

# 家庭教育现代化的现状和趋势研究

刘磊

(河南省焦作市孟州市第二幼儿园 河南 孟州 454763)

**[摘要]** 社会现代化的根本在于人的现代化,而教育现代化是实现人的现代化的重要途径。家庭教育现代化是教育现代化的重要方面,在整个社会现代化进程中发挥着基础性的作用。家庭教育现代化应该以培养具有现代素养的人为目标,其内涵是丰富多样的,实现家庭教育现代化要做到家庭教育观念的现代化和家庭教育方式的现代化。

**[关键词]** 家庭教育;现代化;父母;儿童

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1757

进入21世纪以后,家庭教育在中国越来越受到关注,尤其是党的十八大以来,习近平总书记在不同场合多次强调家庭教育的重要性,作出了“三注重”(注重家庭、注重家教、注重家风)重要指示。党的十九届四中全会发布的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》(以下简称《决定》),被称为中国的“第五个现代化”蓝图。《决定》指出,“构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系”“注重发挥家庭家教家风在基层社会治理中的重要作用”。家庭教育纳入国家战略决策,成了新时代的鲜明标志!

## 一、家庭教育现代化概念

### (一)家庭教育的内涵

家庭教育的特殊性及其在终身教育中的特别意义是什么?家庭教育怎样升级以实现现代化?我们必须把其中的道理普及给更多的父母。

许多人甚至不少教育工作者认为,教育就是知识技能的传承,应试教育其实是这种认知的极端化。于是,教育的目标就窄化为知识的目标,教育的方法和方式就简单为讲授或说教,教育者的“知行合”就变成了“人本主义”,教育者的身份就由“园丁”变成了“木匠”。日本著名教育家铃木镇一说,“培养成为不理想的人是因为采用了不理想的教育方法,培养成为不会的人是因为被不会的人所培养的结果”。教学就相当于教育,这种混沌的职业意识还有着相当的普遍性。

有许多负责任的管理部门和机构,会主动进行家庭教育的宣传和普及工作,然而多是一些讲座、答卷、竞赛活动,因为专业能力不足,难以引导和支持家庭教育的观念更新。日本发展心理学家和教育家藤永保曾描绘过上个世纪90年代的日本:“令人感到遗憾的是,所谓教育只不过是学校把孩子召集起来,使用教科书或其他些教具,以老师为中心进行整齐划一的满堂灌。即使在家里,父母也模仿着学校的方法进行教育。因而言到家庭教育,马上就会想到去找一个家庭教师让孩子拼命学习,即使不请家庭教师,也要让孩子进私塾,以为这样的教育就是家庭教育。也就是说家庭教育就是使学校教育更加有效化和小型化。”现在,很多父母成了教师校外的“代理”:监督孩子完成学校之外的作业,为孩子制订学习计划,把开始知识学习的起跑时间提早,把学习的时间延长,把学习的资料加重。

家庭教育成为社会的焦点、热点以后,也会引起市场的过度商业化行为,有学者就指出:“每一个人,只要他愿意,随便请几个“专家”,或者自己扮演专家,就可以发通

知、发广告,宣传招生,做家庭教育培训他将此称之为“家庭教育产能过剩”“家庭教育全面巫术化”。只有严格管理和规范这种家庭教育的市场商业化运作,家庭教育培训才具有真正的时效性。

### (二)家庭教育现代化的意义

家庭教育现代化就是把建立在人类历史经验基础上的人文理论,发展为充实了心理学、脑科学、神经科学等新领域研究成果的“人文+科学”理论,从而把“家庭教育学”建设成为教育领域内的独立体系;家庭教育现代化就是要在父母心中建立起正确的家庭教育观:它不仅是听讲座、看书本的知识性提高,更是观念的更新、自我的改造和进步。

学其“术”不如悟其“道”。家庭教育现代化就是把新的“人文+科学”的家庭教育文化,通过政府的社会性运作,实现整体社会文化水平的提升,从小众家庭走向大众家庭,从而实现教育从经济、资源的公平到文化的深度公平;家庭教育现代化就是从社会治理的源头入手,把家庭教育作为治理社会的强大软性力量,带动“全民学习”“终身学习”,让“以德治国”的理想由此变成长治久安的现实;家庭教育现代化就是要让父母明白:改善家庭教育最重要的不是向外、向书本的“学习”,而是父母向内的自我挑战。教育父母才是家庭教育的主要指向;家庭教育现代化就是让“家庭教育为国家发展、个体生命的头等大事”成为全社会的共识。

人的现代化是家庭教育现代化要实现的根本目标,因此家庭教育现代化的内容应该围绕实现人的现代化来展开。《中国学生发展核心素养》2016年9月正式发布,其中提出现代社会中国学生应该具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。相对于传统的教育观念,《中国学生发展核心素养》提出了“批判性思维”“公民素养”“创新能力”“人文情怀”“自我管理能力”“信息素养”六大具有现代性的素养。笔者认为这项“能力清单”是国家发展、民族复兴的重要基础。而这项清单”同时也为推进家庭教育现代化建设确定了重点。

社会现代化是家庭教育现代化重要目标。经济基础决定上层建筑,一定的文化由一定的政治经济所决定。教育现代化框架的确定也受到经济现代化和政治现代化的影响。家庭教育现代化内容的合理与否取决于其是否促进社会现代化的实现,也就是加快经济现代化和政治现代化的进程。换言之,现代家庭教育要求培养出适应现代社会发展的学生,不仅要掌握已有知识,也要具有政治素养和创新思维。

经济现代化是传统经济向现代经济转变的过程和结果,具体是指农业经济、工业经济向信息经济、知识经济的转

变。现代社会正进入大数据时代，阿里巴巴总裁马云指出，人类正迈入一个新的能源时代，这个时代的核心不是石油，而是数据。第三次科技革命的革新可能从数据开始。而数字经济带来的产业结构升级与调整，对人才的结构、质量都提出了新的目标。

政治现代化对家庭教育的内容也提出了新的要求。如今早已过了“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的时代，政治现代化要求家庭教育培养出具有自主意识、民主精神的公民主体。党的十八大提出，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观既是当代中国现代化进程的价值体系内核，也是家庭教育现代化的核心内涵。

因此，家庭教育现代化是指以现代化技术为方式，培养具有综合性思维和能力、适应现代化建设要求的现代公民的教育模式。

### 二、家庭教育现代化的现状及问题

在传统文化中，许多关于家庭教育的真知灼见至今都有指导意义。然而，科学的发展和经济的变化给家庭教育提出了新的课题：1. 养育子女的生计问题解决以后，怎样进行家庭的新文化建设，以满足日益多元的家庭教育需求？2. 怎样面对由于家庭少子化结构及其他因素出现的传统家庭瓦解局面？3. 怎样缓解在困窘生活中成长起来的父母与在衣食无忧中长大的子女之间的代际关系？4. 在家庭教育现代化过程中，怎样规范受利益驱动的商业化行为？5. 如何建立现代化的家庭教育体系，使其普及化？

有资料显示，城市家庭对子女教育的投入占家庭收入的1/2甚至2/3。我们这里不是讨论投入的合理性，而是想指出家庭教育在中国家庭中占有多么重要的地位！父母为生计而奔波的岁月已经过去，而为子女读书而操心、为教育而苦恼、为成才而不安、为成功而焦虑的年代已经到来。

习近平总书记指出，“不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭建设……”“中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。

良好的家庭教育就是人民日益增长的美好生活需要；家庭教育现代化就是解决发展矛盾的良方。

家庭教育现代化初期，家庭教育的管理机制还不成熟，学术力量 and 专业化教师队伍还很薄弱，家庭、学校、社会三种教育的力量还需要学校这个平台来凝聚。目前，家庭教育指导教师多是由中小学校的心理教师兼任。心理教师是离家庭教育专业最近的学科教师，加强对心理教师的家庭教育专业化培训，应该是段时间内建立家庭教育教师专业化队伍的最好举措。

除了对心理教师的培训，还应加强对全体教师的相关理论培训，引导教师营造亲密的信赖关系。弗洛伊德的教育思想中有一个“同一化”原则，如果把父母和教师的同一化程度看作一个指标的话，那么同化程度越高，教育教学效果越趋向最大化。

### 三、家庭教育现代化的发展趋势

#### （一）家庭教育现代要设置专门的管理机构

最近教育部把家庭教育归口于基础教育司，北京师范大学

教授陈建翔对此表示：“由基础教育司出面来做家庭教育，来管家庭教育，这里面有没有问题？学校教育和家庭教育，各有各的价值、规律和使命，此教育非彼教育。”家庭教育既要齐抓共管，又不能政出多门。家庭、学校、社会齐抓共管可以凝聚社会共识，形成强大的社会力量，但若没有专门化的管理部门聚精会神地专注于这份事业，齐抓共管就会出现“管流于形式，管限于浅表，管重于知识，管浮于声势”的弊端，一定要避免都来管又都不管的情形。建议教育部设立家庭教育司主管这项工作，国家文明办、妇联、关工委等多个部门分工配合，在一抓多管的机制下，齐抓共管，迎来家庭教育的繁荣局面。

#### （二）发展家长教育学

家长教育学不同于家庭教育学，虽然只有一字之差，内涵却大相径庭。家长教育学的教育指向是家长，家庭教育学的教育指向是孩子。后者是教育，前者是再教育，用马卡连柯的话说“再教育和改造—这项工作非但更困难，而且是痛苦的”。苏霍姆林斯基早在半个世纪前就提出了“家长教育学”这个概念，并且在他终其一生的巴甫雷什中学进行了成功的实践。他提出的家长教育原则，可以分为三类：1. 了解儿童各年龄阶段的身心发展特征。2. 了解儿童的认知、情趣、情感、道德特征。3. 父母和孩子的教育关系及教育艺术。

把“家庭教育”设置为二级学科，形成“家庭教育”课程体系

近十年来，虽然不少大学的教育专业开发了家庭教育学课程，但因为缺少完整的课程体系支撑（多为选修课），缺少教育的影响力和学科的吸引力，对家庭教育的纵深发展推动不大。家庭教育必须作为一个实实在在的专业设置，形成较为完整的课程群，例如：婴幼儿心理学、青少年心理学、脑科学等。

### 四、结论

习近平总书记强调，家庭是社会的细胞，家庭和和睦则社会安定，家庭幸福则社会祥和，家庭文明则社会文明。实现家庭教育现代化之时，就是这个和睦、幸福、文明的优越性社会的到来之日。

#### 参考文献：

- [1] 梁梦婷. 浅谈幼儿园教育与家庭教育、社会教育的契合点[J]. 求知导刊, 2020(18): 12-13.
- [2] 张东燕, 高书国. 现代家庭教育的功能演进与价值提升——兼论家庭教育现代化[J]. 中国教育学报, 2020(01): 66-71.
- [3] 周湘. 深度认识幼儿园教育改革与发展, 挺进中国教育现代化2035[J]. 中国信息技术教育, 2019(05): 23-25.
- [4] 王晓燕. 家庭教育是家事, 也是国事[J]. 基础教育论坛, 2019(06): 1.
- [5] 孙俊三, 胡硕. 从传统走向现代化: 中日家庭教育的不同路径选择[J]. 现代基础教育研究, 2018, 30(02): 83-87.

#### 作者简介:

刘磊(1980年出生), 女, 河南省焦作市孟州市人, 河南省焦作市孟州市第二幼儿园教师, 研究方向: 现在家庭教育。