

幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略研究

李萌

(江西省吉安市遂川县机关保育院 江西 吉安 343900)

[摘要] 幼儿园是儿童学前教育的重要启蒙时期,近年来社会各界对于幼儿教育重视程度的提升也加大了学前教师的工作压力。幼儿很容易受到外界环境和氛围的影响,因此教师必须要明确自身的岗位职责,发挥自己的作用和价值,在教学管理的过程中给幼儿带来正确的指导和积极的影响。在幼儿园教育阶段,区域活动是最常见的一种教学形式,在不同的区域活动中能够培养幼儿不同方面的能力,促进幼儿的身心健康成长。为了保证幼儿园的教学水平,本文针对幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略展开研究。

[关键词] 幼儿园;课程游戏化;区域活动;有机结合;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2683

引言:

近年来启蒙教育的质量越发受到社会各界的关注和重视,为此针对幼儿园教育活动的开展教师要越发的关注和重视,丰富幼儿园教育活动的内容和形式,这样才能够满足当代幼儿日益变化的成长需求。在幼儿园教育阶段,课程游戏化是一种有效的教学手段,游戏化的教学方式能够吸引幼儿主动配合教师的工作,与教师形成有效的互动,并且能够在自主操作与合作学习中提升其自身某方面的能力。区域活动也是教师经常采取的一种教学手段,将两者有机结合能够发挥更好的教育效果。

一、幼儿园课程游戏化和区域活动结合的价值

首先,教师要认识到幼儿时期对于每一个孩子的重要性,是他们人生中重要的启蒙时期,也是思想发展关键的培育时期。这一阶段的幼儿大多具备强烈的好奇心和求知欲,对于趣味性的事物更加感兴趣,因此对于幼儿园课程的设计多以游戏化为主,这也是为了符合当代幼儿园教育发展的要求,同时能够满足幼儿的兴趣特征和年龄特点。但是幼儿园教学中如果只有游戏化的课程,那么就违背了幼儿园教育的初衷,失去了幼儿园教育的价值。在幼儿园教育中,利用课程游戏化吸引幼儿的兴趣之后,真正要达到的教学目标是培养幼儿各方面的能力,让幼儿能够在提升各方面能力的同时,也能够树立正确的意识,养成良好的行为习惯。将区域活动和课程游戏化有机结合能够弥补课程游戏化的不足,通过每一个区域活动特有的优势来有目的性的培养幼儿的各项能力,有利于推动幼儿的全面发展。通过课程游戏化和区域活动的有机结合,能够让幼儿在寓教于乐的氛围下学习相关知识,提升自身多方面的能力。

二、幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略

(一)营造轻松和谐的园内氛围

无论是对于课程游戏化还是区域活动的开展,营造一个轻松和谐的环境和氛围都是最为关键的前提保障,幼儿只有在一个舒适的环境下才能够敞开心扉,热情洋溢地投入到相关的活动和游戏中,保证课程游戏化和区域活动的结合价值。为了实现这一教学效果,教师要立足于幼儿的身心特征和接受能力上综合考虑,要先对学生内心的情感走向有一个较为全面地了解,根据幼儿的实际需要去创设氛围,投放材料,为幼儿设置一个舒适的背景。

比如说在“重量比较”“颜色认识”这些课程知识的教学过程中,教师为了吸引幼儿的关注,可以在这些课程的教学过程中融入一些游戏化的氛围,并且将其以区域活动的方式呈现给幼儿,深化幼儿对这一课程的认知程度。教师可以提前准备好不同重量和颜色的橡皮泥,组织幼儿开展美工区域活动,以“春天”为主题,让幼儿创作一幅手工作品,在幼儿创造完毕之后,教师要鼓励其说明创作和设计的理念,在培养幼儿动手能力的同

时,深化幼儿对于颜色和重量概念的认知程度,推动幼儿综合素质的提升。

(二)设计游戏化的特色活动

为了促进课程游戏化和区域活动的有机结合,教师一定要在组织活动之前明确此次活动的目标,确定幼儿能力的培养方向,在此前提下去提升教学的有效性,为幼儿设计一些具有特色的游戏化区域活动,让幼儿能够更加投入到教师组织的活动中,从而促进活动高效顺利的实施。

例如:在“我是收银员”这一区域活动中,教师就可以将课程游戏化融合进去。教师为了集中幼儿的注意力,可以给幼儿创设一个游戏情境,让幼儿在超市情境下展开游戏,这能够最大化地激发幼儿的参与兴趣,并且融入到扮演的角色中。幼儿可以扮演收银员、导购员、顾客等不同角色,通过游戏让幼儿树立在公共场所要遵守规则的意识 and 观念。另外在这一游戏的开展过程中,幼儿能够认识不同面值的人民币,并且对人民币之间的基本换算方式有所了解,让幼儿对于金钱有一个初步的认知,为培养幼儿正确的消费理念奠定基础。

(三)借助区域活动完善游戏化课程内容

对于幼儿园区域活动的设置和活动材料的投放,教师并不是随意选择的,而是要遵循一定的原则和规律,已完善幼儿课堂游戏化教学内容为目的,来实现课程游戏化和区域活动的有效整合。每一个区域活动内投放的材料既要符合游戏化的教学目标,又要能够培养幼儿的某项能力,实现幼儿园区域活动的真正价值。

例如:教师可以组织“蒙眼寻物”的区域游戏活动,将幼儿以两人为单位分组,一人负责指挥,一人负责寻物,通过这种配合来实现游戏的成功,当幼儿成功寻得物品后,会产生自信心和成就感,并且对合作性的游戏产生兴趣和热情,提高幼儿的社会交往能力和沟通交流能力,促进幼儿身心健康发展。

结束语:

综上所述,为了推动幼儿园教学管理质量的进步,给幼儿创设一个良好的成长环境,教师一定要结合具体的教学学情,发挥课程游戏化和区域活动的优势,实现“1+1>2”的教学价值,促进幼儿综合能力和意志品质的提升。

参考文献

- [1] 符嵘. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J]. 内蒙古教育: C, 2016, 000(003): 33-33.
- [2] 于克芳. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2016(43): 83-83.
- [3] 顾峥. 幼儿园课程游戏化和区域活动结合的策略[J]. 幸福家庭, 2021, (03): 54.