

初中班主任工作中的家校互动策略的有效实施

李钊

(河北省滦南县宋道口镇初级中学, 河北 唐山 063500)

[摘要]初中是学生成长的重要阶段,班主任不仅要关心其学习成绩以及基础知识的获取,还要帮助学生养成良好的习惯以及培养学生健康的思想品德,而对初中生影响较大的就是学校教育和家庭教育两个方面,因此需要班主任与家长建立良好的沟通渠道,从两个方面为学生创造健康的成长环境。这个过程中,需要班主任与家长针对学生的表现以及思想动向进行分析并制定解决方案,通过科学的手段及方法提高学生的学习热情,激发学生的学习主动性,让家庭教育与学校教育达到完美的配合。

[关键词]初中;班主任;管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2301

一、家校互动对在初中教育管理中的重要意义

(一)有利于优化学校教育的学生管理

初中生正处于思维活跃善于模仿的年纪,学生大多学校和家庭两个方面了解各种各样的知识,所以学校的教育不应只局限于学校范围之内,还应该关心学生的家庭成长环境。而父母是学生的第一任老师,其言行举止及思想都会对学生产生潜移默化的影响,也会直接影响学生的人格品德。另外,很多家长对于子女的教育缺乏科学性的系统指导,而学校教育可以为家长提供更加有针对性的意见,通过家校互动能让家庭教育更加趋于理性,同时也能家长与学校携手同行,为优化学生管理起到积极性的作用。

(二)有利于全方位了解学生

很多时候家长对于学生在学校的表现并不知情,而初中生已经有了一定认知,虽然缺乏相关的社会实践经验,但是学生也能隐藏对自身的情绪或隐瞒在校的表现,所以家长可以通过班主任了解学生在学校的表现情况,这样有利于家长协同班主任完成教育目的,同时也能根据学生的表现以及学生在学校的遭遇进行深入分析,了解学生的压力,更好地制定教育策略。很多时候家长以为学生在家庭中的表现就是其在学校的表现,可能学生在学校会呈现出父母不能想象的一面,所以借助家校互动,可以让父母了解到学生多个方面的信息,让家长对学生的性格特点和爱好有更确切的把握。

(三)有利于强化对于学生教育效果

初中是学生塑造三观的重要阶段,需要从多个角度、多个方面对学生进行耳濡目染、潜移默化的教育和指引,家庭教育和学校教育两个方面进行联手管理,可以强化教育的薄弱环节,为学生创造一个良好的成长环境,同时也能及时纠正学生可能产生的错误想法或偏激思想。

二、初中班主任工作中的家校互动所面临的问题

(一)欠缺完善的家校互动体系

初中班主任的工作量较大,且管理班级过程中需要事无巨细,每天除了对学生的文化课程进行督促,还要了解和管理学生其他方面的事务。班主任需要将学生每天的情况进行信息整理及汇总,然后再将这些信息传递给家长,但是大部分家长对于学生的了解过于片面,而班主任每天的工作安排稍显机械性,在一定程度上只是不断增加重复性工作,却毫无意义,没能形成完善的家校互动体系,没能为家校共育提供优势基础。

(二)家长参与的意愿并不强

当前的家校互动大多是班主任通过网络将学生的表现告诉家长,但是家长对于班主任的信息反馈多是保持一个被动的接收状态,很少与班主任进行主动沟通,即便沟通也是对学校的信息发布和作业安排进行询问,没能真正参与家校互动环节中。众所周知,当前的社会节奏较快,很多家长都忙于工作,无法抽身关心学生的成长,对于学生的学习生活以及思想变化也知之甚少,总体来看家校互动的家长参与意愿并不强,而班主任与家长建立起的沟通渠道也没能充分发挥积极性作用,沟

通渠道的作用往往只是传递一些简单的信息。

(三)家校互动渠道较少

在传统的班级管理过程中,班主任往往与家长进行单线联系,例如电话、短信、家访等,更多的是班主任与家长之间的直接对话,随着当前互联网行业的快速发展,班主任与家长的沟通渠道越来越多元化,通常采用微信群、QQ群等方式进行交流沟通,但是由于群内人数众多,班主任无法对每个学生进行点评,也无法为家长提供专业化的家庭教育指导,大多数是以消息传递为主要目的。因此,家校沟通渠道更像一个例行的通知传递环节。往往家长没有时间进行仔细阅读和观看,而信息大量被刷新,导致很多重要性的讯息被略过和错过。

三、初中班主任工作中的家校互动策略的有效实施

(一)建立家校互动体系,创新家校沟通方式

首先,班主任应该更多地关注每个学生的生活及思想动态,但是由于班级内学生较多,班主任不可能无时无刻紧跟在每个学生身后,所以班主任应注重自身的教育引导作用,要通过多种形式对学生进行教育,而非硬性的高压管理。其次,班主任应充分重视家庭教育对于学生的影响,并与家长建立起良性的沟通渠道,在交流过程中可以针对共性问题或管理难点进行分析探讨,不必以重复性的汇报形式对家长进行信息传递。再次,可以在家长中挑选出具有代表性且时间充裕的家长作为代表,根据教育问题进行交流沟通,解答一些家校互动中的共性问题,并让代表家长做好与班主任的深度交流,同时可以邀请家长来到学校进行参观,以眼见为实的方式了解学生的学习环境,也倡导家长为学校教育提出意见或建议,增加家校沟通的积极性工作互动,创新班主任与家长之间的交流模式。

(二)开展家校联系活动,提升家长的教育认知

班主任可以定期举行家长见面会,但是时间不宜过长,只针对一些重点问题与家长进行意见交流,并为家庭教育提出更多的专业性的指导,让家庭教育与学校教育处在同一个方向上,以免出现两种教育的矛盾。而网络的交流渠道则作为重要通知或信息传递的主要工具,更多的建议采用面对面的交流,让家长与班主任能更多地进行情感沟通,也能有针对性地提出问题。同时开展这类家校联系活动,也能激发家长的参与热情,并在双方互动中传递学校的教育理念,让家长提升教育认知,摆脱自我教育的局限性,让家庭教育与学校教育携手进步。

四、结语

综上所述,在新时期的背景下,初中班主任应针对当前的家校互动面临的问题进行深入分析,针对学生的年龄特点以及成长规律进行教学指导,同时与家长建立良性的互动体系,并不断创新沟通方式,通过家校联系活动,提升家长教育认知,促进家校互动交流,与家长一起共同打造让学生健康成长的空间。

参考文献

[1]魏海莉.初中家校沟通的现状与改进策略[J].家长(中、下旬刊),2020(06).