育是不完善的,甚至是失败的,因此,在生命教育的历程中需要学校、家庭、和社会共同营造中小学生学习健康成长的环境。

四、针对当前中小生命教育现状所对应的策略

中小生命教育的主导是学校,因此学校要从以下三个方面入手,不断完善生命教育体系,落实生命教育成果,促进中小学生学习健康成长。

(一) 强化生命教育课程

在生命教育中基础生命课程是开始,也是简单且必要的形式,通过系统的基础知识学习认识到生命的对自身的意义^[2]。

在生命教育课程的教授中不能做井底之蛙,应积极主动地同先进单位交流沟通,学习借鉴其先进经验,做到取长补短,并在实践中运用。教师是学生的教育引导者,教师的素质关系到生命教育的实施及质量,所以加强教师的生命教育培训必不可少。另外可以加强省市及全国的生命教育交流,组织教师听取关于生命教育的专题讲座,提高教师的综合素质。还应专门挑选经验丰富的教师负责生命教育课程的实施,并指定专人负责,不断完善和改进课程,提高生命教育的教学质量,保证生命教育课程的顺利实施。

(二) 进行更深层次的生命教育

生命教育可以渗透到各个学科当中,在各个学科教学中加入生命教育的内容是目前中小学生学习生命教育的主要方式。在不同的学科中发现生命教育的内容也是教师掌握的技巧,教师在结合课程的内容开展生命教育,这种方式易于让学生接受并能够和老师产生互动,增加课程的趣味性^[3]。比如在“语文”课中加入对危险标识牌的理解,通过案例的方式让学生对某一危险行为产生畏惧,从而让学生从心理上不愿意去尝试这一危险行为,让学生产生珍爱生命的心理;在“体育”运动中,加入对人体机能的认识,如膝跳反射等生理现象,引起学生对人体

运动机能的好奇心,体会到运动带给人的乐趣与健康,从而产生对生命的探索与敬畏心理。

(三) 在实践中落实生命教育

生命教育要秉承与时俱进的原则,而生命教育的实践正是这一原则的根本体现。这种实践性质的生命教育包含了各个领域,例如,在消防队进行的防火安全实践活动;在医院进行的传染病预防实践活动;在养老院进行的尊老、敬老实践活动等,都能在活动过程中加深中小学生的参与积极性,提高其基本生存技能和应对灾害的应变能力,还能完善中小学生的道德素养,在实践中感悟生命的宝贵与价值。当然,在实践中也要结合实际,根据中小学生学习不同年龄段接受能力和动手能力的不同,适当地安排与其相适应的实践活动,而且在实践活动结束后要及时了解学生的认知程度,总结经验,为下次实践活动的更好开展提供帮助。

总结

生命教育的开展在当今社会背景下已刻不容缓,学生的身心健康和生命安全已成为社会各界关注的重点问题,这也是千千万万家庭的期望,做好这一工作不仅能够提高学校在社会的美誉度,也能不断提高我国素质教育的质量。

参考文献:

- [1]孟庆楠.初中道德与法治校本课程开发研究[D].东北师范大学,2019.
 - [2]李固.初中语文教学中生命教育的实施现状研究[D].喀什大学,2020.
 - [3]冯海英.生命教育:语文教学的重要使命[J].宿州教育学院学报,2019,22(03):108-110.
- 课题:本论文为九江市2021年经济社会发展研究课题《基于积极心理学视角的青少年生命教育支持系统研究》阶段性研究成果

(上接第1858页)

基本上限制了老师参与培训的机会不多,技术锻炼不够。

(五) 机制创新乏力,激励不足

产教融合是当前教育热点问题,中职学校往往没有建立相应的产教融合基地,导致这一结果的主要因数是中职学校体制机制创新有限,都基于稳定保平安,不求有功,但求无过,自然就没有对应的教师参与产教融合一系列的激励政策措施,有的甚至出现教师到基层去锻炼,不但没有奖励,还自己想办法学习,这就影响了教师学习的积极性。

三、加强专业教师培养的几点建议

(一) 加大专业教师人才引进力度

为促进中职学校健康可持续发展,必须建立学校教师人才引进的规范性文件,建立相关制度,对招聘人才的标准和规格,数量作出要求,对引进人才的学历、职称结构、技术能力等作出规范,全面提高进入学校的各类各层次,各专业人才的质量。

(二) 建立健全产教融合体制机制

新形势下,中职学校应建立健全产教融合体制,创新运营机制,要提高产教融合的认识,拓宽视野,充分认识到产教融合模式不仅培养优质学生,还锻炼优质教师队伍,要让教师走得出来、做得来、干得精,全面培养专业型、复合型、专家型中职教师队伍。

(三) 探索专业教师培训新模式

中职学校应努力探索基于产教融合模式下的专业教师培养新路径,新模式,新办法,努力搭建更多培养平台,积极构建合作企业之间的教师挂职锻炼制度、主管部门培训学习制度、学校内部帮带制度、引进专家和企业技术骨干到学校讲授交流制度、学历及职称提升制度等各种制度性规范,积极鼓励教师

参与自身提升的各类培训,不断提升教师素质和能力。

(四) 鼓励申报各级各类科研课题

中职教师科研能力有限,纵向课题较多,纵向课题较少,研究的视角和深度不够。这就要求中职教师应多渠道、多维度申报课题,联合企业、行业专家,联合更高层次学校的专家教授联合申报课题,提高科研课题的研究能力。学校还应积极鼓励教师申报各级各类课题,配套相关的课题管理办法和政策支持办法。

(五) 加强产教融合师培激励制度

鼓励教师积极参与产教融合的各类培训,让教师到基层锻炼,到合作单位参与项目,到更高层次学校机构培养专业能力的行为,变为教师的主动作为,这需要学校制定一系列的奖励措施,特别是教师参与培训对科研、晋职晋升、课时认定、考勤等事宜的影响作出规定,让教师培训变为教师的自觉行为。

参考文献:

- [1]万一春,储龙霞.安徽省高职高专院校体育师资队伍的现状与对策研究[J].职业教育研究.2008.1.
 - [2]全国人民代表大会常务委员会.《中华人民共和国职业教育法》[z].1996.05.15.
 - [3]张建荣,李小健,王建初.“双师型”中职师资结构模式及队伍建设[J].职业技术教育(教科版).2005.16.
 - [4]张家祥,钱景舫.职业技术教育学[M].上海.华东师范大学出版社.2001.6.
- 2020年四川省哲学社会科学重点研究基地四川省教师教育研究中心
课题编号:TER2020-041
课题研究单位:四川省射洪市职业中专学校