

立足核心素养，优化初中历史课堂教学

闫黎明

(吉林省延吉市第四中学 吉林 延吉 133000)

[摘要]基于新课改形势下，教育理念与方法出现了很大的变化，传统教学对学生的成绩比较重视，这一教学观点发生了变化，目前比较重视培养学生的核心素养。在初中历史教学过程中，核心素养泛指学生学习历史课程知识后所产生的一种能力与品质，能力与品质所涵盖的范围较广。故此，本文主要分析核心素养教育背景下，初中历史教学的优化措施，仅供参考。

[关键词]核心素养；初中历史；优化措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1107

在初中教学过程中，历史属于非常重要的一门学科，其思想性、人文性、真实性很强，初中生对历史知识学习后，需从课程自身实质入手，使学生在历史知识中引经据典，在以后工作中与实践充分借鉴。初中历史课程的施教者，需致力于对学生核心素质的加强培养，只有提升学生的核心素养，才能对习得的历史知识真正做到学以致用、灵活使用，在历史知识的熏陶下，促进学生人文素质与道德品质有效增强。

一、学生学习历史知识兴趣的充分激发

不管哪个年龄段学生，兴趣都是支撑他们学习知识的主要动力。基于初中历史学科来说，大部分内容都是以理论知识为主，大量理论知识学生定会感觉非常枯燥，这时激发学生的学习兴趣略显尤为重要。学生在产生学习历史知识的兴趣后，即便学习大篇幅理论知识也不会感觉到这些都是没有意义的文字，而是一个个充满趣味性的故事。在知识的运用角度，针对不愿学习历史知识的学生而言，他们记忆中历史事件的时间较模糊，针对重要历史事件也无法随口说出，很显然他们的历史基础较弱。要想激发学生对历史知识的学习兴趣，最有效的方法就是学习情境的创设，利用合适的学习情境，将学生的学习兴趣调动出来，使他们产生浓厚的学习历史知识兴趣，从而实现初中历史学科教学效果的全面优化。

例如，《夏商周时期：早期国家产生和社会变革》单元知识的学习过程中，首先，老师应该通过多媒体课件创设一个情境，运用现代化教学工具，将夏商朝相关图片与视频播放给学生看，使他们对当时一些的历史状况具备初步了解，利用播放视频的方式，能够提升学生的学习兴致，对课程正式开始也会产生一种期待心理，这时老师就能在课堂上导入课本知识。对于学生记忆历史事件方面的问题，老师可为学生营造一个问题情境，以核心素养的教学背景下，与教材内容相结合，提出合适的问题，通过让学生之间的相互探讨、分析与总结达到教学目的，从而对学生记忆历史事件能力的积极培养。所以初中历史课堂上，需进行多样化情境的创设，确保学生历史核心素养不断提升的同时，促进课堂教学效果的合理优化。

二、学生主动探究能力的强化引导

学生利用主动探究收获知识，针对学生本身而言，只有通过自己的努力而得到的知识才会深刻记忆，因此在初中历史学科的教学过程中，教师需积极鼓励学生自主探究知识。对学生而言，他们的历史经验有限，无论是逻辑思维方面亦或思维发展方面都比较落后，这时教师鼓励学生主动探究历史知识时，需鉴于学生本身已有的经验。在学习历史知识时，接触的知识皆为以往发生过的事情，学生并无具备这方面经验，主要都是利用间接接触的方式进行掌握，其中包含博物馆、电视剧、历史资料、纪录片等，对历史知识进行间接性了解。

例如，《秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固》单

元知识教学中，在不同课程的教育阶段，老师可以为学生推荐和历史课程有关的历史资料或电影等，使学生通过课后时间观看，加深对本单元知识点的了解程度，如“鸿门宴、赵氏孤儿”等历史意义浓厚的电影，使学生通过看电影掌握秦汉时代。老师还可以在上課之前，为学生播放历史纪录片，如“从秦始皇到汉武帝等，这些都在讲述秦汉时代的历史变迁，在正式上课前播放给学生观看，然后巧设问题让他们主动探索，这样才能加深学生对这一方面知识的理解程度，如此才能立身于核心素养形势下，提升学生的历史素养。

三、不断丰富初中历史课程的教学方法

基于核心素养背景下，初中历史学科教学过程中，诸多教学内容于学生而言非常乏味，多数内容都是对历史事件诱发因素、事件线索等讲述，内容枯燥容易降低学生的学习积极性，所以教师需立身培养学生历史核心素质的角度，将枯燥历史知识变成充满趣味性与生动性的教学方法加以呈现，可通过观点辩论、角色扮演、知识竞赛、相互探讨等教学方法，呈现出学生在课堂上的主体地位，选用多样性教学方法开展教学流程，转化枯燥、乏味的理论知识充满趣味性的历史故事，立身于初中历史核心素养角度，与课程重难点知识点相结合，促进教学模式更丰富，从而实现历史学科教学效果的积极优化。

例如，《三国两晋南北朝时期：正权分立与民族交融》单元知识的教学中，老师可针对这一单元重难点知识点，提出合适的问题，让学生在课堂上相互探讨，通过探讨找出正确答案，此种方法能够让学生在课堂上的主体地位积极发挥，使学生的学习流程中实现最大化参与；还可以通过辩论竞赛的举办，如有关北魏政治与北方民族的大交融，学生会展开想想，这样做究竟是好还是不好呢？挑选出一名感觉好的学生与一名感觉不好的学生展开辩论，利用此种教学模式，将学生对历史知识的学习兴趣激发出来，从而提升学生历史学科的核心素养。

结语：

总之，在义务教育阶段，初中历史作为一门必修类课程，立足于核心素养的背景下，初中历史教学需发挥培养学生分析教材、解题能力的作用，给学生以后的稳定发展做好铺垫。培养学生核心素养并非朝夕就能实现的事，需要师生之间的共同努力，转变以往不先进的教育理念，优选多样化教学模式与方法，促进初中历史教学效果积极提升，并对学生创新精神加强培养，从而为学生的全面发展提供保障。

参考文献：

- [1]徐艳华. 立足核心素养，优化中学历史课堂教学[J]. 新教育时代电子杂志：学生版，2019，000（011）：1-1.
- [2]陈银龙. 立足核心素养培养，优化初中历史课堂教学[J]. 中学政史地（教学指导版），2019，000（006）：62-63.